

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
Рузаевского муниципального района
Республики Мордовия
(МБОУ «СОШ № 10»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 10»

протокол от 14.04.2025 № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 10»

Е.В.Комарова

14.04.2025



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10»
за 2024 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» Рузаевского муниципального района (МБОУ «СОШ № 10») |
| Руководитель | Елена Владимировна Комарова |
| Адрес организации | 431445, Республика Мордовия, г. Рузаевка, ул. Тухачевского, д. 10 |
| Телефон, факс | 8 (83451) 6-53-23 |
| Адрес электронной почты | sch.ruzaev.10@e-mordovia.ru |
| Учредитель | Администрация Рузаевского муниципального района Республики Мордовия. |
| Дата создания | 01.09.1980 год |
| Лицензия | № 3656 от 22.12.2015г серия 13Л01 № 0000213 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 2641 от 04.04.2016 серия 13А01 № 0000421 |

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 10» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.1), для обучающихся с ЗПР по варианту ФАОП 7.1,

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР по варианту ФАОП 7, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, СИПР и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ «СОШ №10» расположено в заводском микрорайоне «Химмаш» г. Рузаевка. Социальное окружение образовательного учреждения представляют различные организации и учреждения, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, культуры, спорта и социальных структур.

Налажены партнерские взаимоотношения и заключены договора о взаимовыгодном сотрудничестве, сетевом взаимодействии с МБУДО «ДШИ» Рузаевского муниципального района обособленное подразделение «ДШИ №2», МБУК «ЦК им.А.В. Ухтомского», ДК «Орион», ГБПОУ РМ «Рузаевский техникум железнодорожного и городского транспорта имени А.П. Байкузова», ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум» (Рузаевское отделение), физкультурно-оздоровительный комплекс(ФОК), АО «Рузхиммаш». Такое сотрудничество позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в творческой деятельности, в двигательной активности (через посещение учащимися различных кружков, студий, секций). проводить литературные и культурно-познавательные мероприятия для детей и родителей. С учреждениями СПО реализуется совместный проект «Единая модель профориентации». На их базе проводятся совместные мастер-классы, экскурсии в мастерские. В рамках ранней профориентации на базе АО «Рузхиммаш» для учащихся основного общего образования открыт «Инженерный класс». Специализированная образовательная программа которого направлена на получение инженерных знаний и применение их на практике. Учащиеся начальных классов обучаются по программе «Школа инженеров будущего».

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана |

| | |
|--|---|
| | мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|---|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- объединение эстетических дисциплин;
- объединение филологов;
- учителей иностранного языка;
- учителей физической культуры;
- учителей истории и обществознания;
- естественно-научных;
- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 260 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 376 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 31 |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 667 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ № 10» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по баскетболу, волейболу, легкой атлетике и лыжным гонкам.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ № 10» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году |
|---------------|-------------------------------|--|--|
| Универсальный | Математика. Обществознание | 14 | 31 |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе: всего 23. Из них детей – инвалидов – 9 ,1-инвалид, 2- РАС, 11-ЗПР. Из них на домашнем обучении – 4 человека: 1 с РАС, 1 –ребенок –инвалид, но обучается по ООП, 2- по программе НОДА(СИПР).

- с РАС – 2 (0,3%),
- ЗПР -11(1,4%)
- НОДА(СИПР) – 2(0,3%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР по варианту ФАОП 7.1;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР по варианту ФАОП 7.1 и 7.2,
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и СИПР.

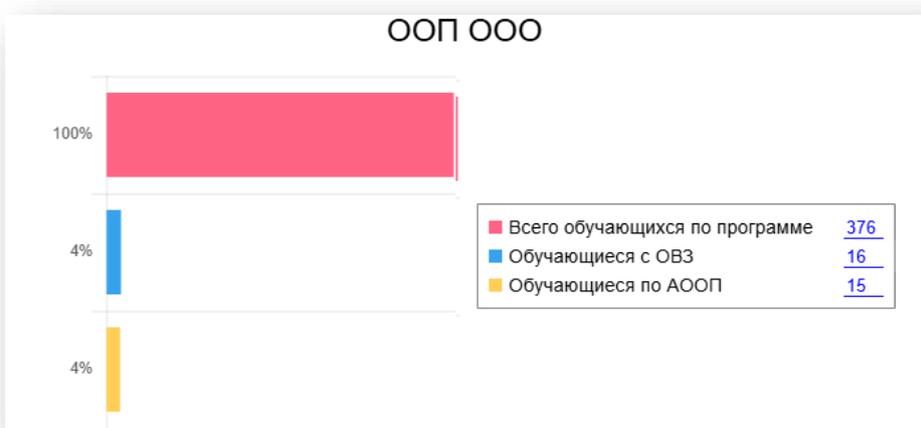
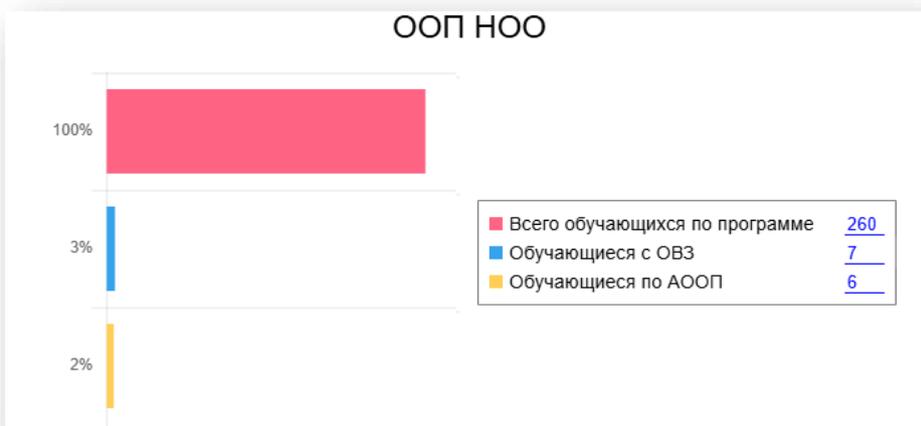
АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, согласно СанПиН.

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

- обучение на дому.

Разработаны программы коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).



Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, детские общественные организации и объединения, пришкольный оздоровительный лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные

занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение Первых».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьный медицентр», «Школьный музей»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- спартакиады;
- научно-практические конференции;
- мастер-классы;
- смотры

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Другие мероприятия

| | | | | | |
|---|--|--|---------------|---|--------------------------------------|
| 1 | Муниципальный конкурс рисунков по экологии | Муниципальный | заочный | Дорожкин Д Логунова А Агарков Костя Соломанин М | Призер Призер Призер Призер |
| 2 | Творческий конкурс «Мамин день календаря» (ноябрь 2024) | Республиканский | дистанционный | Кондрашкина П. Лёскина М. Объедкин Е. Сизова П. Тувышкин Ф. Болдин А | Сертификат |
| 3 | Региональная акция «Время добрых дел» по треку Орлёнок – Доброволец | Республиканский | дистанционный | Нифанов Р. | Грамота |
| 4 | Творческий конкурс «Крепкая семья-крепкая Россия» | Республиканский | дистанционный | Дворецков К. | Участие |
| 5 | «Подвигу жить в веках» | Республиканский | дистанционный | Панин Е. | Победитель |
| 7 | На знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской | Республиканский этап Всероссийского конкурса | очный | Руснак И. Тувышкин Ф | I место Призер |

| | | | | | |
|-----|--|-----------------|---------------|--|---|
| | Федерации | | | | |
| 6 | Фестиваль «Что я знаю о гербе» | Республиканский | дистанционный | Болдина А. | Участие |
| 9 | Поделки из бросового материала | Муниципальный | заочный | Зубаирова Е. | Призер |
| 10 | Конкурс поделок «Золотая осень» (декабрь 2024) | Муниципальный | дистанционный | Алыбаев М. Шалашова П. Кулагина А. Сизова П. Безбородова Н | Диплом 1 степени Диплом участника Диплом в номинации Диплом победителя 3 |
| 12. | Конкурс рисунков « Дети против террора» | Муниципальный | Заочный | Шеянов Я. | Призер |
| 13. | Конкурс « Мое путешествие по Мордовии и России»(ОВЗ) | Муниципальный | заочный | Кулагин О. Третьякова С. | Победитель Призер |
| 14. | Конкурс « Мое путешествие по Мордовии и России»(ОВЗ) | Республиканский | заочный | Третьякова С. | Победитель |
| 15 | Ученик года | Муниципальный | заочный | Мусалова М. Мальшева Е. | Победитель |
| 16 | Ученик года | Республиканский | очный | Мусалова М. | Участие |
| 17. | Живи, народная душа! | Муниципальный | очный | Илюшкина М. | Призер |
| 18. | Я люблю тебя, Россия! | Муниципальный | очный | Мальшева К. | Призер |
| 19 | Открытая сцена | Муниципальный | заочный | Театр « Буратино» | Призер |
| 20 | Новогодний фейерверк- | Муниципальный | очный | Кузина С. Безбородова Н. Аладинская М. | Победитель Победитель Призер |

| | | | | | |
|----|---------------------|---------------|---------|-------------|------------|
| 21 | Серебряная музыка | Муниципальный | очный | Малышева К. | Призер |
| 22 | Летопись сердец | Всероссийский | заочный | Мухаев С. | Победитель |
| 23 | Мини-футбол в школу | Муниципальный | очный | команда | Призер |

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением Правительства Республики Мордовия от 31.01.2024г. и приказом от 21.01.2024 № 14/2 в МБОУ «СОШ № 10» в период с 21.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «СОШ № 10» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ «СОШ № 10» Комарова Е.В.

Члены:

- заместитель директора по ВР Бычкова И.В.;
- заместитель директора по УВР Жаренова С.Ю.;
- советник директора по воспитанию Парамонова А.А.;
- педагог-организатор Логунова К.А.;
- председатель совета родителей Чермантеева ЭР.

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «СОШ № 10», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 21.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

| Мероприятие | Сроки | Ответственный | Количество участников |
|---|-------------|---|-----------------------|
| Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи | Январь 2024 | Советник директора по воспитательной работе | 650 |
| Опрос «Наши семейные традиции» | | Волонтеры | 328 |

| | | | |
|--------------------------------------|----------------|------------------------|-----|
| «Разговоры о важном» | В течение года | Зам.директора по ВР | |
| «Угадай мелодию»» | Октябрь 2024 | Педагог-организатор | 65 |
| « С любовью к маме» | Ноябрь 2024 | Педагог-организатор | 96 |
| Акция «Своих не бросаем» | В течение года | Советник по воспитанию | 650 |
| Плетение сетей для СВО | В течение года | Учитель ИЗО | 184 |
| Читающая семья | Апрель 2024 | Классные руководители | 236 |
| Вечер семейного отдыха | Декабрь 2024г. | Зам.директора по ВР | 182 |
| Родительский клуб « Вместе по жизни» | Раз в четверть | Педагог-психолог | 284 |

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 77 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Республиканский творческий конкурс « Мамин день календаря»

Республиканский флешмоб « Вместе с папой»

Республиканский творческий конкурс « Папа, мама, я – читающая семья»

Муниципальный семейный квиз

Муниципальные соревнования «Папа, мама- спортивная семья»

За отчетный период проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «СОШ № 10» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Бычкова И.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Копасова З.Х.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- АО «Рузхиммаш»
- ООО «Галина»
- Рузаевский институт машиностроения
- Саранский политехнический техникум(Рузаевский филиал)
- РЖПТ им. А.В.Байкузова
- МГУ им. М.Е.Евсевьева
- Саранский кооперативный институт

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей;
- открытие инженерного класса;
- внеурочные занятия «Россия - мои горизонты».

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на 2024- 2028 годы, разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- организована подписка родителей ,обучающихся с 14 лет на информационный ресурс антитеррористической направленности группу « Отвага и антитеррор», Мордовия родителям»

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, уроки здоровья по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- участие в республиканской акции на лучший антитеррористический контент.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены родительские собрания «Траектория безопасного детства», с обсуждением вопросов безопасности, интернет- угроз, профилактики вовлечения детей в экстремистские группы
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости детей во внеурочной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 100 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 54 процента, что на 5 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

не выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам:

зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;

зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичное отделение РДДМ «Движение Первых» (приказ от 15.03.2024), «Орлята России». В состав Совета Первых вошли 21 обучающихся 7-10-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Парамонова А.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 92 %.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

