

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Лысенкова Марина Павловна
Директор
МАОУ ЗАМКОВСКАЯ СОШ
Срок действия с 16.12.2021 до 16.03.2023

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Замковская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено» педагогическим советом школы Протокол № 6 от 26 «мая» 2021 года	«Согласовано» Зам директора по УВР Н.Ю.Червоненко <i>Н.Ю. Червоненко</i> от 26 «мая» 2021 года	«Утверждено» Директор школы Лысенкова М.П. <i>М.П. Лысенкова</i> Приказ № 62 от 26 «мая» 2021 года
---	--	---



Адаптированная рабочая программа

по предмету

«Русский язык»

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4 класс на 2021-2022 учебный год

вариант 7.2

Программу разработала
учитель начальных классов
Боярова Елена Сергеевна

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Замковской средней общеобразовательной школы с учетом Примерной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы./В. П. Канакина, В. Г. Горещкий, М. В. Бойкина и др.. — М.: Просвещение, 2014» соответственно Положению о рабочей программе по дисциплинам и курсам учебного плана и плана внеурочной деятельности в рамках ФГОС Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Замковской средней общеобразовательной школы. Рабочая программа ориентирована на учебники «Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./В.П.Канакина, В.Г.Горещкий. – М.: Просвещение, 2014».

Согласно учебному плану на изучение русского языка в 4 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели), в т. ч. 20 часов – на внутрипредметный образовательный модуль (далее ВПМ) «Развитие речи». Введение данного модуля обусловлено тем, что у многих детей присутствуют нарушения компонентов языковой системы, такие как:

- нарушение звуко-слоговой структуры речи с преобладанием звуковых ошибок фонематического типа;
- ограниченный словарный запас;
- наличие многочисленных словесных замен;
- бедность и стереотипность синтаксического оформления речи; использование преимущественно простых распространенных предложений.

Развитие речи – это комплексная работа, конечной целью которой является формирование и развитие у учащихся умений и навыков связного изложения своих и чужих мыслей в устной и письменной форме. Модульные занятия проводятся в течение учебного года по мере прохождения соответствующих тем по русскому языку.

На контрольные работы отводится - 9 часов.

Срок реализации рабочей программы - 1 год.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

Особенности преподавания учебного предмета для учащихся с ЗПР

Два ученика прошли обследование ПМПК, на основании рекомендаций продолжают обучение в 3 классе по АОП НОО 7.2 с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и с учётом специальных условий получения образования.

По русскому языку затрудняются писать под диктовку. Правила правописания слов освоили, но при применении на практике допускают ошибки. Не всегда правильно оформляют предложения при записи. Испытывают трудности при характеристике звуков.

Из этого определены следующие **коррекционные задачи**:

-формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения непосредственных представлений об окружающем мире;

-выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;

- развивать орфографическую зоркость, внимание;

- работать над развитием умения писать слова под диктовку.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные ууд

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила

орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать

личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и**, **а**, **но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи—ши**, **ча—ща**, **чу—щув** в положении под уда-

рением;

- сочетания **чк, чн, чт, нч, щни** др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, Ъ**);
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **ив** суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
 - мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
 - мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **ив** суффиксах **-ек, -ик**;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136 часов)

Повторение изученного (10 часов)

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Вводный контроль

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (8 часов)

Однородные члены предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение»

Слово в языке и речи (17 часов)

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных

наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи»

Имя существительное (32 часа)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Проверочная работа по теме «Склонение имён существительных»

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Склонение имён существительных»

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Контрольный диктант с грамматическим заданием за первое полугодие

Проверочная работа по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное (25 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»

Местоимение (7 часов)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Личные местоимения»

Глагол (26 часов)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Проверочная работа по теме «Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени»

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал).

