# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Средняяобщеобразовательнаяшкола№10» Рузаевского муниципального района Республики Мордовия**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №10»

\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Комарова

30.09.2024г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования**

**обучающихся**

**с задержкой психического развития (вариант 7.1)**

1. Общие положения.............................................................................................
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)……………………………………………………...…….
	1. Целевой раздел..................................................................................................
		1. Пояснительная записка................................................................................
		2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования....................................................
		3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой

Психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования...........................................................................................................

* 1. Содержательный раздел..............................................................................
		1. Направление и содержание программы коррекционной работы

...............................................................................................................................

* 1. Организационный раздел.............................................................................
		1. Учебный план............................................................................................
		2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.........................................

# ОБЩИЕПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №10» (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

# Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачии

планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

* Пояснительную записку;
* Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПРАООПНОО;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО. **Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:
* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
* программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области;
* программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с

ЗПР;

* программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы;
* программу внеурочной деятельности.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООПНОО.

Организационный раздел включает:

* учебный план начального общего образования;
* систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

# Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный* и *деятельностный подходы*.

***Дифференцированный подход*** к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР учитывает их особые образовательные потребности, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО обучающихся с ЗПР разработана и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

* структуре АООП НОО;
* условиям реализации АООП НОО;
* результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный подход*** основывается на теоретических положениях

отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется

характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода является

обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализациядеятельностногоподходаобеспечивает:

приданиерезультатамобразованиясоциальноиличностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельностииповедения,возможностьихсамостоятельногопродвиженияв изучаемых образовательных областях;

повышениемотивациииинтересакобучению,приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечениеусловийдляобщекультурногоиличностногоразвития на основе формирования универсальных учебных действий, которые

обеспечиваютне только успешное усвоение ими системынаучных знаний, уменийинавыков(академическихрезультатов),позволяющихпродолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие

# принципы:

* принципы государственной политики РФ в области образования пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы

образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

* принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
* принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его

«зоныближайшегоразвития»сучетомособыхобразовательныхпотребностей;

* онтогенетический принцип;
* принцип преемственности(ориентировка на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития);
* принцип целостности содержания образования, так как в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета ,а -

«образовательной области»;

* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всемивидамидоступнойимпредметно-практическойдеятельности,способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принциппереносаусвоенныхзнаний,умений,инавыковиотношений, сформированныхвусловияхучебнойситуации,вразличныежизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
* принципсотрудничествассемьей.
1. **АДАПТИРОВАННАЯОСНОВНАЯОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯСЗАДЕРЖКОЙПСИХИЧЕСКОГОРАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1)**

* 1. **Целевой раздел**
		1. **Пояснительная записка**

**Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

**Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР** - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством

создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

## Достижение поставленной цели при реализации АООП НОО

Обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

* + - * формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное,личностноеиинтеллектуальноеразвитие,развитиетворческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
			* достижение планируемых результатов освоения АООП НОО,целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и

компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

* + - * становление и развитие личности обучающегося с З ПР веё

индивидуальности,самобытности,уникальностиинеповторимостис обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

* + - * созданиеблагоприятныхусловийдляудовлетворенияособых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
			* обеспечениедоступностиполучениякачественногоначальногообщего образования;
			* обеспечениепреемственностиначальногообщегоиосновногообщего образования;
			* выявлениеиразвитиевозможностейиспособностейобучающихсяс

ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества идр.сиспользованиемсистемыклубов,секций,студийикружков(включая организационныеформынаосновесетевоговзаимодействия),проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

* + - * использованиевобразовательномпроцессесовременных образовательных технологий деятельностного типа;
			* предоставлениеобучающимсявозможностидляэффективной самостоятельной работы;
			* участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законныхпредставителей)иобщественностивпроектированиииразвитии внутришкольной социальной среды;
			* включениеобучающихсявпроцессыпознанияипреобразования

внешкольнойсоциальнойсреды(населённогопункта,района,города).

# Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ МБОУ «СОШ №10» (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной

Образовательной программы начального общего образования(далее —ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО(в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют

федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО).Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиямреализации АООП НОО.Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР - психолого-

педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом егоособыхобразовательныхпотребностейнаосноверекомендацийПМПК, ИПР.

# Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной

системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.Подобноеразнообразиеэтиологическихфакторовобусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихсякуровнювозрастнойнормы,досостояний,требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерноестановлениепознавательнойдеятельности,трудности

произвольнойсаморегуляции.Достаточночастоуобучающихсяотмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-

поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в полученииобразованияисамихобразовательныхмаршрутов,соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующихограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО(вариант7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант7.1) адресована обучающимся с ЗПР,достигшимк моментупоступлениявшколууровняпсихофизическогоразвитияблизкого возрастнойнорме,ноотмечаютсятрудностипроизвольнойсаморегуляции, проявляющейсявусловияхдеятельностииорганизованногоповедения,и признакиобщейсоциально-эмоциональнойнезрелости.Крометого,уданной категорииобучающихся могут отмечатьсяпризнаки легкойорганической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у

обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункциивсферахпространственныхпредставлений,зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

# ОсобыеобразовательныепотребностиобучающихсясЗПР

Особыеобразовательныепотребности различаются уобучающихсяс ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

Кобщимпотребностямотносятся:

получениеспециальнойпомощисредствамиобразованиясразуже после выявления первичного нарушения развития;

выделениепропедевтическогопериодавобразовании,

обеспечивающегопреемственностьмеждудошкольнымишкольнымэтапами; получение начального общего образования в условиях

образовательныхорганизацийобщегоилиспециальноготипа,адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого,какчерезсодержаниепредметныхобластей,такивпроцессе индивидуальной работы;

психологическоесопровождение,оптимизирующеевзаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

психологическоесопровождение,направленноенаустановление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенноерасширениеобразовательногопространства,выходящего за пределы образовательной организации.

Дляобучающихся с ЗПР,осваивающих АООП НОО(вариант7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

адаптация основной общеобразовательной программы начальногообщегообразованиясучетомнеобходимостикоррекциипсихофизического развития;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательнойсредысучетомфункциональногосостоянияцентральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения,атакжеспециальнойпсихокоррекционнойпомощи,направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование

осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения; организацияпроцессаобучениясучетомспецификиусвоениязнаний,

умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных

недостатковразвития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательномпространстведляразныхкатегорийобучающихсясЗПР;

профилактикаикоррекциясоциокультурнойишкольнойдезадаптации; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и

сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно- познавательнойдеятельностиобучающегосясЗПР,продолжающегосядо достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянноестимулированиепознавательнойактивности,побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постояннаяпомощьвосмысленииирасширенииконтекстаусваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальноеобучение«переносу»сформированныхзнанийиуменийв новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постояннаяактуализациязнаний,уменийиодобряемыхобществом норм поведения;

использованиепреимущественнопозитивныхсредствстимуляции деятельности и поведения;

и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общенияивзаимодействия(счленамисемьи,сосверстниками,свзрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельностииосознаниювозникающихтрудностей,формированиеумения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

# Планируемые результаты освоения обучающимися

**с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных(жизненных) компетенций.

Личностные,метапредметныеипредметныерезультатыосвоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

# Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результатыосвоенияпрограммыкоррекционнойработыотражают

сформированностьсоциальных(жизненных)компетенций,необходимыхдля решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитиеадекватныхпредставленийособственныхвозможностях,о насущно необходимом жизнеобеспечении**,** проявляющееся:

* в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения,сситуациями,вкоторыхрешение можно найти самому;
* в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

(далее–ФГОС НОО).