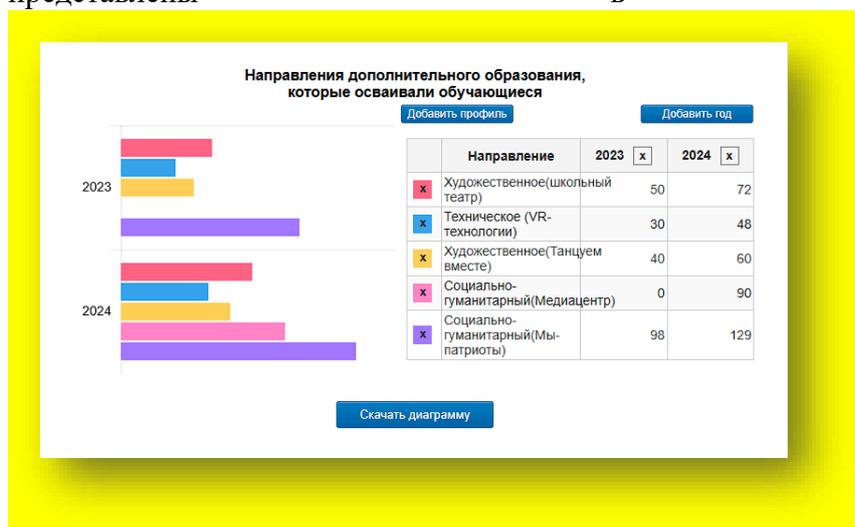
- художественное («Школьный театр», «Танцуем вместе.)

- социально-гуманитарное («МЫ-патриоты»),
- техническое («VR технологии», «Удивительный мир «Оригами»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 4 программы(школьные) 18 дополнительных общеразвивающих программ (ЮНИТЭР, ДЮ,СШ) по направленностям:

- художественное («Школьный театр», «Танцуем вместе»)
- социально-гуманитарное («Школьный Медиацентр»)
- техническое («VR технологии»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 % обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 % и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования театр «Буратино"», руководитель – педагог дополнительного образования Кошманева О.М.. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театрального кружка. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года в театральном кружке занимались 60 обучающихся 3-8-х классов. В кружке занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации. В первом полугодии 2024/25 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Школьный театр» выросло и составило 60 человек (20% обучающихся).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 %. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 45 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 4 ученика, из них:

- на уровне НОО – 1 обучающийся;

- на уровне ООО – 3 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП на основании медицинских показаний и рекомендаций ПМПК формы:

- Очно форму обучения на дому -4 чел.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР , указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

| № п/п | Параметры статистики | 2023/24 учебный год |
|----------|----------------------|------------------------|
|----------|----------------------|------------------------|

| | | |
|---|--|-----|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе: | 681 |
| | – начальная школа | 268 |
| | – основная школа | 377 |
| | – средняя школа | 36 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| | – начальная школа | – |
| | – основная школа | – |
| | – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| | – об основном общем образовании | – |
| | – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 8 |
| | – в основной школе | 3 |
| | – в средней школе | 4 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------------|----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «4» и «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 2 | 64 | 64 | 100 | 32 | 50 | 23 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----|-----|-------------|-----|----------|----|--------|---|---|---|---|---|---|
| | | | 0 0 | | | | 6 | | | | | | |
| 3 | 66 | 66 | 1 0 0 | 34 | 51 | 14 | 2 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 66 | 66 | 1 0 0 | 38 | 57 .5 | 15 | 2 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итог о | 268 | 268 | 1 0 0 | 104 | 39 | 52 | 2 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,0 процента (в 2023-м был 37%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,0 процента (в 2023-м – 18%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Клас сы | Всего учащ ихся | Из них успевают | | Окончили год | | | Не успевают | | | Переведе ны условно | | | |
|------------|-----------------------|--------------------|-------------|------------------------------------|--------|---------------------------|-------------|----------------|---|---------------------------|---|----------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | Из них н/а | | | |
| | | Количе ство | % | с отмет ками «4» и «5» | % | с отмет ками «5» | % | Количе ство | % | Количе ство | % | Количе ство | % |
| 5 | 78 | 78 | 1 0 0 | 40 | 5 1 | 4 | 5. 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 72 | 72 | 1 0 0 | 20 | 2 8 | 8 | 1 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 85 | 85 | 1 0 0 | 20 | 2 3 | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 78 | 78 | 1 0 0 | 15 | 2 0 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----|-----|-------------|-----|--------|----|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | 64 | 64 | 1 0 0 | 13 | 2 0 | 4 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итог о | 377 | 377 | 1 0 0 | 108 | 2 8 | 28 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,3% процента (в 2023-м был 27,7%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,7 процента (в 2023-м – 6,3%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Клас сы | Всего учащ ихся | Из них успевают | | Окончили год | | | Не успевают | | | Переве ды условно | | | |
|------------|-----------------------|--------------------|-------------|------------------------------------|--------|---------------------------|-------------|----------------|---|-------------------------|---|----------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | Из них н/а | | | |
| | | Количе ство | % | с отметк ами «4» и «5» | % | с отметк ами «5» | % | Количе ство | % | Количе ство | % | Количе ство | % |
| 10 | 13 | 13 | 1 0 0 | 5 | 3 9 | 2 | 1 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 23 | 23 | 1 0 0 | 6 | 2 6 | 4 | 1 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итог о | 36 | 36 | 1 0 0 | 11 | 4 0 | 6 | 1 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 2,5 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 23,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023-м было 17%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум

обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 4 человека (17.3% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 2 человека;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 2 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 2 человека;
- улучшили результат – 2 человек.

В 2024 году школьники с ОВЗ, воспользовались своим правом и сдавали только 2 основных экзамена (математика, русский) – 3 человека. Все они успешно сдали экзамены.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

| Параметр | 9-е классы | 11-е классы |
|--|-------------------|--------------------|
| Общее количество выпускников | 64 | 23 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 3 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 64 | 23 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 64 | 23 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 64 | 23 |

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «СОШ № 10» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 64 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 61 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ и 3 чел. в формате ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ и ГВЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 0.3 процентов по русскому языку, по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2021/2022 | 100 | 43 | 3.9 | 100 | 60 | 4,0 |
| 2022/2023 | 100 | 46.3 | 4.0 | 100 | 61 | 4,0 |
| 2023/2024 | 100 | 46.6 | 4.0 | 100 | 61.3 | 4.0 |

