Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководительМОЕвачева Н.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ПРИКАЗ №1ОТ « 2 .09.2024» | СОГЛАСОВАНОЗавуч Жаренова С.Ю.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ПРИКАЗ №1 ОТ «02.09.2024» | УТВЕРЖДЕНОДиректор Комарова Е.ВПРИКАЗ №1 ОТ «02.09.2024» |

**Адаптированная**

рабочая программа по русскому языку

для обучающихся 8 класса

Составитель :

Учитель русского языка и литературы: Евачева Н.Н.

Рузаевка2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ …и авторской программы по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы авторов В. В. Бабайцевой, А. Ю. Купаловой, Е. И. Никитиной, Т. М. Пахновой и др. (М.: Дрофа, 2017)

Рабочая программа рассчитана на 102 часа учебного времени из расчета 3 часа в неделю в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ …на 2024-2025 учебный год. Срок реализации программы – 1 год.

**Основные цели и задачи изучения русского языка**

**в основной школе**

* Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
* развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимо­действию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресур­сах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, из­влекать и преобразовывать необходимую информацию;
* применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** - знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечи­вающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция** - это знания основ науки о языке, знания о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

**Культуроведческая компетенция** — это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского язы­ка, овладения русским речевым этикетом.

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в восьмом классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Курс русского языка для восьмого класса** направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. В программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

**Результаты изучения предмета «Русский язык»**

***Личностными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1)понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2)осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3)достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо: • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знанийпо другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание курса 8 класса (102 часа)**

**Функции русского языка в современном мире.**

Язык как общественное явление. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Русский язык как язык русского народа, государственный язык, язык межнационального и международного общения. Место русского языка в системе языков. Связь русского языка с историей и культурой русского народа. Русский язык как развивающееся явление. Функции языка: коммуникативная, назывная, познавательная, информативная, экспрессивная, поэтическая.

**Повторение изученного в 5-7 классах.**

Слово как основная единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначные и многозначные слова; тропы как выразительные средства языка; омонимы и паронимы, синонимы и антонимы, их употребление в речи. Исконно русская и заимствованная лексика. Специальная лексика: термины и профессионализмы. Диалектизмы. Русская фразеология. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем. Морфемный анализ слова.

Словообразование в русском языке. Словообразовательный анализ слова. Правописание гласных и согласных в корне слов. Правописание приставок, суффиксов. Морфология как раздел языкознания. Система частей речи русского языка. Морфологический разбор слова.

**Синтаксис и пунктуация. Введение.**

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Знаки препинания и их функции Виды и средства синтаксической связи Способы подчинительной связи

**Словосочетание.**

1. Повторение пройденного о словосочетании в 5-7 классе.

Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание (ознакомление).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

**Простое предложение.**

1. Повторение пройденного о предложении.

Особенности связи подлежащего и сказуемого (ознакомление). Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

**Главные члены.**

1. Повторение пройденного о предложении.

Особенности связи подлежащего и сказуемого (ознакомление). Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

**Второстепенные члены.**

1. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нём.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

**Односоставные предложения.**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места. Неполные предложения

I. Понятие о неполных предложениях.

II. Умение пользоваться неполными предложениями в диалоге и в сложном предложении.

**Простое осложненное предложение. Однородных члены.**

I. Повторение изученного об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами.

**Обособленные члены предложения.**

I. Понятия об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

**Вводные слова и предложения. Обращение. Слова-предложения.**

I. Повторение изученного об обращении.

Распространённое обращение. Знаки препинания при обращении. Вводные слова. Вводные предложения. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами. Умение употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

**Повторение изученного в 8-м классе.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Функции русского языка в современном мире | 1 |
| 2 | Повторение изученного в 5–7 классах | 11 |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 87 |
| 4 | Повторение и систематизация изученного в 8 классе | 3 |
|  Итого: | 102 |