* вумениииспользоватьпомощьвзрослогодляразрешениязатруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
* вумениинаписатьпринеобходимостиSMS-сообщение,правильно

выбратьадресата(близкогочеловека),корректноиточносформулировать возникшую проблему.

-бытовымиумениями,используемымив повседневной жизни, проявляющееся**:**

* в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразииповседневныхбытовыхдел,пониманиипредназначения

окружающихвбытупредметови вещей;

* вумениивключатьсявразнообразныеповседневныедела,принимать посильное участие;
* вадекватнойоценкесвоихвозможностей длявыполненияопределенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
* врасширениипредставленийобустройствешкольнойжизни,участиив

повседневнойжизникласса,принятиинасебяобязанностейнарядусдругими детьми;

* вуменииориентироватьсявпространствешколыипроситьпомощив случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
* вумениивключатьсявразнообразныеповседневныешкольныедела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
* встремленииучаствоватьвподготовкеипроведениипраздниковдомаи в школе.

социальноговзаимодействия,проявляющееся:

* врасширениизнанийправилкоммуникации;
* в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнемокружении,расширениикругаситуаций,вкоторыхобучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
* в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникациюкаксредстводостиженияцели(вербальную,невербальную);
* вуменииначатьиподдержатьразговор,задатьвопрос,выразитьсвои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
* вумениикорректновыразитьотказинедовольство,благодарность, сочувствие и т.д.;
* вуменииполучатьиуточнятьинформациюотсобеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.



пространственно-временнойорганизации,проявляющаяся:

* в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегосясбытовымокружением,миромприродныхявленийивещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
* в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности(безопасности)длясебяидляокружающих;сохранности окружающей предметной и природной среды;
* в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест запределамидомаишколы:двора,дачи,леса,парка,речки,городскихи

загородныхдостопримечательностейидругих.

* в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченнойвпространствеивремени,адекватныхвозрастуребёнка;
* вумениинакапливатьличныевпечатления,связанныесявлениями окружающего мира;
* вуменииустанавливатьвзаимосвязьмеждуприроднымпорядкоми ходом собственной жизни в семье и в школе;
* вуменииустанавливатьвзаимосвязьобщественногопорядкаиуклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
* вразвитиилюбознательности,наблюдательности,способностизамечать новое, задавать вопросы;
* вразвитииактивностивовзаимодействиисмиром,понимании собственной результативности;
* внакопленииопытаосвоенияновогоприпомощиэкскурсийи путешествий;
* вумениипередатьсвоивпечатления,соображения,умозаключениятак, чтобы быть понятым другим человеком;
* вуменииприниматьивключатьвсвойличныйопытжизненныйопыт других людей;
* вспособностивзаимодействоватьсдругимилюдьми,умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места внем,принятиесоответствующихвозрастуценностейисоциальныхролей, проявляющаяся:

* в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разногостатуса,сблизкимивсемье;сучителямииученикамившколе;со знакомыми и незнакомыми людьми;
* в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника,умениикорректнопривлечьксебевнимание,отстранитьсяот нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
* восвоениивозможностейидопустимыхграницсоциальныхконтактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
* вумениипроявлятьинициативу,корректноустанавливатьи ограничивать контакт;
* вумениинебытьназойливымвсвоихпросьбахитребованиях,быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
* вуменииприменятьформывыражениясвоихчувствсоответственно ситуации социального контакта.

## Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

* способность усваивать новый учебный материал,адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
* способностьиспользоватьречевыевозможностинаурокахприответахи в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления,

умозаключениятак,чтобыбытьпонятымдругимчеловеком,умениезадавать вопросы;

* способностькнаблюдательности,умениезамечатьновое;
* овладениеэффективнымиспособамиучебно-познавательнойи предметно-практической деятельности;
* стремлениекактивностиисамостоятельностивразныхвидах предметно-практической деятельности;
* умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапахдеятельности;осуществлятьсловесныйотчетопроцессеирезультатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
* сформированныевсоответствиистребованиямикрезультатамосвоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
* сформированныевсоответствииАООПНООуниверсальныеучебные действия.

Требованиякрезультатамосвоенияпрограммыкоррекционнойработы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

# Система оценки достижения обучающимися

**С задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организаций и педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования в школе и в целом в образовании.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых

результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения

обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с

требованиями ФГОС НОО. Оценка достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов осуществляется при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей,

промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой*

(по итогам освоения АООП НОО)*аттестации* обучающихся с ЗПР включают: особую форму организации аттестации (в малой группе,

индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе(присутствие своего учителя,

наличиепривычныхдляобучающихсямнестическихопор:наглядныхсхем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствиевначалеработыэтапаобщейорганизации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностейииндивидуальныхтрудностейобучающихсясЗПР:

1. упрощениеформулировокпограмматическомуисемантическому оформлению;
2. упрощениемногозвеньевойинструкциипосредствомделенияеена короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
3. в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости,онадополнительнопрочитываетсяпедагогомвслухв медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностейииндивидуальныхтрудностейобучающихсяс ЗПР(болеекрупныйшрифт,четкоеотграничение одногозаданияотдругого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому

оформлениюи др.);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминаниеонеобходимостисамопроверки),направляющей(повторениеи разъяснение инструкции к заданию);

увеличениевременинавыполнениезаданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастаниивповеденииребенкапроявленийутомления,истощения;

недопустимымиявляютсянегативныереакциисостороныпедагога,

созданиеситуаций,приводящихкэмоциональномутравмированиюребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должнапредусматриватьоценкудостижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

# Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы

Целесообразно опираться на следующие принципы:

1. дифференциацииоценкидостиженийсучетомтипологическихи индивидуальныхособенностейразвитияиособыхобразовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение измененийпсихическогоисоциальногоразвития,индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
3. единствапараметров,критериевиинструментарияоценкидостижений

восвоениисодержанияАООП НОО,чтосможетобеспечитьобъективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программыкоррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяетосуществить нетолькооценкудостиженийпланируемыхрезультатов освоенияобучающимисяпрограммыкоррекционнойработы,ноивносить(в случаенеобходимости)коррективывеесодержаниеиорганизацию.Вцелях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работыцелесообразноиспользоватьвсетриформымониторинга:стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлениеминдивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративныхпоказателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальном уровне образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступаютвкачествеориентировочнойосновыдляопределениядальнейшейстратегии: продолженияреализацииразработанной программыкоррекционнойработыили внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровнешкольного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися

программыкоррекционнойработы.

Организационно-содержательныехарактеристикистартовой,текущейи

финишной диагностики разрабатывает школа самостоятельно с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактируетсобучающимися.Задачейтакойэкспертнойгруппыявляетсявыработкаобщейоценкидостиженийобучающегосявсфересоциальной(жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка.

Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенциислужитанализизмененийегоповедениявповседневнойжизни -в школе и дома.