Также 61 выпускник 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

| Предмет | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|-------------------|------------------------|----------|--------------|--------------|
| Обществознание | 55 | 65 | 4 | 100 |
| История | 1 | 100 | 4.0 | 100 |
| Биология | 8 | 57 | 3,8 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 21 | 75 | 4,2 | 100 |
| Литература | 4 | 100 | 4,6 | 100 |
| География | 1 | 100 | 5 | 100 |
| Химия | 2 | 100 | 5 | 100 |
| Физика | 1 | 100 | 4 | 100 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человек, что составило 14 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

| Критерии | 2021/22 | | 2022/23 | | 2023/24 | |
|---|---------|-----|---------|-----|---------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 63 | 100 | 37 | 100 | 64 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 2 | 3.7 | 2 | 5.5 | 3 | 4 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 27 | 42 | 12 | 33 | 27 | 42 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 63 | 100 | 37 | 100 | 64 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 23 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (23 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 11 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

| Критерии | Математика (базовый уровень) |
|---|------------------------------|
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на | 11 |

| | |
|---|------|
| базовом уровне | |
| Средний балл | 4 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 2 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 18.2 |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 23 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 обучающихся (18.2%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

| Критерии | 11 «А» |
|--|--------|
| Количество обучающихся | 23 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 2 |
| Средний балл | 5 |
| Средний тестовый балл | 56 |

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 12 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 44.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

| Учебный год | Математика | Русский язык |
|-------------|------------|--------------|
| 2021/2022 | 41 | 63 |
| 2022/2023 | 48 | 65 |
| 2023/2024 | 44 | 56 |

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 23 обучающихся предмет выбрали 32 человека (38%). Физику выбрали 20 (24%) обучающихся, историю – 8 (9%), английский язык сдавали 7 (8%)

человек, информатику – 5 человек (6%), химию и биологию – 4 (5%), географию – 3 человека (4%), литературу – 2 человека (2%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

| Учебные предметы | Количество участников ЕГЭ | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|---------------------------------|---------------------------|----------|--------------|--------------|
| Русский язык | 23 | 77 | 56 | 100 |
| Физика | 1 | 80 | 64 | 100 |
| Математика (базовый уровень) | 11 | 72.2 | 4 | 100 |
| Математика (профильный уровень) | 12 | 53 | 44 | 100 |
| Химия | 2 | 0 | 3 | 100 |
| Биология | 2 | 50 | 58 | 100 |
| История | 8 | 50 | 65 | 100 |
| Обществознание | 17 | 58 | 58 | 100 |
| Английский язык | 1 | 0 | 52 | 100 |
| Информатика | 4 | 25 | 41 | 100 |
| География | 2 | 100 | 88 | 100 |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 4 человек, что составило 17.8 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

| Медаль «За особые успехи в учении» | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|
| 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 2 | 2 | 1 | 3 | 4 |

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

| № п/п | Ф. И. О. выпускника | Класс | Классный руководитель |
|-------|----------------------|-------|-----------------------|
| 1 | Алмазова Дарина | 11 | Баторшина Н.Д |
| 2 | Кочеткова Александра | 11 | Баторшина Н.Д |
| 3 | Пасагин Дмитрий | 11 | Баторшина Н.Д |
| 4 | Балякина Карина | 11 | Баторшина Н.Д |

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология – по 3,8).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4,0, по профильной математике – 44, по русскому языку – 56.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человек (14%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 человек (17.8%).

Результаты ВПР

В 2023, 2024 годах в соответствии с приказами Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 и от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 и в 2024 годах».

Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11 классах в 2023 году и 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах в 2024 году. В 2024 году МБОУ «СОШ № 10» г. Рузаевки, Республики Мордовия вошла в федеральный перечень школ с признаками необъективности результатов проведения ВПР. Маркер «завышение результатов» получен в 4-5 классах по русскому языку.

Процедуры по обеспечению объективности проведения Всероссийских проверочных работ.

1. Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме.
2. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.
3. При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами.
4. Организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа.
5. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с

нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ.

6. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.
7. Всероссийские проверочные работы проводились строго в соответствии с установленным порядком.
8. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.
9. Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям.
10. Результаты каждого обучающегося были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения.

Но, тем не менее, при анализе были выявлены признаки необъективности оценки результатов ВПР.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 4-х классов, изучавших школьный курс русского языка на базовом уровне. Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Результаты ВПР по русскому языку 2023, 2024 года в 4 и 5 классах

| Клас с | Итоги ВПР 2023 год | | | | Кач- во знани й | Ср. бал л | Клас с | Итоги ВПР 2024 год | | | | Кач- во знани й | Ср. бал л |
|--------------------|-----------------------|---------|---------|---------|--------------------------|-----------------|-----------|-----------------------|---------|---------|---------|--------------------------|-----------------|
| | «5 » | «4 » | «3 » | «2 » | | | | «5 » | «4 » | «3 » | «2 » | | |
| 4а,б, в | 26 | 26 | 23 | 0 | 69,33 % | 4,04 | | 30 | 19 | 12 | 1 | 79,03 % | 4,25 |
| 5а,б, в | | | | | | | | 28 | 23 | 20 | 0 | 71,83 % | 4,1 |

Выводы к таблице:

1. В 2023 году в 4 классах в работе приняли участие 75 обучающихся из 77 (97,40%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов, обучающихся по школе.
2. В 2024 году в 4 и 5 классов в работе приняли участие 133 обучающихся из 142 (93,66%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов, обучающихся по школе.
3. В 2024 году в 5 классах по сравнению с той же параллелью 4 классов в 2023 году, наблюдается лишь незначительное повышение качества (на 2,5%) и среднего балла (на 0,06) работ учащихся, что говорит об объективности оценки качества знаний обучающихся.

Сравнительный анализ показателей результатов ВПР и оценок за 3 четверть одной параллели.

| Год | Класс | Подтвердили оценку | Получили оценку выше | Получили оценку ниже | Общее кол-во |
|------|--------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------|
| 2023 | 4а,б,в | 66 чел., 88% | 7 чел., 9,33% | 2 чел., 2,67% | 75 |
| 2024 | 5а,б,в | 54 чел., 76,06% | 14 чел., 19,72% | 3 чел., 4,23% | 71 |

Выводы к таблице: При сравнении одной и той же параллели за разные годы видно

1. В 2024 году подтвердили оценку на 8 (11,94%) обучающихся меньше, чем в 2023 году, но и количество обучающихся, писавших работу в 2024 году было меньше.
2. В 2024 году оценку ниже получили на 1 (1,56%) ученика больше, что не может являться признаком необъективности и завышения результатов обучающихся
3. В 2024 году оценку выше получили на 7 (10,39%) обучающихся больше, что может являться признаком незначительной необъективности и завышения результатов.
4. Всего в 2024 году, в 5 классах повысили оценку 14 (19,72%) обучающихся, что также может являться признаком несущественного завышения оценок.

