

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 _____
от «30» __ 08 __ 2023 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №10»
Комарова Е.В.
Приказ №12 от «03» 09. 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Мы – патриоты. Проектная деятельность»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации программы: 1 год (144 часа)
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский

Автор-составитель: Жаренов А.Н.,
педагог дополнительного образования
МБОУ «СОШ №10»

Рузаевка, 2023 г.

Структура программы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.	3
2. ОБУЧЕНИЕ.	
2.1. Цель и задачи программы.	7
2.2. Учебный план программы.	8
2.3. Содержание учебного плана программы.	8
2.4. Планируемые результаты освоения программы.	9
2.5. Календарный учебный график программы.	11
2.6. Формы аттестации, оценочные материалы.	12
2.7. Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии.	12
3. ВОСПИТАНИЕ.	
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.	13
3.2. Формы и методы воспитания.	17
3.3. Условия воспитания, анализ результатов.	18
3.4. Календарный план воспитательной работы.	18
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.	
4.1. Методическое обеспечение программы.	19
4.2. Материально-техническое оснащение программы.	20
Список литературы.	21
Приложение 1. Учебно-календарный график.	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мы – патриоты. Проектная деятельность» реализуется в рамках работы Центра «Точка роста».

Программа направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном городе, Республике.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021);

- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 069-3242;

- Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем

дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 04.03 2019 г. №211 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия»;

- Устав МБОУ «СОШ №10».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мы – патриоты. Проектная деятельность» составлена на основе: дополнительной общеобразовательной программы «Мы – патриоты» автор Анисимова В.В., дополнительной общеобразовательной программы «Мы – патриоты» автор Кривошапова Л.В.

Программа «Мы – патриоты. Проектная деятельность» рекомендована к использованию в учреждениях дополнительного образования и образовательных организациях Рузаевского муниципального района.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Вид программы: модифицированная.

Новизна данной программы заключается в комплексном подходе формирования гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств у обучающихся, использование современных и инновационных форм и методов организации занятий: артмоб, ток-шоу, фото-квест, ролевая игра, акция, стимулирующие инициативное поведение ребят, а так же реализация их личностного потенциала путем вовлечения в российское движение детей и молодежи «Движение первых». Тем самым у обучающихся создается возможность не только овладеть необходимыми компетенциями, но и применить их в практическом опыте.

Актуальность программы обусловлена как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества. С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. Все это повышает

социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность. С другой стороны, в последние годы падает уровень духовной культуры общества, подрастающего поколения, отсутствуют нравственно-ориентированные ценности, привлекательной становится «легкая культура», освоение которой не требует от человека серьезной умственной и душевной работы, проявляются непонимание значимости культурно-исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание ее закономерностей, преобладание абстрактных, схематических представлений о прошлом, идет процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением. От степени осознания всеми гражданами патриотической идеи зависит социальный мир, сплоченность общества и стабильность государства. Человек, его душа, шкала ценностей, мировоззрение, образованность и воспитание – вот главный вопрос настоящего и будущего. В этих условиях необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способного к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовому служить на благо своей страны.

Педагогическая целесообразность программы. Программа представляет собой комплекс мероприятий, направленных на всестороннее развитие и совершенствование подрастающего поколения, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование гражданской позиции и ответственности.

Отличительные особенности заключаются в том, что программа призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность нравственного и гражданско-патриотического воспитания. Программа ориентирована на формирование и развитие у подрастающего поколения духовности, нравственности, патриотизма, заинтересованного отношения к отечественной истории и культуре, готовности отдать силы, талант и энергию на благо общества и государства.

Адресат программы.

Данная программа разработана для детей в возрасте 11-16 лет. Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора детей: принимаются все желающие. Наполняемость в

группе составляет 12-15 человек. Программа предполагает освоение видов деятельности в соответствии с психологическими особенностями возраста адресата программы.

Объем и сроки освоения программы.

Срок реализации программы - 1 год.

Продолжительность реализации программы - 144 часа.