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Проверочная работа по теме «Глагол»

Повторение изученного (11 часов)

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Итоговый контроль

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалика, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Содержание урока	Кол-во часов, отводимых на изучение темы
Повторение (10 часов)			
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	Высказывания о русском языке. Высказывания о значении «волшебных» слов в речевом общении, использование их в речи.	1
2	ВПМ 1. Язык и речь. Формулы вежливости	Составление текста (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составление (совместно со сверстниками) текста по рисунку с включением в него диалога	1
3	<i>ВПМ 2</i> Текст. План текста	Тема и главную мысль текста. Заголовок и текст. Выделение частей текста и обоснование правильности их выделения. Составление плана текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работа с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работа со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i>	1
4	<i>ВПМ 3</i> Обучающее изложение повествовательного текста	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробное изложение содержания повествовательного текста и оценивание правильности написанного	1
5	Анализ изложения. Типы текстов. Составление устного рассказа на выбранную тему	Сравнение между собой разных типов текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставление текстов разного стиля. Работа с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинение рассказа в соответствии с выбранной темой	1
6	<i>Вводный контроль</i>	Выполнение вводной контрольной работы	1
7	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Предложения по цели высказывания и по интонации. Обоснование использования знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составление предложений, различных по цели высказывания и по интонации. Соблюдение в устной речи логического	1

		(смыслового) ударения и интонации в конце предложения	
8	Обращение. Диалог.	Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Составление предложения с обращением. Выделение обращения на письме	1
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Главные члены предложения. Способы нахождения главных членов предложения. Различие главных и второстепенных членов предложения	1
10	Словосочетание. Восстановление деформированного текста. Словарный диктант	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения	1 Итого 10 часов
Предложение (8 часов)			
11	Однородные члены предложения (общее понятие)	Предложения с однородными членами, нахождение их в тексте. Определение, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдение интонации перечисления в предложениях с однородными членами	1
12	Связь однородных членов в предложениях. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Анализ таблицы «Однородные члены предложения» и составление по ней сообщения	1
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. ВПМ 4 Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания»	Составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами.	1
14	ВПМ 5 Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	Оценивание текста с точки зрения пунктуационной правильности. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану	1
15	Простые и сложные	Различать простое предложение с	1

	предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Словарный диктант	однородными членами и сложное предложение. Постановка запятых между простыми предложениями, входящими в состав сложного	
16	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	Наблюдение над союзами, соединяющими части сложного предложения. Постановка запятых между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения	1
17	ВПМ 6 Изложение повествовательного текста.	Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
18	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение»		1
Слово в языке и речи (17 часов)			
19	Анализ контрольного диктанта Лексическое значение слова	Анализ высказываний о русском языке. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Объяснение принципа построения толкового словаря. Определение (выписывание) значения слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составление собственных толковых словариков, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивание уместности использования слов в тексте	1
20	Займованные слова. Устаревшие слова. Многочленные слова. Прямое и переносное значения слов.	Распознавать многочленные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализ употребления в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнение прямого и переносного значения слов. Работа с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работа с лингвистическими словарями учебника, нахождение в них нужной информации о слове	1
21	Синонимы. Антонимы. Омонимы	Работа с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), нахождение в них нужной информации о слове. Подбор к слову синонимов, антонимов. Оценивание уместности использования слов	1

		в тексте, выбор из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи	
22	Фразеологизмы.. Составление текста по рисунку и фразеологизму	Работа со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i> . Работа со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму	1
23	Части речи. Состав слова.	Повторение изученных частей речи. Классификация слов по частям речи на основе изученных признаков. Анализ изученных грамматических признаков частей речи и соотнесение их с той частью речи, которой они присущи. Анализ таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составление по ним сообщения. Подбор примеров изученных частей речи	1
24	Распознавание частей речи. Словарный диктант	Распознавание изученных частей речи. Анализ изученных грамматических признаков частей речи и соотнесение их с той частью речи, которой они присущи	1
25	Правописание гласных и согласных в корнях слов	Наличие в словах изученных орфограмм, их написание. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове . Алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализ разных способов проверки орфограмм. Группировка слов по месту орфограммы и по типу орфограммы	1
26	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	Наличие в словах изученных орфограмм, их написание. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове . Алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализ разных способов проверки орфограмм. Группировка слов по месту орфограммы и по типу орфограммы	1
27	Состав слова. Правописание суффиксов и приставок.	Объединения слов в группы, лишнее слово в ряду предложенных. Значение слова, роль и значение суффиксов и приставок	1
28	Правописание Ъ и Ь разделительных	Работа с орфографическим словарём. Правильность записи текста, нахождение	1