Сравнительный анализ показателей результатов ВПР и оценок за 3 четверть 2024 года в 4 классах.

| Класс | Подтвердили оценку | Получили оценку выше | Получили оценку ниже | Общее кол- во |
|--------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|------------------|
| 4а,б,в | 45 чел., 72,58% | 13 чел., 20,97% | 4 чел., 6,45% | 62 |
| | | | | |

Выводы к таблице: По данным, приведённым в таблице видно, что в основном 45 (72,58%) обучающиеся подтвердили оценку за предыдущую четверть, лишь небольшое количество 4 (6,45%) понизили и 13 (9,33%) обучающихся повысили оценку. Такое повышение может свидетельствовать о наличии признаков необъективности завышения результатов ВПР, но это может быть связано с тем, что у этих обучающихся пограничные баллы.

Общие выводы по результатам ВПР-2023, ВПР-24

1. Выявлено несущественное завышение результатов, обучающихся 4 и 5 классов в 2024 году.
2. Не обнаружено нарушений в процедурах проведения ВПР в 2023, 2024 годах.
3. Независимая перепроверка работ учителями школы не выявила никаких несоответствий в баллах.
4. Не были выявлены моменты корректировки баллов обучающихся в пользу учеников.
5. Записи другим почерком, исправления ответов или оценивания пустых ответов не обнаружены.

6. Согласно статистическим данным из личного кабинета на сайте ФИС ОКО по русскому языку есть обучающиеся с пограничным количеством баллов, что позволило им повысить оценку.
7. Отсутствует резкое изменение результатов от одного учебного года к другому.

С целью выявления причин, которые привели к несущественной необъективности результатов, были выполнены следующие мероприятия.

1. Изучены статистические материалы, представленные ФИС ОКО, полученные аналитическими методами.
2. Создана независимая комиссия по выявлению несоответствий в баллах, выставленных за выполнение заданий критериям оценки, неверное применение критериев при оценке заданий, выполненных обучающимися, неверное толкование учителями критериев оценивания.
3. Сделан сравнительный анализ результатов достижений, обучающихся (входная диагностика, контрольные работы за полугодия, промежуточная аттестация).
4. Проведен анализ результатов оценочных процедур и определению признаков необъективности.
5. Проанализированы первичные баллы ВПР по предмету.
6. Сравнены результаты ВПР по русскому языку за курс начальной школы.
7. Проверено соответствие тем УМК по математике спецификации работ ВПР.

Причинами повышенных показателей можно считать:

1. Организация систематической работы на уроках русского языка и дополнительных занятиях по предмету.
2. Организация и проведение повторения по разделам учебной предметной программы и введение в планы урока тренировочных устных и письменных упражнений.
3. Выявление пробелов в знаниях обучающихся.
4. Выполнение заданий на образовательной платформе Учи.ру, демоверсии на сайте «Решу ВПР».
5. Наличие у обучающихся пограничных баллов, что позволило им повысить оценку.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году приняли участие 289 обучающихся 4-11 классов по всем предметам.

56 Победителей и Призёров школьного этапа заявлены на муниципальный этап ВсОШ, из них часть учащихся заявлены на несколько предметов, поэтому всего 110 частей на муниципальном этапе ВсОШ. Это столько же, сколько и в 2023 году.

Победителями и Призёрами муниципального этапа стали 23 обучающихся (41% от количества участников), из них 7 учащихся заняли призовые места по двум предметам. Всего 30 призовых мест, из них 2 Победителя и 28 Призёров.

Результаты муниципального этапа Всероссийской

предметной олимпиады школьников в 2024 году.

| № | Фамилия | Имя | Класс | Предмет | Результат | Ф.И.О. учителя |
|-----|-------------|-----------|-------|-------------------|-------------------|----------------|
| 1. | Мухаева | Алина | 9А | Труд (технология) | Победитель | Маскаева Е.А. |
| 2. | | | | Обществознание | Призер | Митричева М.Б. |
| 3. | Дарьина | Софья | 10 | ОБЗР | Победитель | Афонин В.Е. |
| 4. | Бакаева | Анна | 4А | Русский язык | Призер | Волкова И.Р. |
| 5. | Рузманова | Елизавета | 4Б | Русский язык | Призер | Морозова Т.В. |
| 6. | Дорожкин | Дмитрий | 4Б | Математика | Призер | Морозова Т.В. |
| 7. | Куркин | Тимур | 7А | Английский | Призер | Баторшина Н.Е. |
| 8. | Шаров | Никита | 7А | Физкультура | Призер | Гордеева В.В. |
| 9. | Макунина | Диана | 7А | Математика | Призер | Черняева Н.Н. |
| 10. | Власкина | Ульяна | 7В | История | Призер | Митричева М.Б. |
| 11. | | | | Обществознание | Призер | |
| 12. | Сайтова | Диана | 8Б | Биология | Призер | Гордеева Р.И. |
| 13. | Старкина | Софья | 8Б | Физкультура | Призер | Гордеева В.В. |
| 14. | | | | ОБЗР | Призер | Афонин В.Е. |
| 15. | Кибарочкина | Елизавета | 8В | Физкультура | Призер | Гордеева В.В. |
| 16. | | | | ОБЗР | Призер | Афонин В.Е. |
| 17. | Трибушинин | Илья | 8В | Физкультура | Призер | Гордеева В.В. |
| 18. | Гладышева | Татьяна | 9Б | ОБЗР | Призер | Афонин В.Е. |
| 19. | Оканов | Данила | 9В | ОБЗР | Призер | Афонин В.Е. |
| 20. | Яушева | Виктория | 10 | Биология | Призер | Гордеева Р.И. |
| 21. | Ахтиманкин | Артем | 10 | ОБЗР | Призер | Афонин В.Е. |
| 22. | Голдобин | Роман | 10 | ОБЗР | Призер | Афонин В.Е. |
| 23. | Мешков | Максим | 10 | Физкультура | Призер | Гордеева В.В. |
| 24. | | | | ОБЗР | Призер | Афонин В.Е. |
| 25. | Ратникова | Ангелина | 11 | Физкультура | Призер | Гордеева В.В. |
| 26. | | | | ОБЗР | Призер | Афонин В.Е. |
| 27. | Мирошина | Анастасия | 11 | Физкультура | Призер | Гордеева В.В. |
| 28. | | | | ОБЗР | Призер | Афонин В.Е. |
| 29. | Чебураев | Роман | 11 | Физкультура | Призер | Гордеева В.В. |

| | | | | | | |
|-----|---------|-------|----|----------------|--------|----------------|
| 30. | Дурьева | Софья | 11 | Обществознание | Призер | Митричева М.Б. |
|-----|---------|-------|----|----------------|--------|----------------|