Дляполнотыоценкидостиженийпланируемыхрезультатовосвоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной

динамикиобучающихсяпоинтегративнымпоказателям,свидетельствующейоб ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно- познавательной деятельности, но и повседневной жизни ребёнка.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося и в случае согласия родителей(законныхпредставителей)обучающийся напрваляется на ра СОШ

№10 и ренное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

# Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

# Направление и содержание программы коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого- педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и (или) ослабление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ЗПР.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощиобучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО,коррекциюнедостатковв физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программакоррекционнойработыобеспечивает:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленныхнедостаткамивихфизическоми(или)психическомразвитии;
* созданиеадекватныхусловийдляреализацииособыхобразовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико- педагогическогосопровожденияобучающихсясЗПРсучетомихособых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
* разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР (Раздел III ФГОС НОО) с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
* оказаниепомощивосвоенииобучающимисясЗПРАООПНООиих интеграции в образовательном учреждении;
* возможностьразвитиякоммуникации,социальныхибытовых навыков,

адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативнойиметодическойпомощипомедицинским,социальным, правовымидругимвопросам,связаннымсих воспитаниемиобучением. ***Цель коррекционной работы***

Создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющегоучитыватьихособыеобразовательныепотребностинаоснове осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

## Задачикоррекционнойработы

* определениеособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясЗПР;
* повышениевозможностейобучающихсясЗПРвосвоенииАООПНООи интегрировании в образовательный процесс;
* своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательномпроцессе;АООПНОООВЗвариант7.1.
* создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико- синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого- медико-педагогической коррекции;
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативнойиметодическойпомощипомедицинским,социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

## Принципыкоррекционнойработы

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение сотрудников школы, оказывающих каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционнойработысобучающимсясучетомихособыхобразовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие всех специалистов в работе по комплексному решению задач.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

## Основнымиразделамикоррекционнойработыявляются:

* коррекционнаяпомощьвовладениибазовымсодержаниемобучения;
* развитиеэмоционально-личностнойсферыикоррекцияеенедостатков;
* развитиепознавательнойдеятельностиицеленаправленноеформирование высших психических функций;
* формированиепроизвольнойрегуляциидеятельностииповедения;
* коррекциянарушенийустнойиписьменнойречи;обеспечениеребенкууспеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

* Диагностическое.
* Коррекционно-развивающее.
* Консультативное.
* Информационно-просветительское.

***Диагностическое направление*** обеспечивает выявление особенностейразвития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО. В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

* сборсведенийоребенкеупедагогов,родителей(беседы,анкетирование, интервьюирование),
* психолого-педагогическийэксперимент,
* наблюдениезаученикамивовремяучебнойивнеурочнойдеятельности,
* беседысучащимися,учителямииродителями,
* изучениеработребенка(тетради,рисунки,поделкиит.п.)проведение непосредственно диагностического обследования.

Медицинское обследование с целью выявленияособенностейфизического здоровья:

* выявлениесостоянияфизическогоипсихическогоздоровья;
* изучениемедицинскойдокументации:историяразвитияребенка;
* физическоесостояниеучащегося;
* изменениявфизическомразвитии(рост,весит. д.);
* нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипныеинавязчивыедвижения;утомляемость;состояниеанализаторов). Диспансеризация: Комплексный осмотр учащихся врачами-специалистами.

Психологипроводятнаданномнаправлении:

* комплекснуюдиагностикув1классе,сцельюопределенияуровня

сформированностиадаптациикшколеивыявленияособыхобразовательных потребностей обучающихся:

* развитияпознавательнойсферы,специфическихтрудностейвовладении содержанием образования и потенциальных возможностей по методикам

«Изучениепереключениявнимания»,«Определениетипапамяти»,«Простые аналогии», «Исключение лишнего»;

* развитияэмоционально-волевойсферыиличностныхособенностей обучающихся;
* мониторингдинамикиразвитияобучающихся,ихуспешностивосвоении АООП НОО проводится по всем классам в течение года (социометрия, психологические акции, направленные на исследование эмоциональной комфортности «Радуга чувств», «Цвет моего настроения»)»
* анализрезультатовобследованиясцельюпроектированияикорректировки коррекционных мероприятий.

Социальныйпедагогопределяет социальную ситуацию развитияи условий семейного воспитания обучающихся.

Логопедыпроводятвклассахс1по4:

* диагностикусостоянияустнойиписьменнойречиучащихсяс

использованием нейропсихологических методов, при которой изучаются и анализируются все стороны устной речи: сенсомоторный уровень речи, лексико-грамматический строй речи, навыки языкового анализа и синтеза, владениесловарем,владениесвязнойречью.Накаждогоребёнказаполняют

речевые карты, определяют направления коррекционно-развивающей работы, комплектуют группы учащихся на основании сходности нарушений речи, составляют программы индивидуальной или групповой логопедическойработы;

* мониторинг динамики развития речевых и неречевых психических функций в начале и в конце учебного года;
* анализрезультатовобследованиясцельюпроектированияикорректировки коррекционных мероприятий;
* ежегодновсентябре,январеимаепроводитсяпроверкасформированности навыка чтения у всех обучающихся по следующим параметрам: скорость чтения и понимание прочитанного. Итоговые результаты проверки анализируются всеми специалистами и вырабатываются соответствующие рекомендации.

***Коррекционно-развивающее*** направление обеспечивает организацию мероприятий,способствующихличностномуразвитиюучащихся,коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования. В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

* занятияиндивидуальныеигрупповые,
* игры,упражнения,этюды,
* психокоррекционныеметодики,
* беседыс учащимися,
* психогимнастика,
* социоигровыетехнологии,
* ИКТ–технологии,
* игра,труд,изобразительная,конструированиеидр.

Врамкахданногонаправленияпсихологисоставляютиндивидуальные программы психологического сопровождения обучающихся (совместно с

педагогами); осуществляют организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся; проводят занятия со всеми обучающимися начальнойшколыпоразвитиюэмоционально-волевойиличностнойсферыобучающихсяикоррекциюихповеденияпопрограммеХухлаевойО.В.

«Тропинка к своему Я». Основная цель данной программы - помочь младшим школьникам научиться понимать себя, правильно взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти своё место в школьной жизни.

Для обучающихся проводятся регулярные занятия по программе коррекции психоэмоционального состояния, связанного с тревожностью и

неуверенностью. Задачами данной программы является обучение навыкам общения, отработка новых форм поведения, создание условий для отреагирования чувств у детей. Педагоги обеспечивают формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся. Это

достигаетсяпутёмпроведениясовместныхсродителямипраздников,

педагогических мастерских, экскурсий; разработку оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Данные программы составляются на основе комплексной диагностики; проведение индивидуальных и групповых занятий развивающей направленности, способствующих восполнению у обучающихся имеющихся пробелов в усвоении учебной программы, чему способствует созданиеситуации успеха; проведение групповых занятий по коррекции высших психических функций с использованием игровых и ИКТ технологий; организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностноеразвитие. Это активное участие в соревнованиях и конкурсах, проводимых как среди коррекционных школ, так и среди массовых на уровне муниципального округа, района, города, России.

Социальный педагог обеспечивает социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, помогая родителям и педагогам.

Логопеды проводят групповые и индивидуальные занятия попрограммам формирования устной и письменной речи, которые включают в себя развитие положительной мотивации речевого общения, психологических предпосылок к обучению, коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации речевой деятельности; развитие звуковой стороны речи, фонематического восприятия, всех видов анализа и синтеза, грамматического строя языка, формирование навыка чтения, развитие высших психических функций.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. Для этой цели собираетсяшкольныйпсихолого-медико-педагогическийконсилиум(ПМПк).В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико- педагогическое обследование, с целью выработки рекомендаций по егодальнейшему обучению.

***Консультативное направление*** обеспечивает непрерывность специального сопровожденияобучающихсясЗПР восвоении АООПНОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР. Сюда входит: психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся; консультативную помощь семье в вопросахрешения конкретных вопросов воспитания и обучения. Для этой цели специалистами службы сопровождения проводится еженедельный приём родителей. Педагогам

школыдаютсяконсультациипомеренеобходимости.

***Информационно-просветительское направление*** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обученияивоспитанияобучающихсясЗПР,взаимодействияспедагогамии сверстниками, их родителями (законными представителями) и др. Это направление включает:

* проведениетематическихвыступленийнапедагогическихсоветахдля педагогов и на родительских собраниях для родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий

обучающихся;

* оформлениеинформационныхстендов,печатныхидругихматериалов;

-психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологическойкомпетентностипроводитсяназаседанияхметодических объединений, при проведении мастер-классов, «круглых столов»;

* психологическоепросвещениеродителейсцельюформированияуних элементарной психолого-психологической компетентности.