Формы и режим занятий.

В процессе реализации программы используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные, практические занятия, конкурсы, соревнования и др.

При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к организациям дополнительного образования детей. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 часа. Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых задач.

В случае возникновения форс мажорных обстоятельств, реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мы – патриоты. Проектная деятельность» будет осуществляться с применением электронных и дистанционных образовательных технологий. Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с применением электронного и дистанционного обучения, может осуществляться как для группы, так и для отдельных обучающихся.

2. ОБУЧЕНИЕ.

2.1. Цель и задачи программы

Цель: – формирование у школьников патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине, гордости за собственную страну, ее историю и культуру, достижения в экономике, науке и спорте, готовности к служению Отечеству и его защите.

Задачи:**Обучающие:**

- Формировать способности объективной оценки исторических фактов;
- формировать навыки работы с литературой, архивными и др. материалами;
- формировать умение обрабатывать и систематизировать знания.

Развивающие:

- Развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;
- развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Воспитательные:

- Воспитывать у учащихся чувство патриотизма;
- воспитывать готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- воспитывать чувство гордости за героическое прошлое своей Родины;
- воспитывать патриотичную личность, способную отстаивать личное мнение и защищать его в нравственном, толерантном духе.

2.2. Учебный план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	Ответы на вопросы
2.	«Гордость и слава России».	32	8	24	Сообщения, презентации
3.	«История Республики Мордовия. Герои-земляки».	24	6	18	Ответы на вопросы
4.	«История моей школы».	34	10	24	презентации
5.	«Гордость моей семьи».	22	6	16	Доклады, сообщения
6.	«Создание	28	12	16	проекты

	проектов».				
7.	Итоговое занятие.	3	0	3	Защита проектов
Итого:		144	43	101	

2.3. Содержание учебного плана программы.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с программой. Правила поведения на занятиях. Знакомство с техникой безопасности. Правила поведения во время занятий, экскурсий.

Тема 2. Гордость и слава России.

Теория: Знакомство учащихся с историей Российского государства, его символикой, героями земли Русской

Практика: Сбор исследовательского материала по заданным темам, создание презентаций, докладов и т.д.

Тема 3. История Республики Мордовия. Герои-земляки.

Теория: История Республики Мордовия, столица, государственные символы. Герои-земляки. «Никто не забыт...». «На фронте и в тылу».

Практика: работа в группах по систематизированию материала об истории Республики. Создание презентаций.

Тема 4. История моей школы.

Теория: ознакомительная экскурсия в школьный музей, беседы, рассказ учителя об истории школы, знакомство с традициями и др.

Практика: Пополнение фондов музея, создание сценариев экскурсий по экспозициям музея.

Тема 5. Гордость моей семьи.

Теория: Беседа педагога о семейных традициях, архивах, героях.

Практика: Сбор материалов для создания проектов, систематизация материала.

Тема 6. Создание проектов.

Теория: Теория написания проектов, знакомство с планом, структурой проекта.

Практика: Работа над проектами по выбранным темам. Создание архива «Бессмертного полка».

Тема 9. Итоговое занятие.

Практика: защита проектов.

2.4. Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами освоения программы являются:

- формирование гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания и саморазвитии;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- развитие опыта участия в социально-значимой деятельности и труде;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, формирование уважительного отношения к старшему поколению.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения - владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметными результатами освоения программы являются:

- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии; владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования;

- умение описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

- умение выделять характерные особенности природных и социальных объектов;

- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни;

- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

2.5. Календарный учебный график.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
------------------------	---------------------	------------------------	---------------------------	-------------------------	--------------------------	---------------

1 год обучения	01.09.2023 г.	31.05.2024 г.	36	36	144, 4час в неделю	2раз в неделю по 2часа
----------------	---------------	---------------	----	----	--------------------	------------------------

Конкретизация данных по режиму, формам занятий и по очередности прохождения тематических модулей представлена в учебно-календарном графике (*Приложение 1*).

