# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Средняя общеобразовательная школа № 10» Рузаевского муниципального района Республики Мордовия**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотренопедагогическимсоветом МБОУ « СОШ № 10»  «30»августа2024г.,протокол№1 | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ«СОШ№10»  Е.В.Комарова 30 августа 2024 г. |

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**2 вариант**

РУЗАЕВКА,2024

# ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1.ОБЩИЕПОЛОЖЕНИЯ | 3 |
| 2.АДАПТИРОВАННАЯОСНОВНАЯОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИНАРУШЕНИЯМИ)(ВАРИАНТ 2) | 6 |
| 2.1.Целевой раздел | 6 |
| 2.1.1.Пояснительнаязаписка | 6 |
| 2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),тяжелымии множественными нарушениями развития адаптированной основной  Общеобразовательной программы | 14 |
| 2.1.3.Системаоценкидостиженияобучающимисясумеренной,тяжелойиглубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и  Множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы | 19 |
| 2.2.Содержательныйраздел | 20 |
| 2.2.1.Программаформированиябазовыхучебныхдействий | 20 |
| 2.2.2.Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области | 21 |
| 2.2.3.Программадуховно-нравственного развития | 59 |
| 2.2.4.Программаформированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасного образа жизни | 61 |
| 2.2.5.Программакоррекционной работы | 62 |
| 2.2.6.Программавнеурочной деятельности | 62 |
| 2.2.7.Программасотрудничествассемьейобучающегося  2.3.Организационныйраздел | 63 |
| 2.3.1.Учебныйплан | 64 |
| 2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программыобразованияобучающихсясумеренной,тяжелойиглубокойумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития | 70 |

**1.ОБЩИЕПОЛОЖЕНИЯ**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ― это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ― АООП) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (далее ― ФГОС ОО УО), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии со ФГОС ОО УО с привлечением органов самоуправления (совет образовательной организации, попечительский совет), обеспечивающих государственно- общественный характер управления Организацией.

АООП разрабатывается с учётом типа и вида ОУ, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательной деятельности.

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и индивидуально на дому. Для этого создаются специальные условия для получения образования обучающимися.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

В основу разработки АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применениедифференцированногоподходаксозданиюобразовательныхпрограмм обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностныйподходосновываетсянатеоретическихположенияхотечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной от- сталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-приданиерезультатамобразованиясоциальноиличностнозначимогохарактера;

-прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития положены следующие принципы:

-принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характеробразования,единствообразовательногопространстванатерриторииРоссийской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

-принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

-принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

-принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

-онтогенетический принцип;

-принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

-принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

-принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

-принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всемивидамидоступнойимпредметно-практическойдеятельности,способамииприемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

-принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных вусловияхучебнойситуации,вразличныежизненныеситуации,чтопозволяетобеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

-принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией (далее ― Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательныйразделопределяетобщеесодержаниеобразованияобучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

-программу формирования базовых учебных действий;

-программыотдельныхучебныхпредметов,курсовкоррекционно-развивающейобласти;

-программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-программуформированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажизни;

-программу внеурочной деятельности;

-программукоррекционнойработысобучающимисяслегкойумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

-программу работы с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП ОУ.

Организационный раздел включает: учебный план; систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ОО УО.

В соответствии с требованиями ФГОС ОО УО организация может создавать два вариантаАООПобразованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями)― варианты 1и 2.Каждый вариант АООП содержит дифференцированные требованиякструктуре,результатамосвоенияиусловиямеереализации,обеспечивающие удовлетворениекакобщих,такиособыхобразовательныхпотребностейразныхгруппили отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося, вида ОУ.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениямнесоотноситсякмоментузавершенияшкольногообученияссодержаниеми итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе ФГОС ОО УО создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется(специальнаяиндивидуальнаяпрограммаразвития;далее―СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогическойкомиссии(далее―ПМПК),сформулированныхпо

результатамегокомплексногопсихолого-медико-педагогическогообследования,с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

# Целевой раздел.

* + 1. **Пояснительная записка**

## Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

## Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно- двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико- фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звуко комплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.Процессзапоминанияявляетсямеханическим,зрительно-моторнаякоординация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др.,а также навыков несложных трудовых действий. Участи детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойствосочетаютсясхаотичнойнецеленаправленнойдеятельностью.Убольшинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные с остатикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запасзнанийипредставленийовнешнеммиремаличастоограниченлишьзнанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелыхимножественныхнарушенияхразвития(ТМНР),которыепредставляютсобойне сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др.уобучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия ву своении «академического»компонента различных программ дошкольного,

а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не толькоеенедоразвитием,ноиспецифическимипроявлениямигипо-игиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляетсявнегативныхповеденческихреакциях.Интересккакой-либодеятельностине имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

## Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особенностиисвоеобразиепсихофизическогоразвитиядетейсумеренной,тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально- волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей су меренной,тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способностьребенкаквыполнениюнекоторыхдвигательныхдействий:захват,удержание предмета,контролируемыедвиженияшеи,головыидр.создаетпредпосылкидляобучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно- практическойи трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию,бросаютигрушки,предметы,демонстрируютдеструктивныедействия.

Такиереакциинаблюдаютсяприсменепривычнойдляребенкаобстановки,наличиирядом незнакомыхлюдей,вшумныхместах.Особенностифизическогоиэмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

Утретьейгруппыдетейотсутствуютвыраженныенарушениядвиженийимоторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степениумственнойотсталости.Большаячастьдетейданнойгруппывладеетэлементарной речью:могутвыразитьпростымисловамиипредложениямисвоипотребности,сообщитьо выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипногонабора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клиническиеаспектыонтогенеза,нонеотражаютобщепринятуюдиагностикуОВЗвчасти умственной отсталости (см. МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным. включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП должна быть до пяти человек. Рекомендуется следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первойгруппы;1обучающийсяизвторойгруппы,2или3обучающихсяизтретьейгруппы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с

нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательногопространства,продолжительностьобразованияиопределениекругалиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты, применительно к обучающимся по второму варианту АООП.

*Времяначалаобразования*.Предполагаетсяучетпотребностивмаксимально возможномраннемначалекомплекснойкоррекциинарушений.Основномуобщему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период раннейпомощиидошкольногообразования,чтоявляетсянеобходимойпредпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании,обеспечивающийпреемственностьмеждудошкольнымишкольнымэтапами. *Содержаниеобразования*.Учитываетсяпотребностьвовведенииспециальныхучебныхпредметовикоррекционныхкурсов,которыхнетвсодержанииобразования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному

развитию, формированию предметных действий и др.)

*Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении"обходныхпутей",использованииспецифическихметодовисредствобучения, вдифференцированном,"пошаговом"обучении,чемэтоготребуетобучениеобычноразвивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных играфическихалгоритмов,электронныхсредствкоммуникации,внешнихстимуловит.п.) *Особая организация обучения*. Учитывается потребность в качественной индивидуализацииобучения,вособойпространственнойивременнойисмысловой организацииобразовательнойсреды.Например,детисумственнойотсталостьювсочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальнойподготовкедореализациигрупповыхформобразования,вособом структурированииобразовательногопространстваивремени,дающимимвозможность поэтапно(«пошагово»)пониматьпоследовательностьивзаимосвязьявленийисобытий

Окружающей среды.

*Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

*Продолжительность образования*. Руководствуясь принципом нормализации жизни,общееобразованиедетейсумеренной,тяжелой,глубокойумственнойотсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение13лет.Процессобразованияможетпроисходитькаквклассахс1дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом),так и вблизковозрастных классах (группах)по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамкишкольноговозраста.Например,обучениесамостоятельномупроживаниювусловиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально- коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальныхмастерскихит.д.Сучетомтрудностейпереносасформированныхдействийв новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

*Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие*. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников,специалистовздравоохранения,атакжеродителейребенкасТМНРвпроцессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Дляреализацииособыхобразовательныхпотребностейобучающегосясумственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

*Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.*

Из-засистемныхнарушенийразвитияобучающихсясумеренной,тяжелой,глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования.* Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно- развивающейсреды,оборудование,техническиесредства,программыучебныхпредметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который являетсяпривычныминеобходимымдляподавляющегобольшинствалюдей:житьвсемье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневныхжизненныхзадач,обеспечиваютеговключениевжизньобществанаоснове индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организацииисемьи;организациюреализациипотребностивуходеиприсмотре;перечень специалистов,участвующихвразработкеиреализацииСИПР;переченьвозможныхзадач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценкидинамикиобучения.Крометого,программаможетиметьприложение,включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

* + - 1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;
      2. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследованияребенка,проводимогоспециалистамиобразовательнойорганизации,сцелью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

-бытовые условия семьи,оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;

-заключениеПМПК;

-данныеофизическомздоровье,двигательномисенсорномразвитииребенка;

-особенностипроявленияпознавательныхпроцессов:восприятий,внимания,памяти, мышления;

-состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

-характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);

-сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

-потребностьвуходеиприсмотре.Необходимыйобъемпомощисостороныокружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

-выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

* + - 1. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.
      2. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственногоразвития;формированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).
      3. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур)и присмотра. Подприсмотром иуходомзадетьмипонимаетсякомплексмерпоорганизациипитанияихозяйственно-

бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "[Об образовании вРоссийской Федерации](http://base.garant.ru/70291362/1/#block_10234)"). Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица,тела,чистазубовидр.);выполнениеназначенийврачапоприемулекарств;кормление и/или помощь вприемепищи; сопровождение ребенка в туалете,высаживаниена унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально- волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правилповедения(оставлениекласса,выходизшколыбезпредупреждениявзрослыхидр.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции),что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствиисиндивидуальнымрасписаниемуходаипотребностьювприсмотре,которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

* + - 1. Специалисты,участвующие в реализации СИПР.
      2. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участиювразработкеиреализацииСИПРипреодоленияпсихологическихпроблемсемьи.
      3. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
      4. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций,внесенныхвСИПР.Например:«выполняетдействиесамостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действиепообразцу»,«выполняетдействиесчастичнойфизическойпомощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательновдневникахнаблюденияивформехарактеристикизаучебныйгод.Наоснове итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

# Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

* + - 1. Языки речевая практика
         1. Речь и альтернативная коммуникация.