## Информационно-просветительскаяработапредусматривает:

а)Организациюродительскихсобраний,бесед,конференцийпотемам:

-«Рекомендациидляродителейпервоклассниковучащихся,испытывающих трудности в обучении и воспитании»;

-«Развитиепознавательныхпроцессов»;

-«Какпомочьребенкусограниченнымивозможностямиздоровьяв приготовлении уроков»;

-«Рекомендации для родителей по формированию у детей с особыми образовательнымипотребностямиположительноймотивацииобучения».

-«Взаимодействиемеждуродителямииребенкомспроблемамивразвитии, проблемы такого взаимодействия».

-«Влияниеребенкаспроблемамивразвитиинаотношениямеждуродителями и между другими членами семьи».

* «Особенности взаимодействия семьи с ребенком с особенностями в развитии и социального окружения, возможные трудности».

б)Проведениетематическихвыступленийдляпедагоговиродителейпо разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья:

* «Психологическиеособенностиобученияивоспитаниядетейсособыми возможностями обучения и развития»;
* «Организацияпроцессаобученияивоспитанияучащихсясособыми образовательными потребностями в условиях школы»;
* «Использованиездоровье-сберегающихтехнологийвработесдетьмис ограниченными возможностями здоровья»;
* «Учетиндивидуальныхособенностейребенкаспроблемамивразвитиив процессе взаимодействия с ним: гиперактивность и импульсивность,

медлительность,демонстративность,агрессивность,тревожность»;

* «Психофизиологическиетрудностиадаптации»;
* «Возрастныеособенностипсихическогоразвитияребёнка8-9лет»;
* «Какимимыпришлив1 класс»;
* ««Основныенаправлениякоррекционно-развивающейработысдетьми»;
* «Чемумынаучились»;
* «Особенностиразвитияребёнка»;
* «Особенностисемейноговоспитания»;
* «Чтонужнознатьиуметьребенку,переходящемувсреднеезвено».

в)Нагляднаяагитация(оформлениеинформационныхстендов,буклетов):

«Развитиевниманияипамяти»,«Развиваемумныепальчики»,«Советы учителя-дефектолога», «Формирование произношения».

г)Психологическоепросвещениеродителейсцельюформированияуних элементарной психолого-педагогической компетентности:

* «Азбукавзаимодействияродителяиребёнка»;
* «Поощрениеинаказаниевсемье»;
* «Безусловнаялюбовьсвоегоребёнка»;
* «Влияниепсихоэмоциональногосостояниянапроцессформирования личности ребёнка»;
* «Мастеробщения»;
* «Стрессвмоейжизни»;
* «Управлениепсихическимсостоянием»;
* ПреемственностьсДОУдляродителейбудущихпервоклассниковчерез организацию «Дней открытых дверей», конференций, круглых столов, совместных родительских собраний.

## Содержание и перечень коррекционных программ Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)

Логопедическаяпрограммаформированияустнойречи:Обследованиеречи. Формирование фонематического восприятия. Развитие дыхания. Развитие просодической стороны речи. Постановка звуков. Автоматизация звуков.

Дифференциация оппозиционных звуков. Развитие связной речи. Развитие грамматической стороны речи. Логопедическая программа по профилактике нарушенийписьменнойречидля1класса:Обследованиеречи.Невербальные психические функции и познавательные процессы. Предметный гнозис.

Пространственный гнозис и праксис. Развитие временных представлений. Гласные звуки. Согласные звуки. Буквы. Слог. Фонематический анализ звуковогоряда,состоящегоизгласныхзвуков.Фонематическийанализслога- слияния. Слоговой анализ слова. Фонематический анализ слов. Лексико-

грамматическийстройречи.

## Коррекционно-развивающиезанятия(психокоррекционные)

При разработке программы учитывался контингент детей школы. Коррекционнаянаправленностьреализациипрограммыобеспечиваетсячерез использование вобразовательном процессе специальных методовиприемов, создание специальных условий.

***Цель программы:*** создание комфортных и благоприятных условий, способствующих интеллектуальному и личностному развитию учащихся. ***Задачи:*** Развитие у учащихся когнитивных умений и способностей для успешного обучения; а также социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами. Формирование позитивногоотношенияксвоему"Я".Развитиетворческогомышленияи воображения. Формирование знаний об эмоциях. Формирование навыков общения. Развитие навыков бесконфликтного общения. Формирование механизмов саморегуляции. В групповые занятия включены игровые и двигательные задания.

Методыиприемы:Игры-коммуникации.Игры-релаксации.Музыка.

Сказки.Рисование.Рефлексия.

Программареализуетсянаосновепсиходиагностики,котораяпроводится три раза в год. Программа составлена с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся.

## Коррекционно-развивающаяпрограммадляадаптациипервоклассников.

***Цель:***созданиепсихологическикомфортныхусловий,способствующих успешной адаптации первоклассников.

***Задачи:*** Проведение диагностики навыков и способностей обучающихся. Развитие иукрепление учебноймотивации. Создание обучающимсяситуации успеха. Выявление психологических причин девиантного поведения. Развитиеи коррекция психических функций обучающихся. Формирование восприимчивости обучающихся к обучающей помощи. Формирование уважительного отношения к окружающим. В процессе реализации коррекционной программы устраняются или сглаживаются дефекты развития в физическомипсихическомразвитииобучающихсясЗПР.Коррекционно- развивающие занятия.

***Программа «Коррекционно-развивающие занятия»*** нацелена на активизацию умственных способностей за счет стимуляции психических процессов.

Программарешаетзадачи,направленныенавсестороннееразвитие

психических функций, повышение познавательной активности иэффективности целенаправленной деятельности, формирование представлений и умений, необходимых для успешного усвоения знаний. Рабочая программа реализуется поэтапно. На первом этапе проводится диагностикапознавательной сферы обучающихся с ЗПР, определяется уровень интеллектуального развития. Второй этап включает в себя проведение коррекционныхзанятийпоразработаннойпрограмме.Натретьемэтапе

проводится сравнительный анализ психодиагностических данных, полученных до начала и после проведения психокоррекционных занятий, для определения степени достижения поставленных задач.

## Взаимодействиеспециалистовипедагоговшколыпредусматривает:

* многоаспектныйанализпсихофизическогоразвитияобучающегосЗПР;
* комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегосясЗПР,кпредоставлениюемуквалифицированнойпомощис учетом уровня психического развития;
* разработкуиндивидуальныхобразовательныхмаршрутовобучающихсяс ЗПР.

# Механизм взаимодействия специалистов в области коррекционной педагогики

## Планируемыерезультатыкоррекционнойработы

ДостижениеобучающихсясЗПРпланируемыхрезультатовосвоения образовательной программы.

1. Развитиепознавательнойсферы:

-положительнаядинамикаразвитияпроизвольноговниманияипроизвольной памяти; - умение оформлять в речи свои рассуждения, объяснения;

* + сформированностьоперациймыслительнойдеятельности;
	+ умение классифицировать, обобщать, сравнивать, анализировать, устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьнаэлементарномматериале;
	+ повышениеуровняпознавательнойактивности;
	+ повышениеуровняучебноймотивации;
	+ умениеосуществлятьцеленаправленнуюпознавательнуюдеятельность.
1. Развитиеэмоционально-волевойсферы:
	* снижениеуровняличностнойишкольнойтревожности;
	* уменьшениеколичествастрахов;
	* увеличениеспособностиксаморефлексииисамоанализу;
	* расширениеэмоциональногодиапазона;
	* формированиеадекватнойсамооценкииуровняпритязаний;
	* закреплениеположительныхповеденческихреакций;
	* активизацияположительногоэмоциональногоопытавсистеме межличностных отношений;
	* развитиеэмпатическихреакций.
	* повышениеуровняпроизвольнойрегуляцииисамоконтроля.