По результатам муниципального этапа предметных олимпиад следует отметить:

-не приняли участие в муниципальном этапе олимпиад по искусству, экономике, экологии;

-сравнительный анализ результатов олимпиады с прошлым годом

показывает увеличение количества призовых мест (в 2023 году было 27, в 2024 году стало 30). Но, уменьшилось количество Победителей

(в 2023 году было 4, в 2024 году стало 2);

- особую тревогу вызывает низкий уровень работ физике и химии, что требует усиления контроля за состоянием преподавания этих предметов;
- снизилось количество призеров по истории;
- по итогам Муниципального этапа на Региональный этап прошли 12 человек по 7 предметам (обществознание, информатика, математика, биология, труд, ОБЗР и физическая культура).

Больше всех Победителей и Призёров подготовили следующие учителя:

Афонин В.Е. (1 победитель и 9 призеров), Гордеева В.В. (8 призеров), Митричева М.Б. (4 призера). Хочется отметить высокие результаты по

труду (технологии): Маскаева Е.А. (1 победитель).

Обучающиеся, прошедшие по рейтингу на Региональный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников.

| № | Ф.И. участника | Класс | Предмет | Ф.И.О. учителя |
|----|---------------------------------|-------|---------------------|----------------|
| 1. | Дурьева Софья Сергеевна | 11 | Обществознание | Митричева М.Б. |
| 2. | Мамлясов Арсений Александрович | 7в | Информатика | Агафонова И.В. |
| 3. | Токарев Савелий Алексеевич | 10 | Информатика | Агафонова И.В. |
| 4. | Дорожкин Дмитрий Анатольевич | 4б | Математика | Морозова Т.В. |
| 5. | Макунина Диана Маратовна | 7а | Математика | Черняева Н.Н. |
| 6. | Сайтова Диана Дамировна | 8б | Биология | Гордеева Р.И. |
| 7. | Ратникова Ангелина Дмитриевна | 11 | Физическая культура | Гордеева В.В. |
| 8. | Мухаева Алина Маратовна | 9а | Труд (технология) | Маскаева Е.А. |
| 9. | Фанина Ксения Алексеевна | 9а | Труд (технология) | Маскаева Е.А. |
| 10 | Дарьина Дарьина Софья Сергеевна | 10 | ОБЗР | Афонин В.Е. |
| 11 | Мирошина Анастасия Юрьевна | 11 | ОБЗР | Афонин В.Е. |

| | | | | |
|----|-------------------------------|----|------|-------------|
| 12 | Ратникова Ангелина Дмитриевна | 11 | ОБЗР | Афонин В.Е. |
|----|-------------------------------|----|------|-------------|

Шесть учащихся приняли участие в Республиканской олимпиаде по математике для обучающихся 5-6 классов. Из них три участника на стали Призёрами.

Результаты Регионального этапа

Всероссийской предметной олимпиады школьников.

| № | Ф.И. участника | Класс | Предмет | Результат | Ф.И.О. учителя |
|----|---------------------|-------|------------|-----------|----------------|
| 1. | Долотказин Амир | 5а | Математика | Призёр | Наркаева О.И. |
| 2. | Денисов Михаил | 5в | Математика | Призёр | Черняева Н.Н. |
| 3. | Протасова Маргарита | 5в | Математика | Призёр | Черняева Н.Н. |
| 4. | Ратникова Ангелина | 10 | ОБЖ | Призёр | Афонин В.Е. |
| 5. | Митьковец Дмитрий | 11 | ОБЖ | Призёр | Афонин В.Е. |
| 6. | Алмазова Юлия | 11 | История | Призёр | Митричева М.Б. |

Выводы: наблюдается увеличение призовых мест (в 2023 году было 4, в 2024 году стало 6).

Так же учащиеся 5-6 классов приняли участие в Республиканской метапредметной олимпиаде и из 48 человек 8 прошли отборочный тур и вышли в заключительный этап, но участие в нем не приняли. Две команды из 10 класса приняли участие в муниципальном этапе Интеллектуальной олимпиады

(к сожалению, без результатов).

Весной 2024 года проводился Всероссийский пробный этап олимпиады на платформе «Цифриум» для учащихся 3-10 классов по 16 дисциплинам. Наши учащиеся достойно представили школу и показали высокие результаты.

| № | Фамилия | Класс | Предмет | Статус | Учитель |
|----|----------------|-------|----------------|------------|----------------|
| 1. | Макунина Диана | ба | Русский язык | Победитель | Самойлова Т.А. |
| | | | Математика | Победитель | Черняева Н.Н. |
| | | | Обществознание | Победитель | Жаренов А.Н. |
| | | | Экология | Победитель | Гордеева Р.И. |

| | | | | | |
|-----|--------------------|----|-----------------|------------|----------------|
| 2. | Грашин Сергей | 7б | География | Победитель | Дерин В.В. |
| | | | Обществознание | Победитель | Малышев В.Д. |
| 3. | Зобина Алиса | 3б | Русский язык | Победитель | Морозова Т.В. |
| 4. | Зобина Алиса | 3б | Математика | Победитель | Морозова Т.В. |
| 5. | Николаев Алексей | 4в | Русский язык | Победитель | Калякина Е.И. |
| 6. | Скуднов Виталий | 4в | Математика | Победитель | Калякина Е.И. |
| 7. | Левин Илья | 7б | Литература | Победитель | Дермичева Н.В. |
| 8. | Надеева Анастасия | 8а | Русский язык | Победитель | Дермичева Н.В. |
| 9. | Данилова Анастасия | 9в | Русский язык | Победитель | Евачева Н.Н. |
| 10. | Кабин Максим | 7в | Русский язык | Победитель | Невлютова Г.Н |
| 11. | Гладышева Татьяна | 8б | Литература | Победитель | Невлютова Г.Н |
| 12. | Зинина Анастасия | 10 | Русский язык | Победитель | Невлютова Г.Н. |
| 13. | Ромашкин Даниил | 5а | История | Победитель | Митричева М.Б. |
| 14. | Гусева варвара | 9б | Обществознание | Победитель | Митричева М.Б. |
| 15. | Пасагина Яна | 5а | Английский язык | Победитель | Катина Н.А. |
| 16. | Куркин Тимур | 6а | Английский язык | Победитель | Баторшина Н.Е. |
| 17. | Кулагин Данила | 3а | Математика | Призёр | Волкова И.Р. |
| 18. | Никитин Захар | 8б | Русский язык | Призёр | Невлютова Г.Н |