1. *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка*.

Пониманиеслов,обозначающихобъектыиявленияприроды,объектырукотворного мира и деятельность человека.

Умениесамостоятельноиспользоватьусвоенныйлексико-грамматическийматериал в учебных и коммуникативных целях.

1. *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными1*.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

1. *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умениевступатьвконтакт,поддерживатьизавершатьего,используяневербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использованиепредметов,жестов,взгляда,шумовых,голосовых,

речеподражательныхреакцийдлявыраженияиндивидуальныхпотребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

1. *Глобальноечтениевдоступныхребенкупределах,пониманиесмыслаузнаваемого*

*слова.*

Узнаваниеиразличение напечатанныхслов,обозначающихименалюдей,названия

хорошоизвестныхпредметови действий.

Использованиекарточекснапечатаннымисловамикаксредствакоммуникации.

1. *Развитиепредпосылоккосмысленномучтениюиписьму,обучениечтениюи письму*.

Узнавание и различение образов графем (букв). Копированиесобразцаотдельныхбукв,слогов,слов. Начальные навыки чтения и письма.

1Навыкипользованиясредствамиальтернативнойкоммуникацииформируютсяврамкахкоррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

* + - 1. Математика.
         1. Математические представления

*Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

Умение различатьисравниватьпредметыпоформе,величине,удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать,сравниватьипреобразовывать множества.

*Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитыватьпредметывдоступных пределах.

Умениепредставлятьмножестводвумядругимимножествамивпределах10-ти. Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачина увеличениеи уменьшениенаодну,несколькоединиц.

*Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умениеустанавливатьвзаимно-однозначныесоответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

* + - 1. Окружающий мир
         1. Окружающий природный мир

1. *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующихсезонныхизмененияхвприроде,умениеадаптироватьсякконкретным природным и климатическим условиям.*

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представленияовременахгода,характерныхпризнакахвременгода,погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

1. *Представленияоживотномирастительноммире,ихзначениивжизничеловека.*

Интерес к объектам живой природы.

Представленияоживотномирастительноммире(растения,животные,ихвиды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опытзаботливогоибережногоотношениякрастениямиживотным,уходазаними. Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

1. *Элементарныепредставленияотечениивремени.*

Умениеразличатьчастисуток,днинедели,месяцы,ихсоотнесениесвременемгода.

Представленияотечениивремени:сменасобытийдня,сменачастейсуток,дней недели, месяцев в году и др.

* + - * 1. Человек

1. *Представление о себе как«Я»,осознание общности и различий«Я»от других.*

Соотнесение себя с освоимименем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле. Отнесениесебякопределенномуполу.

Умениеопределять«моё»и«немоё»,осознаватьивыражатьсвоиинтересы,желания.

Умение сообщатьобщиесведенияосебе:имя,фамилия,возраст,пол,место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

1. *Умениерешатькаждодневныежизненныезадачи,связанныесудовлетворением первоочередных потребностей*.

Умениеобслуживатьсебя:приниматьпищуипить,ходитьвтуалет,выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

Умениесообщатьосвоихпотребностяхи желаниях.

1. *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами*.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещениятуалета).

Умениеследитьзасвоимвнешнимвидом.

1. *Представленияосвоейсемье,взаимоотношенияхв семье.*

Представленияочленахсемьи,родственныхотношенияхвсемьеисвоей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

* + - * 1. Домоводство.

1)*Овладениеумениемвыполнятьдоступныебытовыепоручения(обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

Умениесоблюдатьгигиеническиеисанитарныеправилахранениядомашнихвещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

Умениеиспользоватьвдомашнемхозяйствебытовуютехнику,химическиесредства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

* + - * 1. Окружающийсоциальный мир

1. *Представленияомире,созданномрукамичеловека*

Интерескобъектам,созданнымчеловеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель,оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умениесоблюдатьэлементарныеправилабезопасностиповедениявдоме,наулице, в транспорте, в общественных местах.

1. *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей*.

Представленияодеятельностиипрофессияхлюдей,окружающихребенка(учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных роляхлюдей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опытконструктивноговзаимодействиясвзрослымии сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействоватьсовзрослымиисверстниками,выбираяадекватнуюдистанциюиформы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

1. *Развитиемежличностныхигрупповыхотношений.*

Представленияодружбе,товарищах, сверстниках.

Умениенаходитьдрузейнаосновеличных симпатий.

Умениестроитьотношениянаосновеподдержкиивзаимопомощи,умениесопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умениевзаимодействоватьвгруппевпроцессеучебной,игровой,другихвидах доступной деятельности.

Умениеорганизовыватьсвободноевремясучетомсвоихисовместных интересов.

1. *Накоплениеположительногоопытасотрудничестваи участияв общественной жизни.*

Представлениеопраздниках,праздничныхмероприятиях,ихсодержании,участие в

них.

Использованиепростейшихэстетическихориентиров/эталонововнешнемвиде,на

праздниках,вхозяйственно-бытовойдеятельности.

Умениесоблюдатьтрадициисемейных,школьных,государственныхпраздников.

1. *Представленияобобязанностяхиправах ребенка.*

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

1. *ПредставлениеостранепроживанияРоссия*.

Представлениеостране,народе,столице,большихгородах,городе(селе),месте проживания.

Представлениеогосударственносимволике(флаг,герб, гимн).

ПредставлениеозначимыхисторическихсобытияхивыдающихсялюдяхРоссии.

* + - 1. Искусство
         1. Музыкаи движение.

*Развитиеслуховыхидвигательныхвосприятий,танцевальных,певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально- танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

Интерескразличнымвидаммузыкальнойдеятельности(слушание,пение,движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умениеслушатьмузыкуивыполнятьпростейшиетанцевальныедвижения.

Освоениеприемовигрынамузыкальныхинструментах,сопровождениемелодии игрой на музыкальных инструментах.

Умениеузнаватьзнакомыепесни,подпеватьих,петьвхоре.

*Готовностькучастиювсовместныхмузыкальных мероприятиях.*

Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Стремлениексовместнойисамостоятельноймузыкальнойдеятельности;

Умениеиспользоватьполученныенавыкидляучастиявпредставлениях,концертах, спектаклях, др.

* + - * 1. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1. *Освоениедоступныхсредствизобразительнойдеятельности:лепка,аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умениеиспользоватьразличныеизобразительныетехнологиивпроцессерисования, лепки, аппликации.

1. *Способность к самостоятельной изобразительнойдеятельности.*

Положительныеэмоциональныереакции(удовольствие,радость)впроцессеизобразительной деятельности.

Стремлениексобственнойтворческойдеятельностииумениедемонстрировать результаты работы.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

1. *Готовностькучастиювсовместныхмероприятиях*.

Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

* + - 1. Технологии
         1. Профильныйтруд.

1. *Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладениеумениемадекватноприменятьдоступныетехнологическиецепочкииосвоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

Интересковладениюдоступнымипрофильными,прикладными,вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умениеиспользоватьвтрудовойдеятельностиразличныеинструменты,материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями,изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

1. *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким*.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

* + - 1. Физическая культура.
         1. Адаптивная физкультура.

1. *Восприятиесобственноготела,осознаниесвоихфизическихвозможностейи ограничений*.

Освоение доступных способов контроля надфункциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

Совершенствованиефизическихкачеств:ловкости,силы,быстроты,выносливости. Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

1. *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

1. *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.

Умение ездить на велосипеде, кататьсяна санках,ходить налыжах,плавать, играть в подвижные игры и др.

# Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебногогода.Дляорганизацииаттестацииобучающихсярекомендуетсяприменятьметод экспертнойгруппы(намеждисциплинарнойоснове).Онаобъединяетразныхспециалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговаяоценкакачестваосвоенияобучающимисясумеренной,тяжелой,глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговойоценкиосвоенияобучающимисяадаптированнойосновнойобщеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно бытьдостижениерезультатовосвоенияспециальнойиндивидуальнойпрограммыразвития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

СистемаоценкирезультатовотражаетстепеньвыполненияобучающимсяСИПР, взаимодействие следующих компонентов:

-чтообучающийсязнаети умеетнаконец учебного периода,

-чтоизполученныхзнанийиуменийонприменяетнапрактике,

-насколькоактивно,адекватноисамостоятельноонихприменяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметныхдействий,графическихработидр.Припредъявленииивыполнениивсехвидов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогамвыполняемыхпрактическихдействий:«выполняетдействиесамостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действиепообразцу»,«выполняетдействиесчастичнойфизическойпомощью»,

«выполняетдействиесозначительнойфизическойпомощью»,«действиеневыполняет»;

«узнаетобъект»,«невсегдаузнаетобъект»,«неузнаетобъект».Выявлениепредставлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно- развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихсяуребенканарушений,следуетоцениватьегоэмоциональноесостояние,другие возможные личностные результаты.