Развитие личностной и коммуникативной сфер: осознание себя (своей личности) и актуализации позитивного отношения к себе и более глубокому пониманиюдругихлюдей;оповышениеуровнясоциальнойкомпетентности; умение продуктивно взаимодействовать в коллективе; о способность

подчинятьсяшкольнымправиламиобщественнымнормам;оумение ориентироваться в нравственных ценностях и оценках.

* 1. **Организационный раздел**
		1. **Учебный план**

**Пояснительная записка к учебному плану,**

**Реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей**

**С ограниченными возможностями здоровья(для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.1.)**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБОУ «СОШ №10 », реализующий адаптированные основные образовательные программы начального общего для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет общий объем учебной нагрузки обучающихся, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей,

распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Для обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам в МБОУ«СОШ№810»создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Образовательный процесс в классе для обучающих с я с ограниченными возможностями здоровья(ЗПР) организуетсявсоответствиис Положением об организации обучения лиц с ограниченнымивозможностямиздоровьявМБОУСОШ№10».Всвязисо спецификойклассовобучениеимееткоррекционно-развивающийхарактер. Индивидуально-групповыекоррекционныезанятиядополняюткоррекционно- развивающую работу. Занятия направлены на преодоление некоторых специфическихтрудностейинедостатков,характерныхдляобучающихсясЗПР.Этизанятияспособствуютболееуспешномупродвижениювобщем развитии обучающихся, коррекции недостатков их психофизического развития, атакжеликвидацииимеющихсяилипредупреждениявозможныхпробеловв знаниях. Коррекционная работа осуществляется непосредственно на уроках, а также во внеурочное время.

Такая работа осуществляется на основе адаптированной образовательной программы или программы коррекционной работы, являющейся разделом основнойобразовательнойпрограммыобщегообразования.Содержание

коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК, индивидуальной программы реабилитации. Комплектование производится с учетом требований, установленных в приложении 1 к СанПиН 2.4.2.3286-15.

## Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

* обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
* организациякачественнойкоррекционно-реабилитационнойработыс обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
* сохранениеиукреплениездоровьяобучающихсясОВЗнаоснове совершенствования образовательного процесса;

-создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.

## Психолого-дидактическиепринципыкоррекционно-развивающего обучения:

* введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнениепробеловпредшествующегоразвития,формированиеготовностик восприятию наиболее сложного программного материала;
* использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшегоразвития»ребенка,созданиеоптимальныхусловийдляреализации его потенциальных возможностей;

-коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающегорешениезадачобщегоразвития,воспитанияикоррекции познавательной деятельности и речи обучающихся, преодоление индивидуальных недостатков развития;

* определениеоптимальногосодержанияучебногоматериалаиегоотборв соответствие с поставленными задачами.

Средикоррекционныхзадачособовыделяютсяиимеютметодическую обеспеченность следующие:

* развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
* развиватьобщеинтеллектуальныеумения:приемыанализа,сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
* осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироватьсявзадании,воспитыватьнавыкисамоконтроля,самооценки;
* развиватьсловарь,устнуюмонологическуюречьобучающихсявединствес обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей

действительности;

* осуществлятьпсихокоррекциюповеденияобучающихся;
* проводитьсоциальнуюпрофилактику,формироватьнавыкиобщения, правильного поведения;
* формировать и закреплять умения и навыки планирования деятельности, самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников;
* индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития обучающихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых вопросов программы начальной школы, отработка основных умений и навыков);
* создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующеевозрастуразвитиеобучающегося,стимуляциюего познавательной деятельности, коммуникативных функций речи;
* системныйразностороннийконтрольразвитияобучающихсяспомощью специалистов (классный руководитель, психолог, социальный педагог).

Осуществлениепостояннойвзаимосвязисродителямиребенка(законными представителями).

Учебный план для обучающихся классов МБОУ «СОШ №10», реализующего адаптированные образовательные программы начальногообщегообразованиядлядетейсограниченнымивозможностямиздоровья сформирован в соответствии с нормативными документами:

## Федеральныйуровень:

* ЗаконРоссийскойФедерацииот29декабря2012г.«273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»;
* ФедеральныйзаконРоссийскойФедерацииот24июля1998г.№124-ФЗ

«ОбосновныхгарантияхправребёнкавРоссийскойФедерации»;

* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785,«Об утверждении и введении вдействиефедерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки Россииот 26.11.2010№ 1241, от22.09.2011 № 2357, от

18.12.2012№1060);

* приказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот29 декабря 2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства

образованияинаукиРФот6октября2009г.№373«Обутверждениии введении в действие ФГОС начального общего образования»;

* приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* приказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот30

августа 2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательнойдеятельностипоосновнымобщеобразовательнымпрограммам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013

№30067);

* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2014

№31800);

* письмо Департамента общегообразования Министерстваобразованияи науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организациивнеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2012 г. №03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-

методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;

* постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерацииот10июля2015г.№26«ОбутвержденииСанПиН2.4.2.3286-15

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протоколот22 декабря2015г.№4/15);
* Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 №992"Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 №71762)
* Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286«Об утверждении федеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщего образования» (с изменениями и дополнениями от 18 июля, 8 ноября 2022 года)

- [Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября2022 г. № 9](https://1zavuch.ru/%23/document/99/352001015/)92.

* письмо Департамента общего образования Министерства образованияи науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организациивнеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Представленный учебный план является частью адаптированной

основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития МБОУ «СОШ №10 » и служит одним из основных организационных механизмов реализации данной программы и направлен на обеспечение:

* равных возможностей получения качественного общего образования;
* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начальногообщегообразования,становлениеихгражданскойидентичности как основы развития гражданского общества;
* преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* сохранение и развитие культурного разнообразия;
* овладение духовным и ценностями многонационального народа Российской Федерации»
* единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразияобразовательныхсистемивидовобразовательныхучреждений;
* условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто наибольшей степени нуждается в специальных условияхобучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с ФГОС НОО учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формулируемую участниками образовательных отношений.

## Обязательная часть учебного плана

По количественному и качественному составу образовательных областей инвариантная часть учебного плана соответствует инвариантной части

базисного учебного плана. Учебный план МБОУ «СОШ №10 » для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

предусматривает 4-летний срок усвоения образовательных программ начальногообщегообразованиявусловиях5-тидневнойучебнойнедели.

Продолжительностьучебногогодадляобучающихся1-хклассов составляет 33 учебные недели.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

* учебныезанятияпроводятсяпо5-дневнойучебнойнеделеитольковпервую смену;
* использование"ступенчатого"режима обучения в первом полугодии(в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;
* вноябре-декабре-по4урокапо35минуткаждый;
* январь-май–по4урокапо40минуткаждый.
* В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
* Обучение проводится без бального оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.
* В середине третьей четверти(в феврале)предусмотрены дополнительные недельные каникулы.
* во 2-ыхклассах:
* учебныезанятияпроводятсяпо5-дневнойучебнойнеделевпервуюсмену;
* продолжительностьурокасоставляет40минут.

Нулевые и сдвоенные уроки в начальной школе не проводятся. Начало учебных занятий - 08.00.