В 2024 году обучающиеся нашей школы приняли активное участие в разнообразных онлайн-олимпиадах.

| № | Название олимпиады | Классы | Количество участников | Результат |
|----|--|--------|--|--|
| 1. | Платформа «Сириус» | 3-10 | Астрономия – 86 Химия – 41 Физика – 59 Биология – 222 Информатика – 27 Математика – 316 3-4 классы – 105 | Сертификаты Победителей, Призеров и участников |
| 2. | Всероссийская олимпиада по агрогенетике «ИННАГРИКА» | 9-11 | Биология – 36 Химия – 6 Математика – 9 Информатика – 34 | 3 человека прошли в финал по профильному предмету «биология», учитель: Гордеева Р.И. |
| 3. | Всероссийская олимпиада «Читательская грамотность», платформа ЯКласс | 3-11 | 177 | Сертификаты участников |
| 4. | Всероссийская олимпиада «Математическая грамотность», платформа | 3-11 | 158 | Сертификаты Победителей и участников |

| | | | | |
|----|--|------|-----|---|
| | ЯКласс | | | |
| 5. | Всероссийская олимпиада для школьников «Максимум профессий». | 8-11 | 27 | Сертификаты участников |
| 6. | Безопасный интернет | 7-11 | 222 | 120 – Победителей 67 – Похвальные грамоты Учитель: Агафонова И.В. |

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- **Участники олимпиад** демонстрируют хорошие знания, проявляют умения анализировать текст, логически выстраивать рассуждения.
- **Многие участники** принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведёт к их перегрузке и требует дополнительного времени на качественную подготовку.
- Победители предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.
- В целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.
- Обучающиеся проявляют интерес к участию в олимпиадах.
- Наблюдается большая активность в участии в онлайн-олимпиадах.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ 2023 и 2024 г.



Результаты участия ВсОШ в 2024 году.



Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Все го | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Все го | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2022 | 63 | 23 | 3 | 10 | 21 | 19 | 2 | 0 | 0 |
| 2023 | 37 | 14 | 0 | 23 | 21 | 18 | 3 | 0 | 0 |
| 2024 | 64 | 19 | 2 | 54 | 23 | 21 | 1 | 1 | 0 |

В 2024 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 2 процента. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с переменой места жительства. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Школа № 10» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 10» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 381 респондент (51% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 79 и 21 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 95 и 5 процентов.
4. Деятельность администрации – 92 и 8 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

Как родители оценивают школу



Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 43 педагога, из них 32 учителя, 3 – внешних и внутренних совместителей. Из них два человек имеют среднее специальное образование и обучаются в педагогическом университете.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 54 процентов;
- повышенный – 36 процентов;

- высокий – 10 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2023 годом на 9%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «Школа № 10» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Школа № 10», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагога.

Не принимали участие в процедуре аттестации 5 (12%) педагогов: 3 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ «Школа № 10», двое обучаются в вузе.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 8 педагогов:

- 8 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 8 педагогам – присвоена высшая квалификационная категория. Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

Высшая категория – 20 (47 %)

Первая категория -8 (18 %)

Соответствие – 10 (23 %)

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 17 процентов педагогов начальной, 14 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 11 процентов педагогов начальной, 7 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 6 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Школа № 10» с 1 сентября 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 84 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 16 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа № 10» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Школа № 10» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 12 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 4 до 6, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 8 до 10.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 14 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 12 (24%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

| Название конкурса | Ф. И. О. педагога | Результат |
|--|--|---|
| Всероссийский конкурс «Учитель года» | Казанбаева М.А. | Финалист муниципального этапа |
| Всероссийского конкурса педагогических работников «Флагманы образования» | Парамонова А.А. Казанбаева М.А. | Сертификаты участника Суперфиналист |
| КОНКУРС ЛУЧШИХ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РУЗАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА | Жаренов А.Н. | Победитель муниципального этапа |
| Конкурс «Придумай математическую задачу-2024» | Киржиманкина Т.В. Агафонова И.В. | Сертификаты участника |
| Муниципальные литературные Учватовские чтения | Калякулина Л.М. | Сертификаты участника |
| Всероссийский Конкурс профессионального мастерства «Педагогическая копилка - 2024» | Казанбаева М.А | Победитель 1 ст. |
| Всероссийский Конкурс «Педлидер» | Казанбаева М.А | 1 место |

| | | |
|---|----------------|-----------------------|
| Республиканский Конкурс методических разработок педагогов «Идея-проф» в номинации «Педагогическое мастерство» | Казанбаева М.А | Сертификаты участника |
| Международная онлайн-олимпиада для учителей английского языка “English Grammar” | Баторшина Н.Е. | Победитель |
| Республиканский конкурс «Новое в образовании-2024» | Сидоркина Г.Р. | Сертификаты участника |
| Всероссийский конкурс «Инновационные технологии в учебном процессе» | Саркина Т.В. | 1 место. |
| Всероссийский конкурс «Мой мастер-класс» | Саркина Т.В. | 1 место |

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Школа № 10» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Школа № 10» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

1. Сведения о библиотеке

Информационно-библиотечный центр расположен на третьем этаже образовательного учреждения. Занимает изолированное приспособленное помещение – комнату в 70 кв.м. Входная дверь в библиотеку металлическая. Для книжных выставок и хранения книг в библиотеке имеются 55 стеллажей. Количество посадочных мест в библиотеке – 6. С доступом в интернет – 0. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Библиотека работает по плану, утвержденному директором МБОУ «СОШ №10».

Штат библиотеки – 1 человек.

Рабочее место педагога-библиотекаря оснащено компьютером с выходом в интернет и МФУ. Продолжается работа по созданию электронного каталога и штрихкодированию библиотечного фонда. Налажена работа по автоматизированной книговыдаче.

В 2024 году общий фонд школьного информационно-библиотечного центра составляет 33 204 экземпляра. Из них:

- учебный фонд – 13 740 экземпляров.
- учебные пособия – 442 экземпляра.
- художественная литература – 16 965 экземпляров.
- справочный материал – 2 057 экземпляра.