# Содержательный раздел

* + 1. **Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

* + - 1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование учебного поведения:

* Направленность взгляда(наговорящеговзрослого,на задание);
* Умение выполнять инструкциипедагога;
* Использование по назначениюу чебных материалов;
* Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3.Формированиеумениявыполнять задание:

* втечениеопределенногопериодавремени,
* отначаладо конца,
* сзаданнымикачественнымипараметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачипоформированиюбазовых учебныхдействийвключаютсявСИПРсучетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходиткакнагрупповыхииндивидуальныхзанятияхпоучебнымпредметам,такина специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

# Программыучебныхпредметов,курсовкоррекционно-развивающейобласти

1. РЕЧЬИАЛЬТЕРНАТИВНАЯКОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жестыи др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительнозатруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении,наразвитиесохранныхречевыхмеханизмов,атакженаобучениеиспользованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыковустановления,поддержанияизавершенияконтакта.Присоставленииспециальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностейребенка,подбираетсясредствокоммуникациидляреализациипоставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся:взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги,слова,строитьпредложения,связныевысказывания.Ребенок,невладеющийустной речью,учитсяобщаться,пользуясьальтернативнымисредствами.Обучениеимпрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел«Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающиезанятия,гдетакжеформируютсякоммуникативныенавыки,в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материально-техническоеоснащениеучебногопредмета«Общение»включает:

графическиесредствадляальтернативнойкоммуникации:таблицыбукв,карточкис изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв,коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящиеустройства,коммуникаторы(например,LanguageMaster“BigMac”,“Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);

информационно-программноеобеспечение:компьютерныепрограммыдлясоздания пиктограмм (например,“Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”);компьютерныепрограммыдляобщения(например,«Общение»идр.),обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

аудиои видеоматериалы.

Примерное содержание предмета

*Коммуникация*

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

*Коммуникациясиспользованиемневербальныхсредств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение вниманиязвучащимпредметом;выражениеудовольствия(неудовольствия),благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов сиспользованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задаваниевопросовсиспользованиемвоспроизводящегоустройства(например,«Language Master»). Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»). Выражениесогласия(несогласия),благодарности,своихжеланий,приветствие(прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедшихсобытияхит.д.сиспользованиемпошаговогокоммуникатора(например,“Step by step”). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказываниесиспользованиемкоммуникатора(например:«GoTalk»,«MinTalker»,

«SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы,задаваниевопросов,рассказываниесиспользованиемкомпьютера(планшетного компьютера).

*Развитие речи*

*Средствами вербальной и невербальной коммуникации Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действияпредмета(пить,есть,сидеть,стоять,бегать,спать,рисовать,играть,гулятьидр.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессивнаяречь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний,звуковых комплексов. Называние (употребление)простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса,педагоговкласса).Называние(употребление)слов,обозначающихпредмет(посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающихпонятий(посуда,мебель,игрушки,одежда,обувь,животные,овощи,фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающихпризнакпредмета(цвет,величина,формаидр.).Называние(употребление) слов,обозначающихпризнакдействия,состояние(громко,тихо,быстро,медленно,хорошо, плохо,весело,грустноидр.).Называние(употребление)слов, указывающихнапредмет,его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количествопредметов(пять,второйидр.).Называние(употребление)слов,обозначающих

взаимосвязь слов в предложении(в,на, под, из, из-заи др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредствомнапечатанногослова(электронногоустройства).Использованиеграфического изображения (электронного устройства)для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства)для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства)для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства)для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь,животные,овощи,фрукты,бытовыеприборы,школьныепринадлежности,продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства)для обозначенияпризнакадействия,состояния(громко,тихо,быстро,медленно,хорошо,плохо, весело,грустноидр.).Использованиенапечатанногослова(электронногоустройства,)для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графическогоизображения(электронногоустройства).Составлениерассказаопрошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

*Чтение и письмо Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму*.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма*.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

1. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пояснительная записка.

В повседневной жизни,участвуя в разных видах деятельности,ребенокстяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления»,«Представленияоформе»,«Представленияовеличине»,

«Пространственные представления»,«Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умениепересчитыватьпредметынеобходимопривыбореингредиентовдляприготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарныхдатах,номерах пассажирскоготранспорта,каналах телевизионных передачи многоедругое.Вучебномпланепредметпредставленс1по13годобученияспримерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающихзанятийтакжевозможнопроведениезанятийпоматематикес обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине,цветунаборыматериала(вт.ч.природного);наборыпредметовдлязанятий(типа

«Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Примерное содержание предмета

*Количественные представления.*

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметоввединоемножество.Различениемножеств(«один»,«много»,«мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнаваниецифр.Соотнесениеколичествапредметовсчислом.Обозначениечислацифрой. Написание цифры. Знаниеотрезкачисловогоряда1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10).Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, …, 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множестввпределах5(10).Записьарифметическогопримеранаувеличение(уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

*Представленияо величине.*

Различениеоднородных(разнородныхпоодномупризнаку)предметовповеличине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.Определениесреднегоповеличинепредметаизтрехпредложенныхпредметов. Составлениеупорядоченногорядапоубыванию(повозрастанию).Различениеоднородных (разнородных ) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине.Сравнениепредметовпотолщине.Различениепредметовпоглубине.Сравнение предметовпоглубине.Измерениеспомощьюмерки.Узнаваниелинейки(шкалыделений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

*Представлениеоформе.*

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.Соотнесениеформыпредметовсгеометрическойфигурой(треугольник,квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник)из2-х(3-х,4-х)частей.Составлениегеометрическойфигуры(треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

*Пространственныепредставления.*

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая)рука(нога,сторонатела).Определениеместорасположенияпредметовв

пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди,сзади,справа,слева,на,в,внутри,перед,за,над,под,напротив,между,всередине, вцентре.Перемещениевпространствевзаданномнаправлении:вверх,вниз,вперёд,назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения)изнесколькихчастей.Составлениерядаизпредметов(изображений):слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

*Временныепредставления.*

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнениелюдей повозрасту. Определениевремени почасам:целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

1. ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знанияоявленияхприроды(снег,дождь,туманидр.),оцикличностивприроде–сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразиемрастительногоиживотногомира,получаетпредставленияосредеобитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этимпризнакам, устанавливать связи междуними. Внимание ребенкаобращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия:посадка,полив,уходзарастениями,кормлениеаквариумныхрыбок,животныхи др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенныхобъектов(кружка,гриб,мяч).Затемребенокзнакомитсясразнымигрибами

(белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобныегрибы).Ребенокполучаетпредставлениеозначениигрибоввприродеижизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). ФормированиепредставленияогрибахпредполагаетпостановкуследующихзадачвСИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Вучебномпланепредметпредставлен с1по12годобучения.Кроме того,врамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий собучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии,рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;обучающиекомпьютерныепрограммы,способствующиеформированиюудетей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются «живые уголки»для непосредственного контакта с живыми обитателями природы(аквариумными рыбками, птицами,хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может бытьсозданнебольшойскотныйдвор,вкоторомсодержатсядомашниеживотныеиптицы, разбит учебный огород и/или поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовойдеятельностиобучающихся.Крометого,организованныезанятиясживотнымии растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

Примерное содержание предмета

*Растительный мир.*

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарниковвприродеижизничеловека.Узнавание(различение)фруктов(яблоко,банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика,

брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка,вешенка,шампиньон)повнешнемувиду.Знаниестроениягриба(ножка,шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно- декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание(различение)дикорастущихцветочно-декоративныхрастений(ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временемгода. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей уходазакомнатнымирастениями.Знаниезначениякомнатныхрастенийвжизничеловека. Узнавание(различение)зерновыхкультур(пшеница,просо,ячмень,рожь,кукуруза,горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение)растенийприродныхзонжаркогопояса(кактус,верблюжьяколючка,пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

*Животный мир.*

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение)домашнихживотных(корова,свинья,лошадь,коза,овца(баран),кот,собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание(различение)дикихживотных(лиса,заяц,волк,медведь,лось,белка,еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания.Знаниепитанияживотных.Знаниеспособовпередвиженияживотных.Узнавание (различение)животных,обитающихвприродныхзонахжаркогопояса(верблюд,лев,слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвиженияживотных.Знаниестроенияптицы.Установлениесвязистроениятелаптицы сееобразомжизни.Знаниепитанияптиц.Узнавание(различение)домашнихптиц(курица (петух),утка,гусь,индюк).Знаниеособенностейвнешнеговидаптиц.Знаниепитанияптиц. Объединениедомашнихптицвгруппу«домашниептицы».Знаниезначениядомашних

птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетныхптиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующихптиц в группу

«зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).Установлениесвязи строениятеларыбысееобразомжизни.Знаниепитаниярыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизничеловека,вприроде.Знаниестроениянасекомого.Установлениесвязистроениятела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установлениесвязистроениятеламорскогообитателясегообразомжизни.Знаниепитания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

*Объекты природы.*

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определениеместорасположенияземлиинеба.Определениеместорасположенияобъектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание(различение)суши(водоема).Узнаваниелеса.Знаниезначениялесавприродеи жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.Узнаваниелуга. Узнавание луговых цветов.Знание начениял уга вприродеи жизни человека.Узнаваниенекоторыхполезныхископаемых(например:уголь,гранит,известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды.Знаниесвойствводы. Знание значения воды в природе и жизни человека.Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека.Соблюдениеправилповедениянаозере(пруду).Узнаваниеогня.Знаниесвойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

*Временные представления.*

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней.Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности12месяцев.Соотнесениемесяцевсвременамигода.Узнавание

(различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представлениеогодекакопоследовательностисезонов.Знаниеизменений,происходящих вжизничеловекавразноевремягода.Знаниеизменений,происходящихвжизниживотных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

1. ЧЕЛОВЕК

Пояснительная записка.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе.Становлениеличностиребенкапроисходитприусловииегоактивности,познанияим окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программапредставленаследующимиразделами:«Представленияосебе»,

«Семья»,«Гигиенатела»,«Туалет»,«Одеваниеираздевание»,«Приемпищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своемтеле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию уменийумываться,мытьсяподдушем, чиститьзубы,мытьголову,стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладываниюпищивтарелку,пользованиюсалфеткой.Задачипоформированиюнавыков обслуживания себя в туалете включены враздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правилаинормыкультурыповеденияиобщениявсемье.Важно,чтобыобразцомкультуры общениядляребенкаявлялосьдоброжелательноеизаботливоеотношениекокружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работапо формированию таких гигиенических навыков,как мытьерук, питьеиз кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенокучится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используютсятехническиесредства:компьютер,видеопроекторидругоемультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Примерное содержание предмета

*Представления о себе.*

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела(голова(волосы, уши, шея, лицо),туловище(спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела.Узнавание(различение)частейлицачеловека(глаза,брови,нос,лоб,рот(губы,язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своегосвободноговремени.Сообщениесведенийосебе.Рассказосебе.Знаниевозрастных изменений человека.