2.6. Формы аттестации, оценочные материалы.

Способом определения результативности реализации программы служит мониторинг образовательной деятельности. Процедура мониторинга проводится в начале, в середине и в конце учебного года на основе диагностических методик определения уровня развития ключевых и специальных компетентностей, контрольных опросов, тестирования и педагогического наблюдения.

Критерии	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Педагогическое наблюдение			Активность, заинтересованность, самостоятельность
Тестирование	7-10 б.	11-13 баллов	14-15 баллов
Итоговая работа	5-6	7-8	9-10

2.7. Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- групповая.

Методы организации образовательного процесса:

- словесный (беседа, рассказ педагога, объяснение);
- наглядные (показ видеоматериалов).

Формы проведения занятия:

- Беседа;

- Презентация и др.

Педагогические технологии:

- коллективное творческое дело;
- групповая проблемная работа (дискуссии, обсуждение ситуаций);
- технология рефлексивного самовоспитания;
- технология формирования ценностных ориентаций;
- онлайн – экскурсии по музеям;
- информационно-коммуникационные технологии и др.

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- 1) усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- 2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- 3) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание. Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание. Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание. Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания 6 детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание. Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание. Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания. Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

3.2. Формы и методы воспитания.

Формы воспитания:

1. Практические: походы, конкурсы, субботники, экскурсии
2. Словесные: конференции, круглые столы, встречи
3. Наглядные: выставки, стенды, сборники

Методы воспитания:

1. Методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера.
2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций.
3. Методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание.
4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов.

Анализ результатов проводится с помощью:

- педагогического наблюдения;
- оценки творческих и исследовательских работ и проектов;
- отзывов, интервью, материалов рефлексии.

3.4. Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности кружков дополнительного образования	1.09.	Экскурсия, беседа.
	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям.	октябрь	Поздравление ветеранов педагогического труда
	«День народного единства».	Воспитывать интерес к истории Родины	4 ноября	История праздника
	День Героев Отечества	Воспитание у обучающихся чувства уважения к героям, формирование патриотических ценностей.	9 декабря	Участие в акции Памяти.
	День снятия блокады Ленинграда	Воспитывать в детях гордость за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда	27 января	Просмотр и обсуждение фильмов.
	День защитника Отечества	Воспитывать чувство патриотизма	21-23 февраля	Встреча с ветеранами боевых действий. Акция «Письмо солдату» и др.
	День Победы	Воспитание у обучающихся благодарной памяти о простых советских людях, победивших фашизм, чувства гордости за свою	май	Участие в акции «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату» и т.д.

		<p>страну. Воспитание честности, благородства, сострадания.</p> <p>Содействовать воспитанию патриотизма и любви к своей малой Родине.</p>		
--	--	---	--	--

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

4.1. Методическое обеспечение программы

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

4.2. Материально-техническое оснащение программы

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

Материалы и оборудование:

1. Патриотическая атрибутика.
2. Стенды, уголки, музейные экспозиции, архивный материал.
3. Интернет сайты.
4. Компьютер, телевизор, проектор.

Список литературы

Для педагога:

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
3. Лобанов И.А. Организация проектной работы с интернет-ресурсами по изучению конституции РФ в 5-6 кл. // Преподавание истории и обществознания в школе - 2014. - №3. - С.36-39.
4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя.-2-е изд. – М.: Просвещение, 2011
5. Савенков А.И. Этапность учебно-исследовательского поиска ребенка. // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006. С.60-66
6. Цатуров В.Н. Социокультурные исследования школьников как фактор становления культуры мира личности исследователя// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1,С.163-168
7. История Мордовской АССР. Учебное пособие. Под ред. В.А. Болошова, М.Ф. Жигачева - Саранск: Изд-во Мордов. универ-та, 1984.