**Календарно-тематическое планирование**

**к рабочей программе по русскому языку**

**8 … класс**

 **(реализация ФГОС ООО)**

| **№п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения** |
| --- | --- | --- |
| **По плану** | **По факту** |
| **1 триместр** |
| 1 | Функции русского языка в жизни общества и государства. Русский язык в современном мире |  |  |
| 2 | Система языка. Фонетика и графика |  |  |
| 3 | Орфография. Повторение правописаниягласных и согласных в корне слова |  |  |
| 4 | Орфография. Повторение правописания приставок и суффиксов |  |  |
| 5 | Морфемика и словообразование |  |  |
| 6 | Лексика и фразеология |  |  |
| 7 | Вводная контрольная работа |  |  |
| 8 | Анализ входной контрольной работы. Выполнение работы над ошибками в контрольной работе. Морфология |  |  |
| 9 | Текст, его строение |  |  |
| 10 | Стили речи |  |  |
| 11 | РР. Изложение |  |  |
| 12 | РР. Анализ изложения |  |  |
| 13 | Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды связи |  |  |
| 14 | Способы подчинительной связи |  |  |
| 15  | Основные виды словосочетаний |  |  |
| 16 | Цельные словосочетания |  |  |
| 17 | Типы речи. |  |  |
| 18 | РР. Речь устная и письменная |  |  |
| 19 | Контрольная работа по теме «Словосочетание». |  |  |
| 20 | Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками в контрольной работе. Понятие о предложении. Строение предложения |  |  |
| 21 | Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске |  |  |
| 22 | РР. Изложение  |  |  |
| 23 | РР. Анализ творческой работы. Выполнение работы над ошибками в творческой работе. Основные виды простого предложения. |  |  |
| 24 | Порядок слов в предложении. Логическое ударение |  |  |
| 25 | Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения |  |  |
| 26 | Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения |  |  |
| 27 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое |  |  |
| 28 | Составное глагольное сказуемое |  |  |
| 29 | Составное именное сказуемое |  |  |
| 30 | Выражение именной части составного именного сказуемого |  |  |
| **2 триместр** |
| 31 | Тире между подлежащим и сказуемым |  |  |
| 32 | Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения» |  |  |
| 33 | Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками в контрольной работе. |  |  |
| 34 | РР. Особенности сочинения-рассуждения |  |  |
| 35 | Второстепенные члены предложения, их виды. Определение, способы выражения |  |  |
| 36 | Способы выражения определения |  |  |
| 37 | Согласованные и несогласованные определения.  |  |  |
| 38 | Приложение как особый вид определения. |  |  |
| 39 | Знаки препинания при приложении |  |  |
| 40 | Дополнение, его виды, способы выражения |  |  |
| 41 | Основные виды обстоятельств |  |  |
| 42 | Повторим орфографию (текущий контроль). |  |  |
| 43 | Письменный ответ на проблемный вопрос |  |  |
| 44 | Синтаксические функции инфинитива |  |  |
| 45 | Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения» |  |  |
| 46 | Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками в контрольной работе. Виды односоставных предложений |  |  |
| 47 | Определённо-личные предложения |  |  |
| 48 | Неопределенно-личные предложения, ихструктурные и смысловые особенности |  |  |
| 49 | Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности |  |  |
| 50 | РР. Изложение  |  |  |
| 51 | РР. Анализ творческой работы. Выполнение работы над ошибками в творческой работе. |  |  |
| 52 | Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности |  |  |
| 53 | Неполные предложения |  |  |
| 54 | Неполные предложения |  |  |
| 55 | Обобщение по теме «Односоставные предложения» |  |  |
| 56 | Обучающий тест по теме «Односоставные предложения» |  |  |
| 57 | Осложненное предложение. Предложение с однородными членами.  |  |  |
| 58 | Союзы при однородных членах предложения, правила постановки запятой |  |  |
| 59 | Комплексный анализ текста |  |  |
| 60 | Обобщающие слова при однородных членах |  |  |
| 61 | РР. Сочинение-рассуждение |  |  |
| 62 | Однородные и неоднородные определения |  |  |
| 63 | Однородные и неоднородные определения |  |  |
| 64 | Обобщение по теме “Предложения с однородными членами”. Пунктуация и синтаксический разбор. |  |  |
| 65 | Контрольная работа по теме «Однородные члены»  |  |  |
| 66 | Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками в контрольной работе.  |  |  |
| **3 триместр** |
| 67 | РР. Изложение с элементами сочинения |  |  |
| 68 | РР. Анализ творческой работы. Выполнение работы над ошибками в творческой работе. |  |  |
| 69 | Понятие об обособлении. Обособление определений |  |  |
| 70 | Обособление согласованных определений |  |  |
| 71 | Обособление несогласованных определений |  |  |
| 72 | Обособление приложений |  |  |
| 73 | Обособление дополнений |  |
| 74 | Обособление обстоятельств |  |  |
| 75 | Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий  |  |  |
| 76 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами |  |  |
| 77 | РР. Основные способы и средства связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь. |  |  |
| 78 | РР. Сочинение |  |  |
| 79 | РР. Анализ творческой работы. Выполнение работы над ошибками в творческой работе |  |  |
| 80 | Обособление уточняющих членов предложения |  |  |
| 81 | Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами. |  |  |
| 82 | Обобщение по теме «Предложения с обособленными членами». |  |  |
| 83 | Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами». |  |  |
| 84 | Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками в контрольной работе.  |  |  |
| 85 | Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями |  |  |
| 86 | Группы вводных слов по значению |  |  |
| 87 | Вводные предложения, знаки препинания при них. |  |  |
| 88 | Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций |  |  |
| 89 | Предложения с обращениями |  |  |
| 90 | Слова-предложения |  |  |
| 91 | Систематизация и обобщение изученного.  |  |  |
| 92 | РР. Рассуждение на литературную тему. |  |  |
| 93 | Способы передачи чужой речи |  |  |
| 94 | Предложения с прямой речью |  |  |
| 95 | Предложения с косвенной речью |  |  |
| 96 | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Практическое занятие  |  |  |
| 97 | РР. Итоговое изложение |  |  |
| 98 | РР. Анализ творческой работы. Выполнение работы над ошибками в творческой работе. |  |  |
| 99 | Цитаты и способы цитирования |  |  |
| 100 | Повторение изученного в 8 классе |  |  |
| 101 | Итоговая контрольная работа  |  |  |
| 102 | Анализ итоговой контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Итоговый урок |  |  |