*Гигиена тела.*

Различениевентилейсгорячейихолоднойводой.Регулированиенапораструиводы. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки.Соблюдение последовательности действийпримытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытираниелица.Соблюдениепоследовательностидействийпримытьеивытираниилица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий причисткезубовиполосканииполостирта:открываниетюбикасзубнойпастой,

намачиваниещетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищениеносовогохода.Нанесениекосметическогосредстваналицо.Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательностидействий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действийпримытьеивытиранииног:намачиваниеног,намыливаниеног,смываниемыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиенаинтимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

*Обращениесодеждойиобувью.*

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметоводежды.Узнавание(различение)деталейпредметоводежды:пуговицы(молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимостиотпогодных условий.Различениевидоводежды(повседневная,праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание(развязывание)липучки(молнии,пуговицы,ремня,кнопки,шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

*Туалет.*

Сообщениео желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спусканиеодежды(брюк,колготок,трусов),сидениенаунитазе/горшке,оправлениенужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

*Приемпищи.*

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпываниеложкой пищииз тарелки, поднесениеложки спищейкорту, снятиесложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой:захват вилки,накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

*Семья.*

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определениесвоейсоциальнойроливсемье.Различениесоциальныхролейчленовсемьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

1. ДОМОВОДСТВО

Пояснительная записка.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйстваявляетсяважнымнаправлениемподготовкиксамостоятельнойжизни.Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе подому,воспитываетсяпотребностьустраиватьсвойбытвсоответствиисобщепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыкамине только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно- бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться синвентарем иэлектроприборами;освоениедействийпоприготовлениюпищи,осуществлениюпокупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи»», «Уборка помещений и территории».

В учебномпланепредметпредставленс5по13годобучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос,электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Примерноесодержаниепредмета

*Покупки.*

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдениепоследовательностидействийпривзвешиваниитовара:складываниепродукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

*Обращениескухонныминвентарем.*

Обращениеспосудой.Различениепредметовпосудыдлясервировкистола(тарелка, стакан,кружка,ложка,вилка,нож),дляприготовленияпищи(кастрюля,сковорода,чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока,открывалкаидр.).Различениечистойигрязнойпосуды.Очищениеостатковпищи спосуды.Замачиваниепосуды.Протираниепосудыгубкой.Чисткапосуды.Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытьеи сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильники др.). Знаниеправил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытьебытовыхприборов.Хранениепосудыибытовых приборов.

Накрываниенастол.Выборпосудыистоловыхприборов.Раскладываниестоловых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

*Приготовление пищи.*

Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенноевремя,выключениеэлектрическойплиты,выниманиепродукта.Соблюдение

последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочегоместавпроцессеприготовленияпищи.Соблюдениепоследовательностидействий при варке яйца: выборпродуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включениеплиты,постановкакастрюлинаконфорку,установкавремениваркинатаймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонногоинвентаря(тарелка,доска,нож),нарезаниехлеба,нарезаниеколбасы,нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешиваниепродуктов.Соблюдениепоследовательности действий при приготовлении котлет:выборпродуктов(полуфабрикат,маслорастительное),выборкухонногоинвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду,включениеплиты,постановкасковородынаконфорку,переворачиваниекотлет, выключение электрической плиты, снимание котлет.

*Уход за вещами*

*Ручнаястирка*.Наполнениеемкостиводой.Выбормоющегосредства.Отмеривание необходимогоколичествамоющегосредства.Замачиваниебелья.Застирываниебелья. Полосканиебелья.Выжиманиебелья.Вывешиваниебельянапросушку.Соблюдение последовательностидействийприручнойстирке:наполнениеемкостиводой,выбормоющегосредства,определениеколичествамоющегосредства,замачиваниебелья, застирываниебелья,полосканиебелья,выжимание белья,вывешиваниебельянапросушку.

*Машинная стирка.* Различение составных частей стиральной машины (отделение длязагрузкибелья,контейнердлязасыпанияпорошка,панельскнопкамизапускамашины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действийпри машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

*Глажение утюгом.* Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима,подключениеутюгаксети,раскладываниебельянагладильнойдоске,смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираниеобувивлажнойтряпкой,протираниеобувисухойтряпкой.Просушивание

обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

*Уборка помещения.*

*Уборка мебели*. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок*,* добавление моющего средства в воду*,* уборка предметов с поверхности*,* вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера*,* раскладывание предметов интерьера по местам*,* выливание использованной воды.

*Уборка пола*. Сметание мусора на полув определенное место. Заметание мусора на совок.Соблюдениепоследовательностидействийприподметаниипола:сметаниемусорав определенное место*,* заметание мусора на совок*,* высыпание мусора в урну. Различение основныхчастейпылесоса.Подготовкапылесосакработе.Чисткаповерхностипылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности*,* включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности*,* выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки)*,* отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытьепола:наполнениеемкости длямытьяполаводой*,* добавление моющего средства в воду*,* намачивание и отжимание тряпки*,* мытье пола*,* выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

*Мытье стекла* (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой*,* добавление моющего средства в воду*,* мытьё рамы*,*вытираниерамы,мытьёстекла,вытираниестекла,выливаниеиспользованнойводы.

*Уборка территории.*

Уборкабытовогомусора.Подметаниетерритории.Сгребаниетравыилистьев.

Уборка снега:сгребание,перебрасываниеснега.Уход за уборочным инвентарем.

1. ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Пояснительная записка.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающемсоциальноммиреиуменийориентироватьсявнем,включатьсявсоциальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке,его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормыповедения),формированиепредставленийопредметноммире,созданномчеловеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна»,«Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам,устанавливатьсвязимеждуними.Получаяпредставленияосоциальнойжизни,

вкоторуюонвключен,ребенокучитсясоотноситьсвоеповедениеипоступкидругихлюдей снравственными ценностями (эталонами)и общепринятыминормами поведения. Ребенок учитсяориентироватьсявразличныхситуациях:избегатьрискииугрозыегожизнии здоровью,вчастности,учитсябытьвнимательнымиосторожнымнаулице,дома,вшколе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формированияумениясоблюдатьнормыповедениявобщественеобходимасовместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформироватьуребенкатиповыемоделиповедениявразличныхситуациях:поездкив общественномтранспорте,покупкивмагазине,поведениевопаснойситуацииидр.Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формированияпредставлений,уменийинавыковпопредметам«Изобразительнаядеятельность»,«Домоводство»,«Труд»идр.Такзнания,полученныеребенкомвходе работыпоразделу«Посуда»,расширяютсяидополняютсяназанятияхподомоводству,где

ребенокучитсяготовить,сервироватьстолит.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин,кафе,вокзалит.д.)Ребеноквыходитвгород(поселок),знакомитсясразличными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;обучающиекомпьютерныепрограммы,способствующиеформированиюудетей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное(повозможностисподъемником)транспортноесредствопозволитдетям(в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Примерное содержание предмета

*Школа.*

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение)правилповедениянатерриториишколы.Узнавание(различение)зонкласса. Знаниеназначениязонкласса.Знание(соблюдение)распорядкашкольногодня.Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочкиповнешнемувиду.Знаниеположительныхкачествчеловека.Знаниеспособов

проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

*Квартира,дом,двор.*

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка*,* лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифтаи др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город,улица,номердома,номерквартиры).Узнаваниесвоегодомашнегоадреса(наслух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление(батарея, вентиль, вода),канализация(вода,унитаз,сливнойбачок,трубы),водоснабжение(вода,кран,трубы (водопровод),вентиль,раковина),электроснабжение(розетка,свет,электричество).Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание(соблюдение)правилповедениявчрезвычайнойситуации.Узнавание(различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

*Предметы быта.*

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметовмебели(стол,стул,диван,шкаф,полка,кресло,кровать,табурет,комод).Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание(различении)предметовинтерьера(светильник,зеркало,штора,скатерть, ваза, статуэтки, свечи).Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание(различение)светильников(люстра,бра,настольнаялампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).Узнавание(различение)частейчасов:стрелки,циферблат.Знаниеназначениячасов (частей часов).

*Продукты питания.*

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе)повнешнемувиду,навкус.Узнаваниеупаковокснапитком.Узнавание(различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки(приготовления)мясныхпродуктов.Знаниеправилхранениямясныхпродуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба(копченая, соленая, вяленая), требующих обработки(приготовления)мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки,сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

*Предметы и материалы,изготовленные человеком.*

Узнаваниесвойствбумаги(рвется,мнется,намокает).Узнавание(различение)видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдениеправилбезопасностиприобращенииспредметами,изготовленнымииз стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнаваниепредметов,изготовленныхизткани(одежда,скатерть,штора,покрывала, постельноебельё,обивкамебелиидр.).Узнавание(различение)инструментов,спомощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

*Город.*

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение)профессий(врач,продавец,кассир,повар,строитель,парикмахер,почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

*Транспорт.*

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначениявоздушноготранспорта.Узнавание(различение)составныхчастейвоздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортногосредства.Знание(называние)профессийлюдей,работающихнатранспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих наспециальномтранспорте. Соотнесение деятельности спрофессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

*Традиции, обычаи.*

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица,23февраля,Пасха).Знаниешкольныхтрадиций.Знаниесимволикииатрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

*Страна.*

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственнойсимволики(герб,флаг,гимн).УзнаваниепрезидентаРФ(нафото,видео). Знаниегосударственныхпраздников.ЗнаниеназваниястолицыРоссии.Знание(узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

1. МУЗЫКАИ ДВИЖЕНИЕ

Пояснительная записка.

