****

**Структура программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка. Введение.  | **-** |
| 2. Цель и задачи программы.  | **-** |
| 3. Учебный план программы.  | **-** |
| 4. Содержание учебного плана программы.  | **-** |
| 5. Планируемые результаты освоения программы. | **-** |
| 6. Календарный учебный график программы.  | **-** |
| 7. Формы аттестации, оценочные материалы.  | **-** |
| 8. Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии. 9.Воспитание. 9.1. Цели, задачи, формы, методы. 9.2. Условия воспитания, анализ результатов. 9.3. Календарный план воспитательной работы | **-** |
| 10. Методическое обеспечение программы. | **-** |
| 11. Материально-техническое оснащение программы. | **-** |
| 12. Список литературы. | **-** |
| 13. Приложение 1. Учебно-календарный график. | **-** |
|  | **-** |

1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мы – патриоты. Проектная деятельность» .

**Введение.**

Доступны ли детям чувства патриотизма? Исходя из многолетнего опыта работы в этом направлении, можно дать утвердительный ответ: школьникам, особенно старшего возраста, доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания. В настоящее время на историческую арену выходит новый социальный тип личности. Российскому обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. В то же время в обществе наблюдается явный «дефицит нравственности» как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры явилось резкое падение роли и значения патриотизма как одной из ценностей нашего народа. В последние годы наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно исторического опыта. Решение проблемы воспитания в детях и подростках патриотизма требует новой идеологии образовательной и воспитательной деятельности. Существенные изменения, происшедшие за последние годы, новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Идея воспитания патриотизма и гражданственности становится государственной.

С 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». Проект, основная цель которого воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций путём вовлечения к 2025 году 25% граждан Российской Федерации в систему патриотического воспитания, станет ресурсной базой для дальнейшей реализации поправок в закон об образовании, направленных на воспитательную работу. Тема воспитания была обозначена Президентом РФ Владимиром Путиным в «Указе о национальных целях развития до 2030 года».

**Нормативные основания** для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Концепция развития дополнительного образования, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27. 07 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03. 09 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 26. 06 2023 г. № 795-ОД «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия» (с изменениями от 27.07.2023 г.);

- СанПин 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав МБОУ «СОШ №10».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мы – патриоты. Проектная деятельность» составлена на основе:

 Программа разработана на основе требований ФГОС ООО к структуре основной общеобразовательной программы школьного образования, Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2024 годы» и др.

Программа «Мы – патриоты. Проектная деятельность» рекомендована к использованию в учреждениях дополнительного образования и образовательных организациях Рузаевского муниципального района.

**Направленность** программы – социально-гуманитарная.

**Вид программы**: модифицированная.

**Новизна** данной программы заключается в том, что в процесс обучения включена проектная деятельность с использованием компьютерных технологий.

**Актуальность**

«Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм»

 Президент РФ В.В. Путин

Мы осознаём, что воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в школьном детстве только начинается. Только планомерная систематическая работа, использование различных средств воспитания, общие усилия школы и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты. Именно этими установками руководствуется наша школа, проводя работу по гражданскому и патриотическому воспитанию.

Путь к Великой Победе был долгим и суровым испытанием. Она была завоёвана беспримерным мужеством, боевым мастерством и героизмом советских воинов на полях сражений, самоотверженной борьбой партизан и подпольщиков за линией фронта, каждодневным трудовым подвигом работников тыла.

Всё дальше и дальше уходят от нас события, связанные с Великой Отечественной войной. Передать эстафету памяти, показать учащимся величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу – одна из задач гражданско-патриотического воспитания.

Для активизации деятельности школы по патриотическому воспитанию и сохранения исторической памяти о героическом прошлом Отечества, родного края была разработана программа «Мы –патриоты. Проектная деятельность».

Программа направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном городе, Республике.

**Педагогическая целесообразность программы**. Реализация программы способствует развитию у обучающихся таких качеств, как патриотизм, любовь и гордость за свою Родину и Отечество.

**Отличительные особенности.** Программа курса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:

 – федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

 – Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.);

– федеральной рабочей программы по истории для 5–9 классов образовательных организаций. При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 25.06.2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);

 2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

 В отличие от других программ патриотической направленности в этой программе отдается предпочтение практическому изучению истории региона, своей малой родины.