Домашние задания, в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15, даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

* 1классы–без домашних заданий в течение всего учебного года;
* 2классы–1,5 часа

Режим уроков и перемен соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3286- 15:междупервымивторымуроками –15минут,междувторымитретьим

уроками–20минут,междутретьимичетвёртымуроками –20минут,между четвёртым и пятым – 15 минут.

Нулевые и сдвоенные уроки в начальной школе не проводятся.

С целью сохранения здоровья обучающихся в начале учебного дня проводится утренняя зарядка, для профилактики зрения, нарушения осанки,

Утомления на уроках, при обучении письму, чтению,математике проводятся динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования,

которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

* Формирование гражданской идентичности обучающихся, при общение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровняхосновногообщегообразования,ихприобщениекинформационным технологиям;
* формированиездоровогообразажизни,элементарныхправилповеденияв экстремальных ситуациях;

-личностноеразвитиеобучающегосявсоответствиисегоиндивидуальностью.

## Обязательнаячастьучебногоплана:

определяет перечень учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373);

отражаетсодержаниеобразования,котороеобеспечиваетдостижение важнейших целей современного начального общего образования:

* формированиегражданскойидентичностиобучающихся,приобщениеихк общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* готовностьобучающихсякпродолжениюобразованиянапоследующих

уровняхосновногообщегообразования,ихприобщениекинформационным технологиям;

-формированиездоровогообразажизни,элементарныхправилповеденияв экстремальных ситуациях;

* личностноеразвитиеобучающегосявсоответствиисегоиндивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательнымиобластями:«Русскийязыкилитературноечтение»,

«Математикаиинформатика»,«Обществознаниеиестествознание»,

«Искусство», «Технология», «Физическая культура». Образовательнаяобласть«Русскийязыкилитературноечтение»

предусматриваетизучениеследующихпредметов:*«Русскогоязыка»*(1-4 классы), *«Литературного чтения»* (1-4 классы).

На изучение учебного предмета *«Русский язык»* в 1-2 классах отводится по 5 часов в неделю (4ч.- обязательная часть учебного плана и 1ч.- часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Обучение русскому языку ведется по программам«Русский язык»,

авторы учебников: - В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Изучение русского языка начинается в первом классе после периода обучения грамоте, во втором классес начала учебного года. Основная цель обучения русскому языку:

* формирование первоначальных представлений о единстве им ногообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* понимание обучающимисятого,что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения,

осознаниезначениярусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийской Федерации, языка межнационального общения;

* формированиепозитивногоотношениякправильнойустнойи письменной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека;
* овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоепических,лексических,грамматических)иправилахречевогоэтикета;
* умениеориентироватьсявцелях,задачах,средствахиусловияхобщения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Обучение литературному чтению – по программам «Литературное чтение», авторы учебников: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Головановаи др. (1,2 кассы);

Предмет*«Литературноечтение»*изучаетсясучебнойнагрузкой4часав неделю в 1 классах.

Основнаяцельизучениялитературногочтения:

* пониманиелитературыкакявлениянациональнойимировойкультуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций\_
* сохранение значимости чтения для личного развития; формирования представленийомире,российскойисторииикультуре,первоначальных

этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом требовании;

* пониманиироличтения,использованиеразныхвидовчтения

(ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвоватьвихобсуждении,даватьиобосновыватьнравственнуюоценку поступков героев;

* достижениенеобходимогодляобразованияуровнячитательской

компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными интерпретациями, анализа и преобразования художественных,научно-популярныхиучебныхтекстовсиспользованиемэлементарных литературоведческих понятий;

* умениесамостоятельновыбиратьинтересующуюлитературу;пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предметнаяобласть«Иностранныйязык»представленапредметом

«Иностранный язык» («Английский язык»). Изучается предмет со 2 класса. На изучение предмета «Английский язык» отводится по 2 часа учебной нагрузкойв неделю. Изучение предмета обеспечено учебником «Английский язык» под редакцией Дж. Дули, М. Поспелова, В.

Основные цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе направлены на формирование у обучающихся:

* приобретениеначальныхнавыковобщениявустнойиписьменнойформес носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
* освоениеначальныхлингвистическихпредставлений,необходимыхдля

овладениянаэлементарномуровнеустнойт письменнойречьюнаиностранном языке, раСОШ №10ирение лингвистического кругозора;

* формированиемдружелюбного отношенияи толерантности кносителям другогоязыканаосновезнакомствасжизньюсвоихсверстниковвдругих странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Образовательнаяобласть*«Математикаиинформатика»*

предусматриваетизучениеучебногопредмета*«Математика»*.

Наизучениеданногопредметав1,2(ЗПР)классахотводитсяпо4часав

неделю. Изучение предмета обеспечено учебником М.И. Моро, М.А. Бантова,В.Г. Бельтюкова.

Изучениепредмета«*Математика»*способствует:

* формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектовокружающего мира,выраженных числом,формой, временем, пространством и др. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.);
* развитиематематическойречи,логическогоиалгоритмическогомышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной

грамотности.

Образовательная область *«Обществознание и естествознание»* предусматривает изучение предмета «*Окружающий мир»*, с нагрузкой 2 часа в неделю. Изучение предмета обеспечено учебником А.А. Плешаков.

Изучение предмета способствует:

* формированию уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону,России,истории,культуре,природенашейстраны,еёсовременной жизни;
* осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формированиемоделибезопасногоповедениявусловияхповседневнойжизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В качестве результата процесс обучения предполагает сформированность универсальных учебных действий разного вида (интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных.

Вданнойпредметнойобластиизучаютсякурс«Краеведение»и«Основы безопасности жизнедеятельности», которые интегрируются с предметом

«Окружающиймир».

Главная цель интегрированного курса «Краеведение» - формирование у обучающихся целостных представлений об окружающей природе, социальной средеродногокраяи местечеловека вней,воспитаниелюбви кроднойприроде на основе познания её ценности, формирования у обучающихся личной ответственности за сохранность природных богатств Югорского края.

Цель курса основы безопасности жизнедеятельности формирование умениярациональноорганизовыватьсвоюжизньидеятельность,опираясьна полученные знания. Обучающиеся учатся адекватному и безопасному

поведению в окружающем их мире, учатся понимать причины возникновения опасных ситуаций и способы их предупреждения. Такой подход позволяет успешно формировать у детей сознательное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, а также практические умения, необходимые для действий в неблагоприятных и угрожающих жизни ситуациях.

Предметнаяобласть*Искусство*представленапредметами

*«Изобразительноеискусство»и«Музыка».*Наизучениеданныхпредметов отводится по 1 часа в неделю. Изучение предмета обеспечено учебником: изобразительное искусство Л.А. Неменская, 4классы Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская и др.;

* музыка-Е.Д.Критская.

Изучениепредметов*«Изобразительноеискусство»и«Музыка»*

способствует:

* развитию способностей к художественно-образному, эмоционально- ценностномувосприятиюпроизведенийизобразительногоимузыкального искусства, выражении. В творческих работах своего отношения к окружающему мир.

Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

Предметная область *«Технология»* представлена предметом *«Технология».* На изучение предмета отводится 1 час в неделю. Изучение предметаобеспечено учебником: Лутцева Е.А., Зуева Т.П.

Основнаяцельизученияпредметатехнология:

* формированиеопытакакосновыобученияипознания,осуществление

поисково-аналитическойдеятельностидляпрактическогорешенияприкладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Дляудовлетворениябиологическойпотребностивдвижении

независимоотвозраста обучающихсяпроводится3 урокафизическойкультуры в неделю, предусмотренные в объеме максимально допустимой недельной нагрузки, в образовательной области «Физическая культура».