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостьюи сТМНР направлена на его социализациюи интеграциювобщество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничиватьжеланиеиумениетанцевать,номузыкапобуждаетребенкадвигатьсяиными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию»мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенкунаучиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализацииисамореализацииребенка.Намузыкальныхзанятияхразвиваетсянетолько способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методическийматериалвключает4раздела:«Слушаниемузыки»,

«Пение»,«Движениеподмузыку», «Игранамузыкальныхинструментах».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленнымв соответствии стематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения;карточкидляопределениясодержаниямузыкальногопроизведения;платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок- флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.; Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ковролиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна и др.; Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Примерное содержание предмета

*Слушание.*

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение)быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустноймузыки.Узнаваниезнакомойпесни.Определениехарактерамузыки.Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

*Пение.*

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихсяинтонацийприпевапесни.Пениесловпесни(отдельныхфраз,всейпесни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

*Движение под музыку.*

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движенияпо ее окончании. Движения: ходьба,бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики»,

«пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательностипростейших танцевальных движений. Имитациядвиженийживотных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни,приизменениисилызвучания.Выполнениетанцевальныхдвиженийвпаресдругим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа.Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

*Игранамузыкальныхинструментах.*

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах,неимеющих звукоряд.Тихаяи громкаяигранамузыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемовигрынамузыкальныхинструментах,имеющихзвукоряд.Сопровождениемелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

1. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(лепка,рисование,аппликация) Пояснительная записка.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированиемуменийинавыковизобразительнойдеятельностиуребенкавоспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображатьпредметыиобъектыокружающейдействительностихудожественными

средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формированиеуменийпользоватьсяинструментами,обучениедоступнымприемамработы сразличнымиматериалами,обучениеизображению(изготовлению)отдельныхэлементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программапоизобразительнойдеятельностивключаеттрираздела:«Лепка»,

«Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительномуотношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированныеназанятияхизобразительнойдеятельностиуменияинавыкинеобходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфическихикерамическихизделий,изделийвтехникебатик,календарей,блокнотов и др.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий,изделий,дляхранениябумагииработучащихсяидр.;магнитнаяиковролиновая доски; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

Примерное содержание предмета

*Лепка.*

Узнавание(различение)пластичныхматериалов:пластилин,тесто,глина.Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека,нож,скалка,валик,форма,подложка,штамп.Разминаниепластилина(теста,глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрываниекусочкаматериала от целого куска. Откручиваниекусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутриконтура).Катаниеколбаскинадоске(вруках).Катаниешариканадоске(вруках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблонустекой(ножом,шиломидр.).Сгибаниеколбаскивкольцо.Закручиваниеколбаски вжгутик.Переплетение:плетениеиз2-х(3-х)колбасок.Проделываниеотверстиявдетали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски(лепешки,полоски).Защипываниекраевдетали.Соединениедеталейизделия

прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения(пальцем,штампом,тканьюи др.).Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

*Аппликация.*

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфеткаидр.Узнавание(различение)инструментовиприспособлений,используемыхдля изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листабумаги. Вырезаниепоконтуру.Сборкаизображенияобъектаизнескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

*Рисование.*

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки,рисование на листе бумаги,опускание кисти в воду ит.д. Освоениеприемов рисованиякистью:приемкасания,приемпримакивания,приемнаращиваниямассы.Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединениеточек.Рисованиегеометрическойфигуры(круг,овал,квадрат,прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.Расположениеобъектовнаповерхностилистапририсованиисюжетногорисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

1. АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровьядетей, профилактикаболезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа поадаптивнойфизическойкультуревключает6разделов:«Плавание»,

«Коррекционныеподвижныеигры»,«Велосипеднаяподготовка»,«Лыжнаяподготовка»,

«Физическаяподготовка»,«Туризм».

Содержание раздела «Плавание» включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел «Коррекционные подвижные игры»включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел «Лыжная подготовка»предусматривает формированиенавыкаходьбыналыжахидальнейшееегосовершенствование.Раздел

«Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. Материально- техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивныхигридр.Материально-техническоеоснащениеучебногопредмета

«Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастическиелестницы,обручи,кегли,мягкиемодулиразличныхформ,гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (мотомед и др.), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванные); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

Примерноесодержаниепредмета

*Плавание.*

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение поповерхностиводынаживоте,наспине.Выполнениедвиженийногами,лежанаживоте, наспине.Выполнениедвиженийруками,лежанаживоте,наспине.Чередованиеповорота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзясталкиватьдругдругасбортикабассейнавводу,нельзятопитьдругдруга,находясь

в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

*Коррекционныеподвижныеигры.*

*Элементы спортивных игр и спортивных упражнений*. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение ударавворота сместа(пустыеворота,с вратарем), с2-х шагов(пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу(сверху). Игра в паре. *Подвижные игры.* Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре- эстафете «Полосапрепятствий»:бегпоскамейке,прыжкичерезкирпичики,пролазаниепо туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правилигры«Рыбакиирыбки».Соблюдениепоследовательностидействийвигре-эстафете

«Соберипирамидку»:бегкпирамидке,надеваниекольца,бегвобратнуюсторону,передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

*Велосипеднаяподготовка.*

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидываниеправой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедомбезвращенияпедалей.Вращениепедалейсфиксациейног(безфиксацииног). Торможениеручным(ножным)тормозом.Езданатрехколесномвелосипедепопрямойис поворотом. Посадканадвухколесный велосипед. Начало движения, сидя надвухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой(на расстояние 10 метров, 50 метров),споворотом.Торможениеручным(ножным)тормозом.Разворотнадвухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналуучителя,остановкапередвыездомнатрассу,ездапоправойсторонедороги.Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

*Лыжнаяподготовка.*

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при крепленииботинокклыжам: удержаниелыжи,поднесениеноскалыжногоботинкаккраю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставнымшагом.Соблюдениепоследовательностидействийприподъемепослепадения изположения«лежанабоку»:приставлениеоднойногикдругой,переходвположение

«сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнениеповоротов,стояналыжах:вокругпятоклыж(носковлыж),махом.

Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажногохода. Выполнениебесшажного хода. Преодолениеподъемов ступающимшагом(«лесенкой»,«полуелочкой»,«елочкой»).Выполнениеторможенияпри спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

*Туризм*.

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок,туристическийковрик,палатка,котелок,тренога).Соблюдениепоследовательности действийприскладываниивещейврюкзак(например,банкатушенки,обувь,одежда,набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрывание чехла, вынимание мешка из чехла, развязываниетесьмы,раскатываниемешка.Соблюдениепоследовательностидействийпри расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки:днище,крыша,стеныпалатки,растяжки,стойка,колышки.Подготовкаместадля установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышковвчехол,вытаскиваниестоек,разборкаискладываниестоеквчехол,складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя,нельзяестьнайденныевлесугрибыиягодыбезразрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

*Физическая подготовка.*

*Построения и перестроения.* Принятие исходного положения для построения и перестроения:основнаястойка,стойка«ногинаширинеплеч»(«ногинаширинеступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* Дыхательные упражнения: произвольныйвдох(выдох)черезрот(нос),произвольныйвдохчерезнос(рот),выдохчерез рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Подниманиеголовывположении«лежанаживоте».Наклонытуловищавперед(встороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание(отведение)прямых(согнутых)ног,круговыедвижения.Переходиз

положения«лежа»вположение«сидя»(изположения«сидя»вположение«лежа»).Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка увертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

*Ходьба и бег*. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень,приставнымшагом,широкимшагом,вполуприседе,приседе. Ходьбавумеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном(медленном,быстром)темпе.Бегсизменениемтемпаинаправлениядвижения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

*Ползание, подлезание, лазание, перелезание.* Ползание на животе, на четвереньках. Подлезаниеподпрепятствиянаживоте,начетвереньках.Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезаниечерезпрепятствия.

*Броски,ловля,метание,передачапредметовипереносгруза.* Передачапредметовв шеренге(покругу,вколонне).Броскисреднего(маленького)мячадвумярукамивверх(опол,о стенку).Ловлясреднего(маленького)мячаодной(двумя)руками.Бросаниемячанадальность. Сбиваниепредметовбольшим(малым)мячом.Броски(ловля)мячавходьбе(беге). Метание вцель(надальность).Переносгруза.

1. ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

Пояснительная записка.

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениям и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивациитрудовойдеятельности,развитиеинтересакразнымвидамдоступнойтрудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда.Детейзнакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта;контролируеткачествовыполненнойработы;обсуждаетполученныйрезультатв соответствииссвоимипредставлениями.Постепенноуобучающегосяформируютсятакие качестватрудовойдеятельности,которыепозволяютвыполнятьосвоеннуюдеятельностьв течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представленаследующимиразделами:

«Полиграфия»,«Керамика»,«Батик»,«Ткачество»,«Шитье»,«Деревообработка»,

«Растениеводство». Этотпереченьможет бытьдополненилизаменендругимипрофилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятостиобучающегося, а также кадрового обеспечения организации. В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологическиекарты, обучающие компьютерныепрограммы,видеофильмы,иллюстрирующиетрудлюдей,технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер,копировальныйаппарат,носителиэлектроннойинформации,цифровыефотои видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки,иголки,ткань,шерсть(натуральная,искусственная),иглыдляваляния,мылодетское и др.

Примерное содержание предмета.

*Батик*

Подготовкарабочегоместа.Подготовкатканикработе.Нанесениеконтурарисунка наткань.Выделениеконтурарисункарезервирующимсоставом(воск,контур).Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженье шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженье изделия.