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 **Учебно-методический комплекс**

1. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. - 20-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2021.

2. Русский язык: Практика. 8 кл.: учебник / Ю.С.Пичугов, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова и др.; под ред. Ю.С.Пичугова. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017.

3. Никитина Е.И. Русская речь. 8 класс. Учебник. 5-е изд. – М.: Дрофа, 2018.

**Для учителя:**

1. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 8 класс. Под редакцией С.Н. Пименевой. - М.: Дрофа, 2017

2. Никитина Е.И. Уроки развития речи: 8 класс. - М.: Дрофа 2016

3. Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь». 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2017

4. Поурочное планирование по учебному комплексу под ред. В.В. Бабайцевой. Автор-составитель Т.И. Ермоленко.- Волгоград: Учитель, 2015.

5. «Уроки русского языка в 8 классе». Книга для учителя. Автор Г.А. Богданова. Москва. Просвещение, 2019 год.

6. Поурочные разработки по русскому языку. Н.В. Егорова, М. «ВАКО», 2019

7. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 2018

8. Григорьева М.В. Диктанты по русскому языку: 8 класс. М.: Экзамен, 2018

9. Русский язык. Разноуровневые задания. 8 класс/ Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 2020.

10. Никулина М.Ю. Зачетные работы по русскому языку: 8 класс. М.: Экзамен, 2020.

**Для учащихся:**

1. Пименова С.Н и др. Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку: 8 класс - М.: Дрофа, 2018
2. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 класс/ Под ред. И.П. Цыбулько. –М.: Издательство «Национальное образование», 2018. – (ФГОС. Тематический контроль).
3. Никулина М.Ю. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку: 8 класс. ФГОС. М.: Экзамен, 2018

**Интернет-ресурсы**

1. Официальный сайт Министерства образования и науки [http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/)
2. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://ege.edu.ru/>
3. Сайт Федерального Института Педагогических Измерении (ФИПИ) <http://www.fipi.ru/>
4. Сеть творческих учителей [http://it-n.ru](http://it-n.ru/)
5. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/>
6. Образовательный портал [http://ucheba.ru](http://ucheba.ru/)
7. Бесплатная методическая помощь <http://www.uroki.net/index.htm>

 8.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://fcior.edu.ru Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании": [http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)

9. «ШКОЛЬНЫЙ КЛУБ» (электронные уроки, книги, энциклопедии, игры, учебники, тренинги для детей и взрослых, видеофильмы по истории России и сетевые профессиональные сообщества [http://www.school-club.ru](http://www.school-club.ru/)

1. Олимпиады для школьников <http://olympiads.mccme.ru/>
2. Сайт Всероссииской олимпиады школьников [www.rosolymp.ru](http://www.rosolymp.ru/)
3. Портал русского языка <http://gramota.ru/>
4. Толковый словарь В. Даля ON-LINE <http://www.vidahl.agava.ru/>
5. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи <http://www.gramma.ru/>
6. Тесты по русскому языку <http://www.likbez.spb.ru/>
7. Научно-образовательный портал «Лингвистика в России» <http://uisrussia.msu.ru/linguist/_C_russian.jsp>