	знаков. Составление объявления	неправильно записанных слов и исправление ошибок. Оценка результата выполнения орфографической задачи. Сочинение объявления	
29	<i>ВПМ 7</i> Обучающее изложение	Работа с текстом. Составление текста из частей. Главная мысль и тема текста. Заголовок текста. Тип текста. Составление плана и написание изложения.	1
30	Части речи. Морфологические признаки частей речи. Словарный диктант	Работа с таблицами «Самостоятельные части речи» и «Грамматические признаки частей речи». Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1
31	Имя числительное. Глагол.	Нахождение числительного и глагола среди данных слов в тексте. Анализ грамматических признаков числительного, глагола.. Роль данных частей речи в предложении и тексте	1
32	Наречие	Знакомство с наречием как частью речи. Нахождение наречия среди данных слов в тексте. Анализ грамматических признаков наречия. Роль наречий в предложении и тексте	1
33	Правописание наречий	Классификация наречий по значению и вопросам. Образование наречий от имён прилагательных	1
34	<i>ВПМ 8</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	Обсуждение отзыва С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», своё суждение и сочинение собственного текста-отзыва о картине художника	1
35	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи»	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	1
Имя существительное (32 часа)			Итого 35 часов
36	Анализ контрольного диктанта Падежи. Признаки падежных форм имён существительных	Работа с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Имена существительные в начальной и косвенной формах	1
37	Упражнения в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имён	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный	1

	существительных. <i>Словарный диктант</i>	падежи	
38	Упражнение в распознавании одушевленных имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой	1
39	Упражнение в распознавании одушевленных имён существительных в творительном и предложном падежах.	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных	1
40	Несклоняемые имена существительные. Проверочная работа по теме «Склонение имён существительных»	Повторение определения падежей имён существительных Несклоняемые имена существительные	1
41	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	Исследование для определения 3-х склонений имён существительных. Определение принадлежности имён существительных к 1-му склонению и обоснование правильности определения. Примеры существительных 1-го склонения	1
42	<i>ВПМ 9</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	Составление описательного текста по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	1
43	2-е склонение имён существительных	Определение принадлежности имён существительных ко 2-му склонению и обоснование правильности определения, примеры существительных 2-го склонения.	1
44	3-е склонение имён существительных	Определение принадлежности имён существительных к 3-му склонению и обоснование правильности определения, примеры существительных 3-го склонения. Классификация имен существительных по склонениям	1
45	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного Словарный диктант	Три склонения имён существительных. Алгоритм определения склонения имён существительных, его применение в упражнениях	1
46	<i>ВПМ 10</i> Изложение повествовательного	Работа с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать	1

	текста по самостоятельно составленному плану	заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	
47	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	Наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определение способа его проверки. Анализ разных способов проверки безударного падежного окончания и выбор нужного способа проверки при написании слова	1
48	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Склонение имён существительных»	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	1
49	Именительный и винительный падежи Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	Признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах. Признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Разные способы проверки безударного падежного окончания и выбор нужного способа проверки при написании слова. Написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	1
50	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения	1
51	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	Формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	1
52	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах	Признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно	1
53	Творительный падеж Упражнение в правописании окончаний имен существительных в	Признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже,	1

	творительном падеже	оканчивающихся на шипящий и ц Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	
54	Предложный падеж Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	Признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	1
55	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	Письмо букв- е и -и в окончаниях имён существительных единственного числа	1
56	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом	1
57	<i>ВПМ 11</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1
58	Контрольная работа за 1-ое полугодие	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	1
59	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	Имена существительные во множественном числе. Склонение имён существительных во множественном числе. Определение склонения имени существительного, употребленного во множественном числе.	1
60	Именительный падеж множественного числа Словарный диктант	Написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений	1
61	Родительный падеж множественного числа	Написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.	1

		Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	
62	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	Написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	1
63	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	Написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	1
64	<i>ВПМ 12</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Работа с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	1
65	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	Выявление ошибок. Классификация ошибок. Обоснование и исправление ошибок. Написание безударного падежного окончания имён существительных в единственном и во множественном числе.	1
66	Морфологический разбор имени существительного. Проверочная работа по теме «Имя существительное».	Работа с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определение последовательности действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обоснование правильности выделения изученных признаков имени существительного.	1
67	<i>ВПМ 13</i> Проект «Говорите правильно!»	Исследование речи взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже. Оформление работы. Презентация работы перед классом.	1 Итого 67 часов
Имя прилагательное (25 часов)			
68	Значение имён прилагательных в русском языке и употребление их в речи.	Имена прилагательные среди других слов и в тексте. Роль имён прилагательных в языке. Полная и краткая формы имён прилагательных. Образование имен прилагательных при	1

	Словообразование имён прилагательных <i>Словарный диктант</i>	помощи суффиксов	
69	Род и число имён прилагательных	Определение рода и числа имён прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Согласование формы имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»	1
70	Склонение имён прилагательных.	Склонение имён прилагательных связано с именем существительным, с которым оно связано по смыслу. Работа с таблицей «Изменение имён прилагательных в единственном числе». Алгоритм для определения падежа имени прилагательного.	1
71	<i>ВПМ 14</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины	1
72	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	Работа с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определение способа проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализ разных способов проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбор наиболее рационального способа проверки для имени прилагательного	1
73	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверка правильности написанного	1
74	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверка правильности написанного	1
75	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверка правильности написанного	1

76	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверка правильности написанного	1
77	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода <i>Словарный диктант</i>	Сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»	1
78	<i>ВПМ 15.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	Анализ и письменное изложение содержания описательной части текста-образца	1
79	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	Сравнение падежных окончаний имён прилагательных женского рода по таблице «Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе»	1
80	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверка правильности написанного	1
81	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверка правильности написанного	1
82	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах	Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверка правильности написанного	1
83	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверка правильности написанного	1
84	<i>ВПМ 16</i> Изложение описательного текста	Работа с текстом. Записывать текст по памяти. Письменное изложение содержания повествовательного текста с элементами описания	1

85	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	Выявление и исправление речевых ошибок через группу упражнений. Выполнение упражнений на правописание падежных окончаний имён прилагательных	1
86	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивание правильности написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	1
87	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивание правильности написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	1
88	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.	1
89	<i>ВПМ 17</i> Изложение повествовательного текста	Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное	1
90	Обобщение знаний об имени прилагательном Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	1
91	<i>ВПМ 18</i> Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	Выполнение проверочной работы. Самоконтроль знаний. Высказывание своего мнения о картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1
92	Контрольный диктант с	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и	1

	<i>грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</i>	пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Итого 92 часа
Местоимение (7 часов)			
93	Анализ контрольного диктанта Роль местоимений в речи	Местоимения среди других частей речи. Определение наличия в тексте местоимений. Значение местоимений в речи.	1
94	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица <i>Словарный диктант</i>	Лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Начальная и косвенные формы личных местоимений. Определение местоимений по грамматическим признакам	1
95	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	Определение падежа личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Уместность употребления местоимений в тексте, замена повторяющиеся в тексте имен существительных соответствующими местоимениями. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Составление диалогов по рисункам, оценивание правильности употребления в них местоимений	1
96	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	Раздельное написание предлогов с местоимениями. Соблюдение норм употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.	1
97	Изменение личных местоимений по падежам	Раздельное написание предлогов с местоимениями. Редактирование текста, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Наличие в словах-местоимениях орфограмм и обоснование написания местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Составление текста-поздравления к 8 Марта	1
98	Обобщение по теме «Местоимение»	Работа с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнение разбора личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.	1
99	<i>Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Личные местоимения»</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	1 Итого 99 часов
Глагол (26 часов)			
100	Анализ контрольного	Различать глаголы среди других слов в	1

	диктанта Роль глаголов в языке	тексте. Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи.	
101	Время глагола	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)	1
102	Неопределённая форма глагола <i>Словарный диктант</i>	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)	1
103	Изменение глаголов по временам	Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе	1
104	<i>ВПМ 19</i> Изложение повествовательного текста по цитатному плану	Работа с текстом: тема, главная мысль, заголовок, тип текста, план, пересказ по плану. Изложение содержания повествовательного текста	1
105	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Спряжение глаголов	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос	1
106	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	Работа с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работа со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.)	1
107	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (<i>-ешь, -ишь</i>). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	1
108	<i>ВПМ 20</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины	1
109	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	Работа с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.	1