 В данной программе акценты расставлены на современные подходы к организации деятельности, нацеливающие школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками исторической и современной информации, на формирование у детей способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранения исторической памяти о подвигах и достижениях предков, в частности, наших земляков, а также на многообразии понятия патриотизм, включающее в себя не только военную тематику, но и духовно-нравственные ценности ,чтобы у молодежи был яркий пример того, как человек, любящий свою работу, может внести свой вклад в развитие и становление своей Родины. Развитие патриотических проектов, диалоги с Героями, создание цифровых архивов школьного музея – на это расставлены основные акценты курса.

**Адресат программы.**

Данная программа ориентирована для детей в возрасте 12-16 лет. Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора детей: принимаются все желающие. Наполняемость в группе составляет 12-15 человек. Программа предполагает освоение видов деятельности в соответствии с психологическими особенностями возраста адресата программы.

**Объем и сроки освоения программы.**

Срок реализации программы - 1 год.

Продолжительность реализации программы - 36 часов.

Формы и режим занятий.

В процессе реализации программы используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные, практические занятия, конкурсы, соревнования и др.

При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к организациям дополнительного образования детей. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых задач.

В случае возникновения форс мажорных обстоятельств, реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)программы «Мы – патриоты. Проектная деятельность» будет осуществляться с применением электронных и дистанционных образовательных технологий. Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с применением электронного и дистанционного обучения, может осуществляться как для группы, так и для отдельных обучающихся.

1. **Цель и задачи программы**

**Цель:** – формирование у школьников патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине, гордости за собственную страну, ее историю и культуру, достижения в экономике, науке и спорте, готовности к служению Отечеству и его защиты.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Формировать способности объективной оценки исторических фактов;

- формировать навыки работы с литературой, архивными и др. материалами;

- формировать умение обрабатывать и систематизировать знания.

**Развивающие:**

* Развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
* развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
* развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;
* развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

**Воспитательные:**

* Воспитывать у учащихся чувство патриотизма;
* готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
* чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
* воспитывать патриотичную личность, способную отстаивать личное мнение и защищать его в нравственном, толерантном духе.
1. **Учебный план программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Теор.** | **Практ.** |
| 1. | Вводное занятие. | 1 | 1 | - | Ответы на вопросы |
| 2. | Блок 1.«Гордость и слава России» | 8 | 2 | 6 | Сообщения,презентации |
| 3. | Блок2. «История Республики Мордовия. Герои-земляки» | 5 | 1 | 4 | Ответы на вопросы |
| 4. | Блок 3. «История моей школы» | 8 | 2 | 6 | презентации |
| 5. | Блок4. «Гордость моей семьи» | 5 | 1 | 4 | Доклады, сообщения |
| 6. | Блок 5. «Создание проектов» | 7 | 3 | 4 | проекты |
| 7. | Итоговое занятие. | 2 | 0 | 2 | Защита проектов |
| **Итого:** | **36** | **10** | **26** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название курса, модуля, раздела | Количество часов |
| Теория | Практика | Всего |
| 1. | Введение в программу | 1 | 0 | 1 |
| 2. | Блок 1«Гордость и слава России» | 2 | 6 | 8 |
| 3. | Блок2 «История Республики Мордовия. Герои-земляки» | 1 | 4 | 5 |
| 4. | Блок 3 «История моей школы» | 2 | 6 | 8 |
| 5. | Блок4 **«**Гордость моей семьи» | 1 | 4 | 5 |
|  | Блок 5 «Создание проектов» | 3 | 4 | 7 |
| 6. | Итоговое занятие. | 0 | 2 | 2 |
| Итого:(Соотношение теории к практике: 30% к 70%) | 10 | 26 | 36 |

1. **Содержание учебного плана программы.**

**Тема 1. Вводное занятие.**

***Теория:*** Знакомство с программой. Правила поведения на занятиях. Знакомство с техникой безопасности. Правила поведения во время занятий, экскурсий.

**Тема 2. Гордость и слава России.**

***Теория:*** Знакомство учащихся с историей Российского государства, его символикой, героями земли Русской

***Практика:*** Сбор исследовательского материала по заданным темам, создание презентаций, докладов и т.д.

**Тема 3. История Республики Мордовия. Герои-земляки.**

***Теория:*** История Республики Мордовия, столица, государственные символы. Герои-земляки. «Никто не забыт…». «На фронте и в тылу».

***Практика:*** работа в группах по систематизированию материала об истории Республики. Создание презентаций.

**Тема 4. История моей школы.**

***Теория:*** ознакомительная экскурсия в школьный музей, беседы, рассказ учителя об истории школы, знакомство с традициями и др.

***Практика:*** Пополнение фондов музея, создание сценариев экскурсий по экспозициям музея.

**Тема 5. Гордость моей семьи.**

***Теория:*** Беседа педагога о семейных традициях, архивах, героях.

***Практика:*** Сбор материалов для создания проектов, систематизация материала.

**Тема 6. Создание проектов.**

***Теория:*** Теория написания проектов, знакомство с планом, структурой проекта.

***Практика:*** Работа над проектами по выбранным темам. Создание архива «Бессмертного полка».

**Тема 9. Итоговое занятие.**

***Практика: защита проектов.***

1. **Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы должны быть достигнуты следующие результаты:

**Личностные УУД:**

 • осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

 • освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

 • осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

 • понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Регулятивные УУД:**

 • способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

**Познавательные УУД:**

 • владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

 • способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

**Коммуникативные УУД:**

 • готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

1. **Календарный учебный график**

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения (уровень) | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
| 1 год обучения | 01.09.2024 г. | 31.05.2025 г. | 36 | 36 | 36, 1 час в неделю | 1 раз в неделю по 1 часу |

Конкретизация данных по режиму, формам занятий и по очередности прохождения тематических модулей представлена в учебно-календарном графике ***(Приложение 1)***.

1. **Формы аттестации, оценочные материалы.**

Способом определения результативности реализации программы служит мониторинг образовательной деятельности. Процедура мониторинга проводится в начале, в середине и в конце учебного года на основе диагностических методик определения уровня развития ключевых и специальных компетентностей, контрольных опросов, тестирования и педагогического наблюдения.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Уровни |
| Низкий | Средний | Высокий |
| Педагогическое наблюдение |  |  | Активность, заинтересованность,самостоятельность |
| Тестирование | 7-10 б. | 11-13 баллов | 14-15 баллов |
| Итоговая работа | 5-6 | 7-8 | 9-10 |

1. **Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии.**

**Формы организации образовательного процесса:**

* индивидуальная;
* групповая.

**Методы организации образовательного процесса**:

* словесный (беседа, рассказ педагога, объяснение);
* наглядные (показ видеоматериалов).

**Формы проведения занятия:**

* Беседа;
* Презентация и др.

**Педагогические технологии:**

- коллективное творческое дело;

- групповая проблемная работа (дискуссии, обсуждение ситуаций);

 - технология рефлексивного самовоспитания;

 - технология формирования ценностных ориентаций;

- онлайн – экскурсии по музеям;

- информационно-коммуникационные технологии и др.

**9. ВОСПИТАНИЕ**

**Цель** – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

**Задачи воспитания:**

1) усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

3) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Целевые ориентиры**

***Гражданское воспитание.*** Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и много конфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

***Патриотическое воспитание.*** Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

 Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

***Духовно-нравственное воспитание.*** Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

 Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания 6 детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

***Эстетическое воспитание.*** Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.*** Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

***Трудовое воспитание.*** Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

***Экологическое воспитание.*** Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

 Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

 Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

***Ценности научного познания.*** Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

**Формы и методы воспитания.**

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

**Условия воспитания, анализ результатов.**

Анализ результатов проводится с помощью:

— педагогического наблюдения;

— оценки творческих и исследовательских работ и проектов;

— отзывов, интервью, материалов рефлексии.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде;