*Керамика*

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Проделывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы,изготовлениекрыльев,изготовлениеподставки,присоединениепетухакподставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

*Ткачество.*

Узнавание(различение)основныхчастейткацкогостанкаиткацкогооборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток дляизделия.Наматываниенитокначелнок.Завязываниенитиузлами.Движениечелноком междурядаминитейсбердой.Движениечелнокомчерезоднунитьбезберды.Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка.Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшениеизделиядекоративнымматериалом.Соблюдениепоследовательностидействий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

*Деревообработка.*

Узнавание(различение)материалов(древесный(сырье),крепёжный,покрасочный). Узнавание(различение)инструментовдляразметки(дляобработкидерева,длясоединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой.Разметказаготовки.Распиливаниезаготовки.Сверлениеотверстиявзаготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

Полиграфия.

*Фотографирование*. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользованиекнопками,расположенныминапанеляхцифровогофотоаппарата.Различение качества фотографий.Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

*Ламинирование*.Различениесоставныхчастейламинатора.Вставлениелистабумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включениеламинатора,вставлениелистабумагивконверт,вставлениеконвертавовходное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

*Выполнение копировальных работ.* Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности

действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажимание кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

*Резка*. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднимание ножа, помещение листа напанель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков.

*Брошюрование.* Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике:установкапружинынагребень,подъемрычага,подъемручки,вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

*Выполнение операций на компьютере.* Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод и др.). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Созданиетекстовогофайла(папки).Соблюдениепоследовательностидействийприработе впрограмме:выборпрограммы,входвпрограмму,выполнениезаданийпрограммы,выход из программы.

*Печать на принтере*. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправление бумаги в лоток,запуск программы печать, выниманиераспечатанныхлистов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинированиезаготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

*Растениеводство.*

*Выращиваниекомнатныхрастений*.Определениенеобходимостиполиварастения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

*Выращивание растений в открытом грунте*. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесениеорганических удобрений впочву. Приготовлениекомпоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовкасемянкпосадке.Посевсемян.Высаживаниерассадывоткрытыйгрунт.Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

*Швейноедело.*

*Ручное шитье*. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовкарабочегоместа.Отрезаниенитиопределеннойдлины.Вдеваниенитивиголку. Завязываниеузелка.Пришиваниепуговицысдвумяотверстиями(счетырьмяотверстиями,

на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

*Шитье на электрической машинке.* Различение основных частей электрической швейноймашинки.Подготовкарабочегоместа.Наматываниенитинашпульку.Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок.Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднимание лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани вовремястрочки,отпусканиепедали.Соблюдениепоследовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

*Кройкаисборкаизделия.*Соблюдениепоследовательностикройкидеталейизделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом*,* выполнение припуска на шов*,* снятие выкройки с ткани*,* вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдениепоследовательностидействийприпошивесумки:выбортканииподбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Рябина»: изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание ветокилистьевнаоснову,удалениенаметочногошва,пришиваниепуговиц(ягод)коснове, обработка краев изделия.

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

1. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ*.*

Пояснительная записка.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманныйвыборсредствиспособовсенсорноговоздействиябудетблагоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические,физические,речевыереакцииребенка,например:эмоционально-

двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Примерное содержание коррекционных занятий

*Зрительное восприятие*.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксациявзглядананеподвижномсветящемся предмете(фонарик,пламясвечи,светящиесяигрушки).Фиксациявзглядананеподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

*Слуховоевосприятие*.

Локализациянеподвижногоисточниказвука,расположенногонауровнеуха(плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

*Кинестетическоевосприятие*.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновениесматериалами(дерево,металл,клейстер,пластмасса,бумага,водаидр.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный,горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

*Восприятиезапаха*.

Реакцияназапахи.Узнавание(различение)объектовпозапаху(лимон,банан,хвоя, кофе и др.)

*Восприятиевкуса*.

Реакциянапродукты,различныеповкусовымкачествам(горький,сладкий,кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

1. ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Пояснительная записка.

ВследствиеорганическогопораженияЦНСудетейсумеренной,тяжелой,глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифическихманипуляций.Вэтойсвязиребенкунеобходимаспециальнаяобучающая помощь,направленнаянаформированиеразнообразныхвидовпредметно-практической

деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цельюобученияявляетсяформированиецеленаправленныхпроизвольныхдействий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническоеоснащениеучебногопредмета«Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Примерноесодержаниекоррекционныхзанятий

*Действияс материалами*.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки вразные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин,глина,пластичнаямасса)двумяруками(однойрукой).Пересыпаниематериала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка,стаканчикидр.).Переливаниематериала(вода)двумяруками(сиспользованием инструмента(стаканчик,ложкаидр.)).Наматываниематериала(бельеваяверевка,шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

*Действияс предметами.*

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишкиидр.).Встряхиваниепредмета,издающегозвук(бутылочкисбусинкамииликрупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиесякрышкинабанках,бутылках,деталиконструкторасболтамиигайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).Сжиманиепредмета(звучащиеигрушкиизразныхматериалов,прищепки,губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складываниепредметоввемкость.Перекладываниепредметовизоднойемкостивдругую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

1. ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Пояснительная записка.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работытелоребенкафиксируетсявтакихпозах(горизонтальных,сидячих,вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима.Такаяработаорганизуетсявфизкультурномзале,вклассеидомавсоответствиис рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условийдляприданияиподдержанияправильногоположениятеласоздаетблагоприятные предпосылкидляобученияребенкасамостоятельнымдвижениям,действиямспредметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкиеформыиприспособлениядляприданияположениялежа,сидя,стоя;ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики,специальныйвелосипед,тренажеры(«Пони»,«Мотомед»идр.),подъемникиидр.

Примерное содержание коррекционных занятий

Удержаниеголовывположениилежанаспине(наживоте,набоку(правом,левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, впередв положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе,с тоя или сидя), «круговые»движения (по часовой стрелке и против часовойстрелки).Выполнениедвиженийруками:вперед,назад,вверх,встороны,

«круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опоранапредплечья,накистирук.Бросаниемячадвумяруками(отгруди,отуровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед,назад,вправо,влево).Изменениепозывположениистоя:поворот(вправо,влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках).Сидениенаполу(сопорой,безопоры),настуле,садитьсяизположения

«лежана спине».

Вставаниенаколениизположения«сидянапятках».Стояниенаколенях.Ходьбана коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры),полестнице(вверх,вниз;сопорой,безопоры).Ходьбананосках(напятках,высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

1. АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушаетиискажаетегопсихическоеиинтеллектуальноеразвитие.Вэтойсвязиобучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы,таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства (например: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы, например: PicTop и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

Примерноесодержаниекоррекционныхзанятий

*Коммуникациясиспользованиемневербальныхсредств*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы сиспользованием жеста. Привлечение вниманиязвучащимпредметом;выражениеудовольствия(неудовольствия),благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы,предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов сиспользованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов сиспользованием устройства «Language Master”. Привлечение внимания,выражениесогласия(несогласия),благодарности,своихжеланий,обращениеза помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки(“Big Mac””, «Talk Block», «Go Talk One»). Выражениесогласия(несогласия),благодарности,своихжеланий,приветствие(прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях ит.д.сиспользованиемпошаговогокоммуникатора“Stepbystep”. Выражениесвоихжеланий,согласия(несогласия),благодарности,приветствие(прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованиемкоммуникатора“GoTalk»(«MinTalker»,«SmallTalker»,«XL-Talker»,

«PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание сиспользованием компьютера (планшетного компьютера).

*Развитиеречисредстваминевербальнойкоммуникации Импрессивная речь*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действияпредмета(пить,есть,сидеть,стоять,бегать,спать,рисовать,играть,гулятьидр.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессиясиспользованиемсредствневербальнойкоммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредствомнапечатанногослова(электронногоустройства).Использованиеграфического изображения (электронного устройства)для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства)для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства)для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь,животные,овощи,фрукты,бытовыеприборы,школьныепринадлежности,продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства)для обозначенияпризнакадействия,состояния(громко,тихо,быстро,медленно,хорошо,плохо, весело,грустноидр.).Использованиенапечатанногослова(электронногоустройства,)для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графическогоизображения(электронногоустройства).Составлениерассказаопрошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

*Чтение и письмо*

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

1. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной,тяжелой,глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

# Программа нравственного развития

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценностироссийскогообщества,общечеловеческие ценностив контексте формированияуобучающихсянравственныхчувств,нравственногосознанияиповедения.

Программа предлагает следующие направления нравственного развития обучающихся:

Осмыслениеценностижизни(своейиокружающих).Развитиеспособностизамечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, измененияпроисходятвжизни;надоступномуровнеосознаватьзначимостьэтихсобытий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения кдруг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим,умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейсяличности.Отношениекучащемусясуважениемегодостоинства–является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными.Ребенок,надоступномемууровне,учитсяпредвидетьпоследствиясвоих

действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей.Выбираятуилиинуюдеятельность,невсегдажелаемую,нонеобходимую,ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, унего формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые(педагоги,родители)создают ситуации успеха,мотивируют стремлениеребенкак самостоятельнымдействиям, создают для него атмосферудоверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим уребенка с ТМНР происходит посредством общенияснимвовремязанятий,внеурочнойдеятельности,атакжеухода:прикормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательнымобщением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм иправилсоциальногоповедения.Усвоениеправилсовместнойдеятельностипроисходитвпроцессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примерыивозможныеспособыреагированиянаразличныеситуацииповседневнойжизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходятк однокласснику, пытаются емупомочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительнадлясемейного воспитания,но, по согласованию сродителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участии в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуальногоразвитиясложнопостичьсмыслрелигиозногоученияипонять,почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» и в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

# Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программаформированияэкологическойкультурыздоровогоибезопасногообраза жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;

формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровье сбережения, режима дня;

формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;

формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам:

«Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

# Программа внеурочной деятельности

Реализация АООП образовательного учреждения осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляетсяпо соответствующим направлениям.