Для обучающихся:

1. Артемов, В.В. Русские полководцы. – М.: РосмЭн-Пресс, 2004 – 351 . – (Великие русские).
2. Батулин, Н.И. Слава ратная России. – Чита : Поиск, 2004.- 368 с., ил.
- 3.Исаков Е. Л. Военная быль: о доблести, добре и красоте. М. 2015. 180 с.
- 4.Синова,И.В.Государственные праздники школьника. – СПб.: Литера, 2007 – 96 с.
- 5.Букин М.С. Образование и развитие Мордовской автономии. - Саранск, 1977.

Интернет-ресурсы:

1. https://vlg.aif.ru/society/mordviny_proslavivshie_svoy_narod_o_geroyah_stavshih_legend_ou_pri_zhizni
2. Герои Мордовии. <http://geroi-mordovii.blogspot.com/>
3. Мордовия – страна Героев. https://yandex.ru/video/preview/?text=герои%20россии%20из%20мордовии&path=yandex_search&parent-reqid=1655292480970764-3993084047087353131-vla1-4640-vla-17-balancer-8080-BAL-6701&from_type=vast&filmId=16187310044325382878
4. Георгиевские кавалеры мордовского края https://yandex.ru/video/preview/?text=герои%20россии%20из%20мордовии&path=yandex_search&parent-reqid=1655292480970764-3993084047087353131-vla1-4640-vla-17-balancer-8080-BAL-6701&from_type=vast&filmId=8433307662516126615
5. Герои России по годам. <https://pomnisvoih.ru/>
6. Главные достопримечательности Москвы <https://www.tutu.ru/geo/rossiya/moscow/article/sights/>
7. Что такое проект и как его делать <https://vyuchit.work/samorazvitie/sekretyi/что-такое-proekt-v-shkole.html>

Учебно-календарный график

№	Дата проведения занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1		2	1	Вводное занятие: знакомство с планом работы объединения, режим работы, т/б.	Опрос детей, анализ работ
«Гордость и слава России»					
2		Обзорная лекция	4	Наша Родина-Россия. Государственные символы России.	
3		беседа	6	Герои России. Государственные праздники.	
4		Работа с интернет ресурсами, сбор материала	8	Государственные символы, история их создания, подготовка презентаций	презентация
5		Работа с интернет ресурсами, сбор материала	8	Москва- главный город страны. История города и его достопримечательности, подготовка к докладам	доклады
6		Работа с интернет ресурсами, сбор материала, работа в группах	8	Герои России. Прошлое и современность.	Защита работы по группам
«История Республики Мордовия. Герои-земляки»					
7		Лекция с элементами беседы	4	История Республики Мордовия, столица, государственные символы.	Опрос по вопросам
8		Работа с документами, книгами	12	Герои-земляки. «Никто не забыт...».	сообщения

9		Работа с интернет ресурсами, сбор материала	12	Герои-земляки. «На фронте и в тылу».	презентации
«История моей школы»					
10		Обзорная лекция	4	История и традиции родной школы	
11		Экскурсия в школьный музей	4	Школьный музей «Центр гражданского и патриотического воспитания(ЦГПВ)»	тест
12		Работа в группах	8	Создание сценариев экскурсий по экспозициям музея.	Защита работ групп
13		Индивидуальная работа	8	Пополнение фондов музея. Сбор материалов для музея	Презентация, доклады
«Гордость моей семьи»					
14		Беседа	4	Семья и семейные традиции.	опрос
15		Работа с архивами	8	Я горжусь своими предками.	сообщения
22-23		Работа на ПК, разработка шаблонов для портретов	8	Бессмертный полк. Систематизация материалов.	Портреты, защита работ
«Создание проектов»					
16		Лекция	4	Что такое проект?	
17		беседа	4	План и структура проекта	опрос
18		беседа	4	Цели и задачи, конечный продукт	тест
19		Практическая работа	8	Выбор тем для групповой и индивидуальной работы над проектом. Составление плана проекта, выбор целей и задач.	Вопросно-ответная работа
20		Практическая работа.	8	Создание архива. Систематизация	опрос

		Работа в малых группах		материалов.	
21		Урок-семи нар	8	Защита проектов публично.	Проекты