Основнаяцельизученияпредмета«*Физическаякультура»:*

* укрепление здоровья, содействие гармоническому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
* формированиеустановкинасохранениеиукреплениездоровья,навыков здорового и безопасного образа жизни.

Изучение предмета обеспечено учебником А.П. Матвеева Физическая культура. В содержание обязательных для изучения в начальной школе предметов: кружающий мир, технологию, изобразительное искусство, литературное чтение, музыку и другие предметы, включены материалы профориентационного информирования обучающихся.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического

коллективаииспользованонаувеличениеучебныхчасов:добавлен1часв

неделю на изучение учебного предмета «Русскийязык» с цельюболеепрочного освоения первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка, развития коммуникативно – речевой культуры, языковой рефлексии обучающихся и формирования интереса к изучению языка.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляютспециалисты:логопед,педагог-психолог,социальныйпедагог, педагог дополнительного образования.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основныеобщеобразовательныепрограммыначальногообщегообразования, основного общего образования, среднего общего образования, в том числе

адаптированные,вовсехформахобучения.

Промежуточнаяаттестацияобучающихсяможетпроводитьсявформе: контрольной работы, контрольного диктанта с грамматическим заданием, тестирования, диагностики темпа чтения и коэффициента понимания прочитанного, проекта, творческой работы, сдачи нормативов (физическая культура).

ВсоответствиистребованиямиФГОСНООпоформированиюИКТ-

компетентности обучающихся начальных классов учебный план школы МБОУ«СОШ №10» предполагает проведение значительной части уроков с активным использованием учителями и обучающимися персональных компьютеров, цифровых образовательных ресурсов и информационных технологий.

Программно-методическоеобеспечениеучебногоплана–достаточное, кадровое обеспечение 100%. Учебные кабинеты начальной школы оборудованы интерактивными досками, компьютерной техникой,

подключеннойклокальнойсетиИнтернет.Имеетсямедиатека,состоящаяиз набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий»), игры на развитие памяти и логики.

Дляобучающихсяиродителей(лицихзаменяющих)учебный план

является механизмом сохранения индивидуальности и обеспечения интересов растущего человека, сохранения здоровья детей. Для педагогов учебный план- гарантия права на самореализацию и индивидуальный стиль профессиональной деятельности.

Таким образом, учебный план, реализующий адаптированные основные образовательные программы начального общего образования использует

методические наработки, разработанные учителями в своих рабочих программах по учебным предметам по вопросам совершенствования технологииобучения,управлениякачествомобразовательногопроцесса, поэтапного формирования предметных компетенций, обеспечения

преемственностинавсехпараллеляхобучения,атакжепредоставления обучающимся возможности проявить свои творческие способности, инициативу, любознательность.

# План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность,

осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цели организации внеурочной деятельности** на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

# Пояснительная записка

**к плану внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №10 » обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно- воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Программы внеурочной деятельности обучающихся создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур; способствуют раскрытию индивидуальных способностей ребенка(прежде всего к разным видам искусства–

изобразительного, музыкального, хореографического), развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой

воспитательный эффект.

Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучают материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся организаторские, творческие, художественные, хореографические, музыкальные способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии младших школьников.

На основанииплана внеурочной деятельности, с учётом запроса учащегося и родителей (законных представителей) составляются индивидуальные карты занятости учащихся начальной школы, в которых отражены направления, содержание, формы внеурочной деятельности, количество часов на учебную неделю. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Таким образом, план внеурочной деятельности на учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля

бучениясучетомвозможностейпедагогическогоколлектива.

***Виды внеурочной деятельности***: коррекционная, игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность), техническоетворчество,трудовая(производственная)деятельность,спортивно- оздоровительная деятельность и др.

***Формы внеурочной деятельности*:** экскурсии, кружки, секции, олимпиады, викторины, конкурсы, проекты, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

***Цельвнеурочнойдеятельности:***созданиеусловийдлядостижения

обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий длямногогранногоразвитияи социализации каждогоучащегосявсвободноеот

учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

В соответствии со Стандартом начального общего образования решаются следующие задачи:

развитиеличностишкольника,еготворческихспособностей;

становление основ гражданской идентичности и мировоззренияобучающихся;

формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира,и опыта егоприменения и преобразования вусловияхрешения учебных и жизненных задач;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных

ценностей;

укреплениефизическогоидуховногоздоровьяобучающихся;

организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, выставочными комплексами, библиотеками, семьями учащихся;

включениеучащихсявразностороннююдеятельность;

формированиенавыковпозитивногокоммуникативногообщения.

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества спедагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

воспитаниетрудолюбия,способностикпреодолениютрудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни;

создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательныхпрограммразличногоуровня,реализуемыхвовнеурочноевремя;

углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время;

организацияинформационнойподдержкиучащихся;

совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программы и мероприятия реализующиеся во внеурочной деятельности,

имеют следующие направления: спортивно-оздоровительное; социальное;

духовно-нравственное; обще интеллектуальное; общекультурное

## Спортивно-оздоровительное направление:

***Спортивно-оздоровительноенаправление***создаетусловиядляполноценного физического и психического здоровья школьников.

## Основные задачи:

* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
* развитие потребностивзанятияхфизическойкультуройиспортом. Данное направление реализуется программами:

*Разовые мероприятия по воспитательному плану (соревнования, весёлые старты, акции, дни здоровья, эстафеты и т.д.)*

Поитогамработывданномнаправлениипроводятсясоревнования,дниздоровья.

## Социальное направление:

**Социальное *направление*** помогает школьникам освоить разнообразные способы

деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и

творчеству.

***Основными задачами*** являются:

* формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для

обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

* формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать

отношениявсоциуме;

* становлениегуманистическихидемократическихценностныхориентаций;
* формированиеосновыкультурымежэтническогообщения;
* формированиеотношенияксемьекаккосновероссийскогообщества;
* формированиеосновбезопасностижизнедеятельности;
* воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного,

заботливогоотношениякстаршемупоколению. Данное направление реализуется программами:

* психоло-педагогическоесопровождение.(деятельность

педагога–психологаврамкахдолжностныхобязанностейит.д.).

Поитогамработывданномнаправлениипроводятсяконкурсы,выставки, защиты проектов.

## Духовно-нравственноенаправление:

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение школьниками духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

# Основныезадачи:

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциалавучебно-игровой,социальноориентированнойдеятельностинаоснове нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* укреплениенравственности–основаннойнасвободеволиидуховных

отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

* формированиеосновморали–осознаннойобучающимсянеобходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства,осуществлятьнравственныйсамоконтроль,требоватьотсебя выполненияморальныхнорм,даватьнравственнуюоценкусвоимичужимпоступкам;
* принятиеобучающимсябазовыхобщенациональныхценностей;
* формированиеосновроссийскойгражданскойидентичности;
* формированиепатриотизмаигражданскойсолидарности;
* развитие навыковорганизациииосуществления сотрудничества спедагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

Поитогамработывданномнаправлениипроводятсяконкурсы,выставки. декады памяти и др.

## Обще интеллектуальное направление:

***Обще интеллектуальное направление*** предназначено помочь освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развить интеллектуальные

способности.

***Основными задачами*** являются:

* формирование навыковнаучно-интеллектуальноготруда;

-развитиекультурылогическогоиалгоритмическогомышления,воображения;

* формированиепервоначальногоопытапрактическойпреобразовательной деятельности;
* овладениенавыкамиуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсяна ступени начального общегообразования. и основногообщего образования. Данное направление реализуется программами:
* *коррекционноезанятиепорусскомуязыку;*
* *коррекционноезанятиепочтению;*
* *коррекционноезанятиепоматематике;*
* *кружок «Шахматы»;*
* *Разовыемероприятия(проекты,конкурсы,олимпиады,фестивалиит.д.).*

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, фестивали, защита проектов, участие в научно-практических конференциях школьников.