Задачивнеурочнойдеятельности:развитиетворческихспособностейобучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих

каких-либонарушенийразвития,изразличныхорганизаций.Видысовместнойвнеурочной деятельностинеобходимоподбиратьсучетомвозможностейиинтересовкакобучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации иуспешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческиефестивали,конкурсы,выставки,соревнования(«веселыестарты»,олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляетсяврамкахрабочихпрограмм,разработанныхобразовательнойорганизацией по разным направлениям внеурочной деятельности.

# Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечиваетсопровождениесемьи,воспитывающейребенка-инвалидапутеморганизации и проведения различных мероприятий:

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Возможные мероприятия |
| Психологическая поддержкасемьи | тренинги,  психо коррекционные занятия, встречи родительского клуба,  индивидуальные консультации с психологом |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных  потребностяхребенка | Индивидуальные консультации родителей со специалистами,  тематическиесеминары |
| обеспечение участиясемьивразработке и реализации СИПР | договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией;  убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка;  посещение родителями уроков/занятий в организации;  домашнеевизитирование |
| обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией;  консультирование;  посещение родителями уроков/занятий в организации;  домашнеевизитирование |

|  |  |
| --- | --- |
| организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | ведение дневника наблюдений (краткие записи);  информированиеэлектроннымисредствами; личные встречи, беседы;  просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком;  проведениеоткрытыхуроков/занятий |
| организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях | привлечение родителей к планированию мероприятий;  анонсы запланированных внеурочных мероприятий;  поощрениеактивных родителей. |

# Организационный раздел

* + 1. **Учебный план**

УчебныйпланАООП(вариант2)дляобучающихсясумеренной,тяжелой,глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальныйобъемучебнойнагрузкиобучающихся,составиструктуруобразовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формыорганизацииобразовательногопроцесса,чередованиеучебнойивнеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

* + - 1. –обязательная часть, включает:

шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; коррекционно-развивающиезанятия,проводимыеучителем-логопедом,учителем

илиучителем-дефектологом;

* + - 1. –часть,формируемаяучастникамиобразовательногопроцесса,включает: коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

внеурочныемероприятия.

В прилагаемых таблицах представлен примерный годовой и недельный учебный план для варианта II общего образования обучающихся с умственной отсталостью, рассчитанный на 13-летний период обучения (с 1 (дополнительного) по 4 и с 5 по 12 классы).

Примерный недельный учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1(дополнительный)–4классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Классы  Учебные  предметы | Количествочасоввнеделю | | | | | Всего |
| доп. | I | II | III | IV |
| *I.Обязательнаячасть* | | | | | | | |
| 1.Языкиречевая практика | 1.1 Речь и альтернативная  коммуникация | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 2. Математика | 2.1.Математические  представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.Окружающий мир | 3.1 Окружающий  природныймир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3.2 Человек | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 3.3 Домоводство | - | - | - | 3 | 3 | 6 |
| 3.4. Окружающий  социальный мир | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| 4. Искусство | 4.1Музыкаи движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 4.2 Изобразительная  деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 5.Физическая культура | 5.1Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 6. Технологии | 6.1Профильный труд | - | - | - | - | - | - |
| 7.Коррекционно-развивающиезанятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого | | 20 | 20 | 20 | 22 | 22 | 104 |
| Максимальнодопустимаянедельная  нагрузка(при5-дневнойучебнойнеделе) | | 20 | 20 | 20 | 22 | 22 | 104 |
| *II.Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений* | | | | | | | |
| Коррекционныекурсы | | I  доп. | I | II | III | IV | Всего |
| 1.Сенсорное развитие | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 2.Предметно-практическиедействия | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 3.Двигательноеразвитие | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 4.Альтернативнаякоммуникация | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итогокоррекционныекурсы | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |

Примерный недельный учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5– 9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметныеобласти | Учебныепредметы |  | Количество часов | | | | | Всего |
| Классы | V | VI | VII | VIII | IX |  |
| Обязательнаячасть | | | | | | | | |
| 1.Языкиречевая практика | Речьиальтернативная коммуникация | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 2. Математика | Математическиепредставления | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3.Окружающиймир | Окружающийприродныймир | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Человек | | 2 | 1 | 1 | 1 | - | 5 |
| Домоводство | | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 23 |
| Окружающийсоциальныймир | | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 |
| 4. Искусство | Музыкаи движение | | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| Изобразительнаядеятельность | | 3 | 3 | 3 | - | - | 9 |
| 5.Физическая культура | Адаптивнаяфизкультура | | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. Технология | Профильныйтруд | - | 2 | 2 | 4 | 5 | 13 |
| Итого | | 23 | 24 | 24 | 24 | 24 | 119 |
| Часть,формируемаяучастникамиобразовательных отношений | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Максимальнодопустимаянедельнаянагрузка(при5- дневной учебной неделе) | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| Внеурочнаядеятельность,втомчисле | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Коррекционныекурсы: | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 1.Сенсорное развитие | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 2.Предметно-практическиедействия | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 3.Двигательноеразвитие | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4.Альтернативнаякоммуникация | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Внеурочнаядеятельность(понаправлениям) | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |

Общийобъемучебнойнагрузкисоставляет5066часовза5 учебныхлетпри5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Примерный недельный учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА

5– 9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметныеобласти | Учебныепредметы |  | Количество часов | | | | | |
| Классы | V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| Обязательнаячасть | | | | | | | | |
| Языкиречевая практика | Речьиальтернативная коммуникация | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Математика | Математическиепредставления | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Окружающиймир | Окружающийприродныймир | | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 |
| Человек | | 2 | 1 | 1 | 1 | - | 5 |
| Домоводство(Самообслуживание) | | 5 | 7 | 7 | 7 | 7 | 33 |
| Окружающий социальный мир | | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 |
| Искусство | Музыкаи движение | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Изобразительнаядеятельность | | 3 | 3 | 3 | - | - | 9 |
| Технология | Профильныйтруд | | - | 2 | 2 | 4 | 5 | 13 |
| Физическая культура | Адаптивная физическаякультура | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого | | | 22 | 25 | 25 | 26 | 26 | 124 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть,формируемаяучастникамиобразовательных отношений | 7 | 5 | 5 | 4 | 4 | 25 |
| Предельнодопустимаяаудиторнаяучебнаянагрузка | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| Внеурочнаядеятельность: | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| -коррекционно-развивающаяобласть:(индивидуальныеи групповые коррекционно-развивающие занятия) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| -другиенаправлениявнеурочнойдеятельности | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |

Общийобъемучебнойнагрузкисоставляет5066часовза5 учебныхлетпри5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Примерный недельный учебный план АООП (вариант 2)

дляобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)иРАС 5 – 9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметныеобласти | Учебныепредметы |  | Количество часов | | | | | |
|  |  | Классы | V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| Обязательнаячасть | | | | | | | | |
| Языкиречевая практика | Речьиальтернативная коммуникация | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
|  |  | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Математика | Математическиепредставления | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Окружающиймир | Окружающийприродныймир | | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Человек | | 2 | 1 | 1 | 1 |  | 5 |
| Домоводство | | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Окружающийсоциальныймир | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Искусство | Музыкаи движение | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
|  | Изобразительнаядеятельность | | 2 | 2 | 2 |  |  | 6 |
| Физическаякультура | Адаптивнаяфизическаякультура | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Технология | Профильныйтруд | | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 10 |
| Коррекционно-развивающиезанятия | | | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 35 |
| Итого | | | 27 | 27 | 27 | 25 | 25 | 131 |
| Часть,формируемаяучастникамиобразовательных отношений | | | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 15 |
| Максимальнодопустимаянедельнаянагрузка(при5-дн. учебной неделе) | | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| Внеурочнаядеятельность: | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| -коррекционно-развивающаяобласть: | | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| индивидуальныеигрупповыекоррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Другиенаправлениявнеурочнойдеятельности | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |

Общийобъемучебнойнагрузкисоставляет5066часовза5 учебныхлетпри5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

ПриорганизацииобразованиянаосновеСИПРиндивидуальнаянедельнаянагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностейиособенностейразвитияобучающихся.Виндивидуальных учебныхпланах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития большийобъёмучебнойнагрузкираспределитсянапредметныеобласти.Длядетей,особые образовательные потребности которыхне позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличиваетсяколичествочасовкоррекционныхкурсовидобавляютсячасыкоррекционно- развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторыедети,испытывающиетрудностиадаптациикусловиямобучениявгруппе,могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а такжеиндивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицуобучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса)2.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебныхдействий,отражаетпотребностьвних «среднего»ученика.Сучетомрасширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьномувозрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционныекурсыреализуются,какправило,вформеиндивидуальныхзанятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественноесоотношениеможет осуществляться образователь- ной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственнойотсталостьюинаоснованиирекомендацийпсихолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочнаядеятельность,котораянаправленанаразвитиеличностиразвитиеличности

2.Для расчета нагрузки на педагогических работников общее количество часов по каждому предмету или коррекционному занятию рассчитывается путем умножения количества часов, предусмотренных учебным планом, на количество единиц (индивидуальных, групповых, классных уроков/занятий) и оформляется приложением к учебному плану, как обоснование учебной нагрузки для педагогических работников.

обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 13 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах,с учетом ин- дивидуальныхособенностейпсихофизическогоразвития,здоровья,возможностей,атакже интересовучащихсяиихродителей(законныхпредставителей)наосновевыборапрофиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 или 6 дней. Обучение проходит в одну смену. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, колеблется в зависимости от количества учебных дней (5 или 6), а также с учетомкруглосуточного(7-мидневного)пребываниядетейвинтернатныхучреждениях.В этом случае внеурочная деятельность осуществляется в выходной день.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 доп. класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

# Система условий реализации адаптированной основнойобщеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально- техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 2 АООП образования.

## Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программыобщегообразованияобучающихсясумственнойотсталостьюпредусматривают следующие требования:

Образовательная организация должна быть укомплектованапедагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика».