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название события, мероприятия** | **Сроки** | **Форма проведения** | **Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события** |
| 1. |  День солидарности в борьбе с терроризмом « Мы помним Беслан» |  сентябрь |  Акция |  Участие в акции , статья, размещенная на сайте ОО  |
| 2. |  День Учителя «Любимым учителям посвящается» | 05.10.24 |  Праздничная программа |  Альбом о ветеранах труда педагогах школы |
| 3. | День пожилого человека «Старшее поколение» | 01.10.24 |  Волонтерская акция  |  Фотовыставка «Старшее поколение» , оказание социальной помощи , встреча с детьми войны в музее |
| 4. | День Народного Единства « Вместе мы едины» |  03.10.24 | Флешмоб | Уличная акция по раздаче тематических листовок .  |
| 5. |  День прав человека | 21.11.24 |  Правовой час  |  Беседа «Права и обязанности» |
| 6. | День Защитника Отечества  |  21.02.25 |  Патриотический час |  Урок мужества с приглашением бывшего участника СВО, презентация |
| 7. |  День воссоединения Крыма с Россией « Мы вместе» | 18.03.25 |  Акция |  Участие в фото акции |
| 8. | День космонавтики « Космос-это мы» | 12.04.25 |  Викторина  |  Викторина «История моей страны» |
| 9.. | День Победы «Равнение на героев» | 09.05.25 |  Акция |  Участие в акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», статья на сайте ОО |

**10.** **Методическое обеспечение программы**

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);

- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

**11. Материально-техническое оснащение программы**

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

Материалы и оборудование:

* 1. Патриотическая атрибутика.
	2. Стенды, уголки, музейные экспозиции, архивный материал.
	3. Интернет сайты.
	4. Компьютер, телевизор, проектор.

**12. Список литературы**

**Для педагога:**

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
3. Лобанов И.А. Организация проектной работы с интернет-ресурсами по изучению конституции РФ в 5-6 кл. // Преподавание истории и обществознания в школе - 2014. - №3. - С.36-39.
4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя.-2-е изд. – М.: Просвещение, 2011
5. Савенков А.И. Этапность учебно-исследовательского поиска ребенка. // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006. С.60-66
6. Цатуров В.Н. Социокультурные исследования школьников как фактор становления культуры мира личности исследователя// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1,С.163-168
7. История Мордовской АССР. Учебное пособие. Под ред. В.А. Болошова, М.Ф. Жигачева - Саранск: Изд-во Мордов. универ-та, 1984

**Для обучающихся:**

1. Артемов, В.В. Русские полководцы. – М.: РосмЭн-Пресс, 2004 – 351 . –

(Великие русские).

2. Батурин, Н.И. Слава ратная России. – Чита : Поиск, 2004.- 368 с., ил.

3.Исаков Е. Л. Военная быль: о доблести, добре и красоте. М. 2015. 180 с.

4.Синова,И.В.Государственныепраздникишкольника. – СПб.: Литера, 2007 – 96 с.

5.Букин М.С. Образование и развитие Мордовской автономии. - Саранск, 1977.

**10. Интернет-ресурсы: (ссылка должна быть синего цвета)**

**1.**[**https://vlg.aif.ru/society/mordviny\_proslavivshie\_svoy\_narod\_o\_geroyah\_stavshih\_legendoy\_pri\_zhizni**](https://vlg.aif.ru/society/mordviny_proslavivshie_svoy_narod_o_geroyah_stavshih_legendoy_pri_zhizni)

**2. Герои Мордовии.**[**http://geroi-mordovii.blogspot.com/**](http://geroi-mordovii.blogspot.com/)

**3. Мордовия – страна Героев.**[**https://yandex.ru/video/preview/?text=герои%20россии%20из%20мордовии&path=yandex\_search&parent-reqid=1655292480970764-3993084047087353131-vla1-4640-vla-l7-balancer-8080-BAL-6701&from\_type=vast&filmId=16187310044325382878**](https://yandex.ru/video/preview/?text=герои%20россии%20из%20мордовии&path=yandex_search&parent-reqid=1655292480970764-3993084047087353131-vla1-4640-vla-l7-balancer-8080-BAL-6701&from_type=vast&filmId=16187310044325382878)

**4.Георгиевские кавалеры мордовского края**

[**https://yandex.ru/video/preview/?text=герои%20россии%20из%20мордовии&path=yandex\_search&parent-reqid=1655292480970764-3993084047087353131-vla1-4640-vla-l7-balancer-8080-BAL-6701&from\_type=vast&filmId=8433307662516126615**](https://yandex.ru/video/preview/?text=герои%20россии%20из%20мордовии&path=yandex_search&parent-reqid=1655292480970764-3993084047087353131-vla1-4640-vla-l7-balancer-8080-BAL-6701&from_type=vast&filmId=8433307662516126615)

**5.Герои России по годам.**[**https://pomnisvoih.ru/**](https://pomnisvoih.ru/)

**6.Главные достопримечательности Москвы** [**https://www.tutu.ru/geo/rossiya/moscow/article/sights/**](https://www.tutu.ru/geo/rossiya/moscow/article/sights/)

**7.Что такое проект и как его делать** [**https://vyuchit.work/samorazvitie/sekretyi/chto-takoe-proekt-v-shkole.html**](https://vyuchit.work/samorazvitie/sekretyi/chto-takoe-proekt-v-shkole.html)

**Приложение 1.**

**Учебно-календарный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения занятия | Форма проведения занятия | Количество часов | Тема занятия | Форма контроля |
| 1 | 2.09.24 | беседа | 1 | Вводное занятие: знакомство с планом работы объединения, режим работы, т/б. | Опрос детей, анализ работ |
| **«Гордость и слава России»** |
| 2 | 9.09.24 | Обзорная лекция | 1 | Наша Родина-Россия. Государственные символы России. |  |
| 3 | 16.09.24 | беседа | 1 | Герои России. Государственные праздники.  |  |
| 4 | 23.09.2430.09.24 | Работа с интернет ресурсами, сбор материала | 2 | Государственные символы, история их создания, подготовка презентаций | презентация |
| 5 | 7.10.2414.10.24 | Работа с интернет ресурсами, сбор материала | 2 | Москва- главный город страны. История города и его достопримечательности, подготовка к докладам | доклады |
| 6 | 21.10.24 | Работа с интернет ресурсами, сбор материала, работа в группах | 2 | Герои России. Прошлое и современность. | Защита работы по группам |
| **«История Республики Мордовия. Герои-земляки»** |
| 7 | 11.11.24 | Лекция с элементам беседы | 1 | История Республики Мордовия, столица, государственные символы. | Опрос по вопросам |
| 8 | 18.11.24 25.11, 2.12.24 | Работа с документами, книгами | 3 | Герои-земляки. «Никто не забыт…». | сообщения |
| 9 | 9.12.24;16.12.24;23.12.24 | Работа с интернет ресурсами, сбор материала | 3 | Герои-земляки. «На фронте и в тылу». | презентации |
| **«История моей школы»** |
| 10 | 30.12.24 | Обзорная лекция | 1 | История и традиции родной школы |  |
| 11 | 13.01.25 | Экскурсия в школьный музей | 1 | Школьный музей «Центр гражданского и патриотического воспитания(ЦГПВ)» | тест |
| 12 | 20.01-26.01.25 | Работа в группах | 2 | Создание сценариев экскурсий по экспозициям музея. | Защита работ групп |
| 13 | 3.02.2510.02.25 | Индивидуальная работа | 2 | Пополнение фондов музея. Сбор материалов для музея | Презентация,доклады |
|  |  |  |  | **«Гордость моей семьи»** |  |
| 14 | 17.02.25 | Беседа | 1 | Семья и семейные традиции. | опрос |
| 15 | 24.02.253.03.25 | Работа с архивами | 2 | Я горжусь своими предками. | сообщения |
| 22-23 | 10.03; 17.03.25 | Работа на ПК, разработка шаблонов для портретов | 2 | Бессмертный полк. Систематизация материалов. | Портреты, защита работ |
| **«Создание проектов»** |
| 16 | 7.04.25 | Лекция | 1 | Что такое проект? |  |
| 17 | 14.04.25 | беседа | 1 | План и структура проекта | опрос |
| 18 | 21.04.25 | беседа | 1 | Цели и задачи, конечный продукт | тест |
| 19 | 28.04.255.05.25 | Практическая работа | 2 | Выбор тем для групповой и индивидуальной работы над проектом. Составление плана проекта, выбор целей и задач. | Вопросно-ответная работа |
| 20 | 12.05.2519.05.25 | Практическая работа. Работа в малых группах | 2 | Создание архива. Систематизация материалов. | опрос |
| 21 | 26.05.25 | Урок-семи нар | 2 | Защита проектов публично. | Проекты |