## Общекультурноенаправление:

***Общекультурная деятельность*** способствует формированию активной жизненнойпозиции,лидерскихкачеств,организаторскихуменийинавыков. ***Основными задачами*** являются:

* развитиетворческихспособностей;

-формированиекоммуникативнойкомпетенции;

* становлениеактивнойжизненнойпозиции.

Данноенаправлениереализуетсяпрограммами:

* *Разовыемероприятия(проекты,конкурсы,олимпиады,фестивалиит.д.).*

Поитогамработывданномнаправлениипроводятсявыступления,конкурсы,

выставки. На каждого ребёнка предусмотрено по 10 часов внеурочной деятельности (5ч. внеурочная деятельность и 5ч. коррекционной работы в рамках внеурочной деятельности).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся, но учитываетсяприопределенииобъемовфинансирования,направляемыхна реализацию основной образовательной программы.

## Образовательныерезультатывнеурочнойдеятельностишкольников могут быть трех уровней.

***Первый уровень результатов*** - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемыхинеодобряемыхформахповедениявобществеит.п.),понимания

социальной реальностии повседневнойжизни. Длядостиженияданного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов*** - формирование позитивных отношений школьникакбазовымценностямобщества(человек,семья,Отечество,природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности вцелом.Длядостиженияданногоуровнярезультатовособоезначениеимеет равноправноевзаимодействиешкольникасдругимишкольникаминауровне класса,школы,тоестьвзащищенной,дружественнойемупросоциальной среде.

Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов*** - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектамизапределамишколы,воткрытойобщественнойсреде.Тольков самостоятельномсоциальномдействии,«действиидлялюдейиналюдях»,которыевовсенеобязательноположительнонастроеныкдействующему, молодойчеловекдействительно*становится*(анепросто*узнаётотом,как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

## Триуровнярезультатоввнеучебнойдеятельностишкольников:

1. йуровень–школьникзнаетипонимаетобщественнуюжизнь;
2. йуровень–школьникценитобщественнуюжизнь;
3. йуровень–школьниксамостоятельнодействуетвобщественнойжизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

* формированиякоммуникативной,этической,социальной,гражданской компетентности школьников;
* формированияудетейсоциокультурнойидентичности:страновой (российской), этнической, культурной и др.

# Материально-техническоеобеспечение:

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школеимеютсянеобходимыеусловия:занятиявшколепроводятсяводну

смену, все кабинеты начальных классов располагаются на втором этаже, имеются столовая, медицинский кабинет.

Для организации внеурочной деятельности школа располагаетспортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, актовым залом с музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой.

Школарасполагаеткабинетами,оборудованнымикомпьютернойтехникой, подключенными к локальной сети Интернет. В кабинете информатики имеются компьютеры с выходом в Интернет, в кабинетах начальной школы есть проекторы, экраны, все кабинеты оборудованы интерактивными досками.

# Информационное обеспечение

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий»), игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

Всего1классы:33уч.неделиВсего2-4классы:34уч. недели

# 2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему.

МБОУ«СОШ№10»укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального общего образования.

Согласно квалификационным характеристикам, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих7 (раздел «Квалификационные характеристики должностейработниковобразования»)итребованиямипрофессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), разработаны должностные инструкции, содержащие конкретныйпереченьдолжностныхобязанностейпедагогическихработников, осуществляющих реализацию основной образовательной программы начальногообщегообразования,сучётомособенностейорганизациитрудаи управления, а также прав, ответственности и компетентности. Описание кадровых условий школы реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РоссийскойФедерацииот26августа2010г.№761н,симеющимся

кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

# Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Совершенствование профессиональных навыков осуществляется через систему самообразования, посещение открытых мероприятий различного уровня (открытые уроки, семинары, мастер-классы, вебинары, конференции,

видеоконференции).

Повышение квалификации учителей осуществляется планомерно, исходя из потребностей образовательного учреждения в целом и индивидуальных профессиональных запросов каждого члена коллектива. Уровень квалификации педагогических кадров соответствует статусу общеобразовательной школы.

Для достижения результатов основной образовательной программы входе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогов с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы разработаны школой на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой основной образовательной программы начального общего образования. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтёрском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательныхтраекторий обучающихся, руководству их проектной

деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

# Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО для обучающихся ЗПР:

* **обеспечение** оптимального вхождения педагога в систему ценностей современного образования;
* принятие идеологии ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы для обучающихся с ограниченными особенностями здоровья, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами,необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО для обучающихся ЗПР.

Одним из условий введения и реализации ФГОС НОО для

обучающихся ЗПР является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО ОВЗ.

# План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары,посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО ОВЗ.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления соотнесения

Собственной профессиональной позиции с целями задачами ФГОС НОО ОВЗ.

1. Заседания методических объединений учителей,воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО ОВЗ.
2. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО ОВЗ.
3. Участие педагогов в разработке разделови компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
4. Участие педагогов в проведении мастер-классов,круглых столов,

Стажёрских площадок,открытых уроков,внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ.

# Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий

Осуществляются в разных формах:совещания при директоре, заседания

педагогическогоиметодическогосоветов,ввидерешенийпедагогического

совета,презентаций,которые размещаются на школьном сайте,приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и др.

# Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР

осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетомособенностей,установленныхФедеральнымзаконом«Обобразованиив Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской

Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организацияхосуществляетсянаосновенормативов,определяемыхорганами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов

РоссийскойФедерациивсоответствииспунктом3части1статьи8закона

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и

воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности,осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей8.

Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально- технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ЗПР.

## Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1. обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;
2. при необходимости предусматривается участие в образовательно- коррекционнойработетьютора,атакжеучебно-вспомогательногоипрочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с ЗПР);
3. создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО(специальные учебные пособия,специальное

оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

(Часть 2 статьи 99 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (В ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

При расчете нормативных затрат на оплату тру да и начисления на выплаты

по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно- управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персоналанаколичествоединицвремени,необходимыхдляоказанияединицы

государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севераи приравненных к ним местностях, установленных законодательством. Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимостиучебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участиявоказаниигосударственнойуслуги(вспомогательного,технического, административно-управленческого и прочего персонала,не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальныхт ехнических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем. Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание диницы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1. нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию,канализацию,вывозжидкихбытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
2. нормативные затраты на горячее водоснабжение;
3. нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываютсявразмере90процентовотобщегообъемазатратпотребления электрической энергии);
4. нормативныезатратынапотреблениетепловойэнергии(учитываютсяв

размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативныезатратынакоммунальныеуслугирассчитываютсякак

произведениенормативапотреблениякоммунальныхуслуг,необходимыхдля оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

* нормативныезатратынаэксплуатациюсистемыохраннойсигнализации и противопожарной безопасности;
* нормативныезатратынаарендунедвижимогоимущества;
* нормативныезатратынапроведениетекущегоремонтаобъектов недвижимого имущества;
* нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствиисутвержденнымисанитарнымиправиламиинормами;
* прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества. Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения). Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий,включаявывозмусора,сбросснегаскрыш,всоответствиис санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимостипокрытиязатрат,произведенныхорганизациейвпредыдущем отчетном периоде (году).

# Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с ЗПР отвечает не только общим,но и их особым образовательным потребностям.В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к АООП НОО ОВЗ вариант7.1.

* организациипространства,вкоторомобучаетсяребеноксЗПР;
* организациивременногорежимаобучения;
* техническимсредствамобучения,включаякомпьютерныеинструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, отвечающимособымобразовательнымпотребностямобучающихсясