**Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 10 класса(углубленное изучение) к учебнику Английский язык/О.В.Афанасьева,И.В.Михеева/**

1)Рабочая программа по английскому языку для 10-го класса с углублённым изучением   
английского языка

2) **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Согласно учебному плану ГБОУ Школа №1392 им. Д.В. Рябинкина всего на изучение иностранного языка в 10 классе отводится 204 ч (6 ч в неделю, 34 учебные недели).

3) **Нормативная основа разработки программы**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программой по английскому языку для 2-11 классов,(Афанасьева О.В. ,Михеева И.В. ,Языкова Н.В. Английский язык. ,Программы общеобразовательных учреждений 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка ( М.: Просвещение, 2011) и ориентирована на работу в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углубленным изучением английского языка по линии учебно-методических комплектов: «Английский язык» И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой (М.: Просвещение, 2010).

4) **Количество часов для реализации программы**

Всего 204 часов в год (6 часов в неделю).

5) **Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы**

31 августа 2016 года ШМО учителей иностранного языка ГБОУ Школа №1392 им. Д.В. Рябинкина

6) **Цель реализации программы**  
1. Учебная цель: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— речевая компетенция, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  
— языковая компетенция, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;  
— социокультурная/межкультурная компетенция, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;  
— компенсаторная компетенция, развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;  
— учебно-познавательная компетенция, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.  
2. Воспитательная цель: развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка:  
— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладение им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;  
— формирование обще культурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности их личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры;  
— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка; мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.  
3. Общеобразовательная цель предполагает использование изучаемого языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о стране изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.  
4. Развивающая цель проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности

7) **Используемые учебники и пособия**

1. Учебник «Английский язык для 10 класса школ с углубленным изучением английского

языка», авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, «Просвещение», 2012 год.

2.Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык для 10 класса школ с углубленным

изучением английского языка», авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, «Просвещение», 2012 год.

3.Книга для чтения к учебнику «Английский язык для 10 класса школ с углубленным

изучением английского языка», авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева,

«Просвещение», 2012 год.

4. Аудиокурс к учебнику «Английский язык для 10 класса школ с углубленным

изучением английского языка», авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева,

«Просвещение», 2012 год.

5.Грамматический учебник "Round-up 5", автор Virginia Evans, издательство "Longman"

6. Книга по внеклассному чтению "Read and speak English", авторы: Т.Ю. Дроздова, В.Г.

Маилова, В.С. Николаева, "Антология", Санкт-Петербург, 2012г.

7. "Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы" (устный экзамен), авторы:

И.В. Цветкова, И.А. Клепаченко, Н.А. Мыльцева, "Глосса", Москва 2012г.

8. Учебное пособие «Choices», авторы Michael Harris, Anna Sikorzynska, Maria Verbitskaya, «Вентана-Граф», 2012 год.

8) **Используемые технологии**

. Используются как традиционные, так и инновационные технологии: - Современные интерактивные педагогические технологии (ИПТ) - Проектная технология (индивидуальная, групповая, коллективная) - Интерактивные технологии (театр, незаконченное предложение, групповой рассказ, брейн-ринг, ролевая игра) - Информационная технология (с использованием компьютеров) - Игровые технологии - Здоровосберегающие технологии.

-Технологии обучения в сотрудничестве или групповая работа

9) **Требования к уровню подготовки учащихся 10-х классов**

В результате изучения иностранного языка (углубленное изучение) ученик должен:

**Знать/понимать:**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
* языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
* новые значения глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; правила синтаксиса и пунктуации;
* религии стран изучаемого языка, фоновую и коннотативную лексику, лингвострановедческую и страноведческую информацию в рамках новых тем и ситуаций общения.

**Уметь**

**Говорение:**

* вести диалог ( диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
* рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения по ситуациям всего многообразия тем общения, предусмотренных данной программой;
* создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

**Аудирование:**

* понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
* понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
* оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

**Чтение:**

* читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**Письменная речь:**

* описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; писать небольшие эссе, заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных;
* соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
* расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
* расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
* обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
* участия в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

10) **Методы и формы оценки результатов освоения**

Контрольно – оценочная деятельность

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится тестовые работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. В конце каждой темы запланировано выполнение 1 мини-проекта, и 1 проектная работа за год.

Виды контроля:

Итоговый контроль и оценивание проводится два раза в полугодии по прохождении трех разделов. Используются модульные тесты для контроля употребления лексики и грамматики, развития навыков аудирования, чтения, говорения и письма.

Промежуточный самоконтроль и оценивание интегрированных умений проводится на двух последних уроках каждого раздела. Данный вид контроля позволяет увидеть успешные и проблемные места в освоении материала курса и планировать работу с дефицитами.

Текущий контроль осуществляется на разных этапах урока, особенно тех, которые предполагают продуктивную деятельность.

Основными **формами контроля** учебных умений и навыков учащихся являются:

-контроль устной речи: пересказ, монолог, диалог, защита проекта в т.ч. в группах;

-контроль письменной речи (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах)

-контроль лексики и грамматики (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)

-контроль аудирования (понимание основного содержания текста, выборочное и полное понимание текста)

- контроль чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей / запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение)

-контроль навыков устной (монологической и диалогической) речи – 8 в год;

-контроль навыков аудирования – 8 в год;

-контроль навыков чтения – 8 в год;

-контроль лексики и грамматики – 8 в год.