		<p>Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»</p>	
110	Спряжение глаголов в будущем времени	<p>Работа с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»</p>	1
111	Наши проекты «Пословицы и поговорки»	<p>Наблюдение над пословицами и поговорками, в которых часто употребляются глаголы 2-го лица единственного числа. Выполнение проекта и презентация её перед классом</p>	1
112	Личные окончания глаголов I и II спряжений <i>Словарный диктант</i>	<p>Работа с таблицей «Личные окончания глаголов I и II спряжения». Определять спряжение глаголов по личным окончаниям.</p>	1
113	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	<p>Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола</p>	1
114	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	<p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола</p>	1
115	Возвратные глаголы	<p>Понятие возвратных глаголов. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени</p>	1
116	Правописание тся, ться в возвратных глаголах в настоящем и будущем времени	<p>Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени</p>	1
117	Проверочная работа по теме «Спряжение глаголов в настоящем	<p>Выполнение проверочной работы самостоятельно. Работа по составлению текста по рисункам:</p>	1

	<i>и будущем времени»</i> Составление текста по плану и рисункам.	тема, заголовок, соотнесение содержания части текста с рисунком, составление плана, главная мысль, тип текста.	
118	Глаголы в прошедшем времени	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов	1
119	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	Работа с таблицей «Окончания глаголов в форме единственного числа прошедшего времени». Постановка ударения и произношение глаголов прошедшего времени, образованных от глаголов неопределенной формы (<i>плыть, начать</i>).	1
120	Словарный диктант Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	Образование глаголов прошедшего времени. Наблюдение над написанием безударных суффиксов глаголов	1
121	Обобщение по теме «Глагол».	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное	1
122	Морфологический разбор глагола Проверочная работа по теме «Глагол»	Работа с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола	1
123	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм	1
124	Анализ контрольного диктанта Закрепление по теме «Глагол»	Выявление, анализ и исправление типичных орфографических и пунктуационных ошибок.	1
125	Изложение повествовательного текста	Работа с текстом: тема, главная мысль, заголовок, тип текста, план, пересказ по плану. Изложение содержания повествовательного текста	1 Итого 125 часов
Повторение изученного (11 часов)			
126	Итоговый контроль	Письмо под диктовку с последующим выполнением грамматических заданий	1
127	Повторение по теме «Язык речь»	Различать язык и речь. Называть виды речи.	1
128	Повторение по теме «Текст»	Объяснять назначение речи Называть признаки текста: Называть типы	1

	Работа с текстами	текстов: повествование, описание, рассуждение	
129	Повторение по теме «Предложение и словосочетание»		1
130	Повторение по теме «Предложение»	Объяснять, что такое предложение. Находить границы предложений. Определять виды предложений по цели высказывания и интонации. Характеристика предложений. Главные и второстепенные члены предложения	1
131	Повторение по теме «Лексическое значение слова» <i>Словарный диктант</i>	Слово имеет лексическое значение. Многозначное слово. Антонимы, синонимы, омонимы. Фразеологизмы.	1
132	Повторение по теме «Состав слова»	Части слова (морфемы). Определение частей слова. Разбор слов по составу. Объяснение орфограмм в разных частях слова	1
133	Части речи Повторение по теме «Имя существительное»	Определение имени существительного. Грамматические признаки постоянные и непостоянные. Склонение имён существительных. Определение склонения имени существительного. Морфологический разбор имени существительного	1
134	Части речи Повторение по теме «Имя прилагательное»	Определение имени прилагательного. Грамматические признаки постоянные и непостоянные. Склонение имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными. Морфологический разбор имени прилагательного	1
135	Части речи Повторение по теме «Глагол»	Определение глагола. Грамматические признаки постоянные и непостоянные. Спряжение глагола I и II спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола.	1
136	Повторение по теме «Звуки и буквы»	Различие звуков и букв. Гласные звуки: ударные и безударные. Согласные звуки: мягкие и твёрдые парные и непарные, звонкие и глухие парные и непарные. Фонетический разбор	1
			Итого 136 часов