- внесено в электронный каталог: 31 891 экземпляров, что составляет 96% от общего фонда ШИБЦ.

Читатели:

Зарегистрированных читателей – 711, из них 661 обучающихся.

Посещения библиотеки – 1 208.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

В 2024 работа ШИБЦ осуществлялась по следующим **направлениям**:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-информационного обслуживания учащихся и педагогов.
- Формирование у школьников навыков библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
- Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, воспитание уважения к историко-культурному наследию своей Родины.
- Обслуживание читателей через создание цифрового пространства.
- Создание электронного каталога.
- Обеспечение автоматизированного учёта выдачи и возврата книг.

- Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.
- Создание условий для чтения книг и периодических изданий.
- Оказание помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.
- Создание условий для чтения книг и периодических изданий.

2. Работа с библиотечным фондом

Школьная библиотека имеет три фонда: фонд художественной и познавательной литературы, фонд учебной литературы, фонд справочной литературы. Фонд расставлен по тематическому принципу. Систематически проводится выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых книг. Постоянно ведётся работа по оформлению книжного фонда и созданию электронного каталога.

Комплектование фонда библиотеки происходит через книготорговые фирмы и управление образования. Отбор учебников из Федерального перечня осуществляется руководителями МО. Заказ на учебники оформляется педагогом-библиотекарем. Ведётся работа по учёту учебников, техническая обработка и штрих-кодирование поступающих изданий.

3. Работа с читателями

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное, бесплатное пользование печатные

издания из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием. В программе по электронные книговыдачи проводится ежегодная перерегистрация читателей с 2 по 11 класс и педагогов, запись новых читателей – учащихся 1 классов.

Педагог-библиотекарь постоянно контролирует соблюдение «Правил пользования библиотекой», формирует у читателей навыки независимых библиотечных пользователей. Работа с читателями ведется постоянно.

Постоянно оказывается информационная поддержка в решении вопросов, возникающих в самом процессе работы (учебной, самообразовательной, досуговой деятельности). Библиотекарь помогает при проведении открытых уроков, подготовке общешкольных мероприятий, внеклассных занятий, классных часов, педагогических советов, совещаний методических объединений, подготовке к родительским собраниям, конкурсам.

4. Работа по пропаганде чтения

В своей работе ШИБЦ использует традиционные и новые формы и методы работы, стремясь поднять информационный уровень культуры читателей. Библиотека содействует организации и повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в школе, систематически ведётся ознакомление читателей с минимумом библиотечно-библиографических знаний: знакомство с расстановкой фонда, ознакомление со структурой и оформлением книги, работа со справочными изданиями.

5. Обслуживание читателей через создание цифрового пространства.

С 2020 года библиотека школы реализует государственную программу «Развитие образования в Республике Мордовия», что позволило к 2024 году создать школьный информационно-библиотечный центр. Освоены новые технологии по штрих-кодированию, по автоматизации процесса выдачи и возврата книг, по созданию электронного каталога школьных библиотек через сеть Интернет.

В настоящее время ШИБЦ сотрудничает с НЭБ, продолжается электронное ведение библиотечных документов, создается электронный каталог, осуществляется программа электронной книговыдачи учебников и художественной литературы. Автоматизированная книговыдача позволяет более оперативно обслуживать читателей.

Выводы:

- Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 №769
- Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования.
- Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.
- Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

- 100% обучающихся школы обеспечены учебной литературой.
- Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.
- Ведется работа по созданию и ведению электронного каталога.
- Налажена работа по автоматизации процесса выдачи и возврата книг (программа электронной книговыдачи).
- Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Курина О.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Агафонова И.В. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа расположена в одном корпусе. Проектная мощность школы – 829 мест. Общая площадь – 5522 кв.м.. Площадь участка – 15000 кв.м.

Учебных кабинетов – 34:

Начальных классов – 12;

Русского языка – 5;

Математики – 3;

Истории – 2;

Географии – 1;

Информатики – 1;

Физики – 1;

Химии – 1; Кабинет химии имеет виртуальную лабораторию.

Биологии – 1;

Иностранного языка – 2;

ИЗО – 1;

Технологии – 1; кабинет технологии для девочек; Мастерские из-за устаревшего и пришедшего в негодность оборудования в данное время не используются.

Музыки – 1;

ОБЗР – 1. кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В кабинетах имеется необходимый дидактический, наглядный материал, таблицы, карты, препараты, объемные модели геометрических фигур и т.д. Две трети кабинетов оборудованы компьютерами, подключенными к сети «Интернет». Всего в школе имеется 56 компьютеров (8,6 шт. на 100 учащихся). Три кабинета оснащены интерактивными досками, три современными телевизорами, в четырнадцать имеются мультимедийные проекторы и экраны, в восьми – принтеры.

Школа работает в системе «Сетевой Город».

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. Имеется типовой спортивный зал, тренажерный зал, актовый зал на 150 мест,

Центр гражданского и патриотического воспитания, кабинет психолога, логопедический пункт, библиотека.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Работает оборудованная современными устройствами столовая на 150 мест.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Школа № 10» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 93 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Школа № 10» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 681 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 268 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 377 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 36 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 298(43.7%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4.0 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 4.0 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 4 (56) |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 4(44) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| 9-го класса | | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 3(14%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 4(17.8%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 389(57.1%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | | 25 (2,7%) |
| – регионального уровня | человек (процент) | 24 (2,6%) |
| – федерального уровня | | 1 (0,1%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 36 (5.2%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 681(100%) |

| | | |
|--|----------------------|----------|
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | | 43 |
| – с высшим образованием | | 0 |
| – высшим педагогическим образованием | человек | 40 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 1 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 38 (88%) |
| – с высшей | | 20 (47%) |
| – первой | | 8 (18%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 41(93%) |
| – до 5 лет | | 6 (14%) |
| – больше 30 лет | | 30 (60%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 19 (44%) |
| – до 30 лет | | 4 (9.2%) |
| – от 55 лет | | 15 (35%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 36 (83%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 28(65%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0.08 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 21 |

| | | |
|--|-------------------|-----------|
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 681(100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 8.1 |

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

В школе повышается активность педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Учащиеся школы активно принимают участие в предметных олимпиадах, конкурсах различных уровней и достигают успехов.

В целом школа идет в ногу со временем и активно использует разные ресурсы для создания благоприятной и безопасной обстановки в школе для обучающихся как в плане обучения, так и воспитания, саморазвития, раскрытия способностей.