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей вариант 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью и СИПР, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В образовательной организации должна обеспечиваться непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей вариант 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентныхвпониманииособыхобразовательныхпотребностейобучающихся,которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. В зависимости от состава обучающихся в штат специалистов включаются: учителя-дефектологи (олигофренопедагоги, сурдопедагоги, тифлопедагоги), логопеды, психологи, специалисты по лечебной и адаптивной физкультуре, социальные педагоги, врачи (психиатр, невролог, педиатр).

В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами(педагогическимиимедицинскими)возможноиспользованиесетевыхформ реализации образовательных программ, при которых специалисты из других организаций привлекаются к работе с обучающимися.

Педагоги (учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог) должны иметь квалификацию/степень не ниже бакалавра, предусматривающую получение высшего профессионального образования:

а)понаправлениюспециальное(коррекционно-педагогическое)образование;

б) по направлению «Педагогика» [один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии];

в) по одной из специальностей: тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению специальное (дефектологическое) образование (степень/квалификация бакалавр).

Для работы с обучающимися, осваивающими вариант 2 АООП, необходим тьютор (ассистент, помощник), имеющий уровень образования не ниже среднего профессиональногособязательнымпрохождениемпрофессиональнойпереподготовкиили повышением квалификации в области специальной педагогики:

а)понаправлению«Специальное(дефектологическое)образование»;

б) по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии).

Музыкальный работник, учитель адаптивной физкультуры, рисования и другие педагоги, занятые в образовании обучающихся, должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь соответствующее медицинское образование.

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки России.

Все специалисты, участвующие в реализации СИПР на основе АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью, должны владеть методами междисциплинарной командной работы.

В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования должны быть созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, а также центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации

СИПР обучающихся с умственной отсталостью, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

Принеобходимостидолжныбытьорганизованыконсультациидругихспециалистов, которые не включеныв штатное расписание образовательной организации (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; для подбора технических средств коррекции (средствапередвижениядляобучающихсяснарушениямиопорно-двигательногоаппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки, другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов должно быть обеспечено навсехэтапахобразованияобучающихся:психолого-педагогическоеизучение,разработка СИПР, ее реализация и анализ результатов обучения.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации. В таких случаях на основании заключения медицинской организациииписьменногообращенияродителей(законныхпредставителей)обучениепо специальным индивидуальным программам развития организуется на дому или в медицинских организациях (3). Администрацией образовательных организаций предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей.

Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР, должны обладать следующими компетенциями:

-наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;

-понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;

-знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;

-наличиепредставленийосвоеобразиипсихофизическогоразвитияобучающихся;

-пониманиецелиобразованияданнойгруппыобучающихсякакразвитиянеобходимыхдля жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;

-учетиндивидуальныхвозможностейиособыхобразовательныхпотребностейребенкапри определении содержания и методов коррекционной работы;

-способностькразработкеспециальныхиндивидуальныхпрограммразвития,кадекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;

-наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;

-активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;

-определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;

-умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

-наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологийразвития иобразования;

-наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;

-владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;

-наличиеспособностикработевусловияхмеждисциплинарнойкомандыспециалистов.

Для административно-управленческого персонала образовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью,сТМНР,атакжедляпедагогов,психологов,социальныхработниковидругих специалистов, участвующих в работе с данной группой обучающихся, обязательно освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционногообученияданнойгруппыобучающихся,включающихорганизациюухода, присмотра и сопровождения детей-инвалидов, освоение междисциплинарных подходов. Объем обучения – не менее 72 часов и не реже, чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

## Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП (вариант 2) должны: обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта; обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)должноосуществлятьсявобъеменениже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

Образованиеребенканаосновеучебногопланаобразовательнойорганизациии

СИПР.

Обеспечениесопровождения,уходаиприсмотразаребенкомвпериодего

нахождениявобразовательнойорганизации.

Консультированиеродителейичленовсемейповопросамобразованияребенка.

Обеспечениенеобходимымучебным,информационно-техническимоборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 2 АООП образования устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР, разработанной образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляетсяколичествоставокспециалистов,установленноенормативнымидокументами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями и тьюторами. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспеченияуходаиприсмотразаребенкомрассчитываетсяисходяизколичествавремени, необходимогодляобеспеченияпомощиребенкуназанятиях,впроцессеухода:кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а такжевходевнеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

Вцеляхобеспечениянепрерывностиипреемственностиобразовательногопроцесса в условиях образовательной организации и семьи предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждому предмету и курсу, включенным в СИПР.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

-предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг;

-добровольныхпожертвованийицелевыхвзносовфизическихи(или)юридическихлиц.

## Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)должноотвечатькакобщим,такиособым образовательнымпотребностямданнойгруппыобучающихся.Всвязисэтим,материально техническое обеспечение процесса освоения АООП и СИПР должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

-организациипространства;

-организациивременногорежимаобучения;

-организацииучебногоместаобучающихся;

-техническимсредствамобученияиобеспечениякомфортногодоступаобучающихсяк образованию (ассистирующие средства и технологии);

-специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;

-условиямдляорганизацииобученияивзаимодействияспециалистов,ихсотрудничествас родителями (законными представителями) обучающихся;

-информационно-методическомуобеспечениюобразования.

*Организацияпространства.*

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Важным условием реализации АООП является возможность беспрепятственного доступак объектаминфраструктуры образовательнойорганизации3 для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения. С этой целью территория и здание образовательной организации должны отвечать требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование,позволяющееоптимизироватьобразовательныйпроцесс,присмотриуходза обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

*Организациявременногорежима обучения*

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленныминормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

*Организацияучебногоместаобучающегося*

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кромеучебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковролиновые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения,топредусматриваетсяматериалдлятактильноговосприятия,аудиозаписиидругие адекватные средства.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласнораспорядкудня.Всвязисэтимучебныеместадляформированияданныхнавыков должныбытьоснащенывсоответствиисособенностямиразвитияобучающихся(поручни, подставки, прорезиненные коврики и др.). В связи с тем, что среди обучающихся с ТМНР есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур, как: смена памперса, помывка тела и др. в санузлах или других помещениях предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.

3 Ст. 15 ФЗ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (собраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,1995,№48,ст.4563,РоссийскаяГазета,1995,№234)

***Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся*** с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями),тяжелымиимножественныминарушениямиразвития к образованию (ассистирующие средства и технологии)

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательногоаппарата,сенсорнойсферы,расстройствааутистическогоспектраи эмоционально-волевой сферы).

Кассистирующимтехнологиямотносятся:

-индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);

-приборыдляальтернативнойидополнительнойкоммуникации;

-электронные адапторы,переключатели и др.;

-подъемники, душевые каталки и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированныекомпьютерныеустройства)даютвозможностьудовлетворитьособые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

## Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоениепрактикиобщениясокружающимилюдьмиврамкахпредметнойобласти

«Языкиречеваяпрактика»предполагает использованиекаквербальных,такиневербальных средств коммуникации.

Вспомогательнымисредстваминевербальной(альтернативной)коммуникации являются:

-специальноподобранныепредметы,

-графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

-алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

-электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

-предметовразличнойформы,величины,цвета,

-изображенийпредметов,людей,объектовприроды,цифридр.,

-оборудования,позволяющеговыполнятьупражнениянасортировку,группировкуразличных предметов, их соотнесения по определенным признакам,

-программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,

-калькуляторовидругих средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучениямогутвыступатькомнатныерастения,оранжереи,живыеуголки,расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формированиепредставленийосебе,своихвозможностяхвходеосвоенияучебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например,сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительныереакцииобучающихсянаокружающуюдействительность.Важно,чтобыв образовательной организации имелся набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационногоучебногоматериала(фото,видео,рисунков),тематическисвязанногос социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведениезаписи сносителя электронной информации).Для освоения социальных ролейиобщепринятыхправилвпроцессеобученияиспользуютсяразличныеролевыеигры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровыепредметыиатрибуты,необходимыевигровойдеятельностидетей:мебель,посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенкуовладеватьотдельнымиоперациямивпроцессесовместныхсовзрослымдействий. Крометого,длязанятийпоИЗОнеобходимбольшойобъемрасходныхматериалов(бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

Занятия музыкой и театром важно обеспечить доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, оснастить актовый зал воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область «Физическая культура» должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды,ортопедические приспособления и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «Технологии» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий

постепеннорасширяется,увеличиваетсявремяихвыполненияименяютсяихкачественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся требуются:

-сырье(глина,шерсть, ткань,бумагаидр.материалы);

-заготовки(издерева,металла,пластика)идругойрасходный материал;

-материалдлярастениеводства(семенарастений,рассада,комнатныерастения,почвенные смеси и др.) и ухода за животными;

-инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии,всферепредоставленияуслуг(бытовых,общепит,гостиничныйсервисидр.);

-наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Крометого,дляобеспеченияуспешногоовладенияобучающимисятехнологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальныхвозможностейобучающихсясоздаютсяалгоритмыдействий,расписания ввидерядаграфическихизображений.Длясоздания,обработкиираспечаткиграфических изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

## Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированынетольконаобучающихся,ноинавсех участниковпроцессаобразования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Спецификаданнойгруппытребованийсостоитвтом,чтовсевовлечённыевпроцесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлятьподготовкунеобходимыхиндивидуализированныхматериаловдляпроцесса обучения ребёнка.

Должна быть обеспечена материально -техническая поддержка процесса координацииивзаимодействияспециалистовразногопрофиляиродителей,вовлечённыхв процессобразованияинформационно-техническимисредствами(доступ винтернет,скайп и др.).

## Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивогодоступадлявсехучастниковобразовательногопроцессаклюбойинформации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическоеобеспечениеобразовательногопроцессавключает:

-необходимуюнормативнуюправовуюбазуобразованияобучающихся;

-характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;

-доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информациив сети интернет,работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

-возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).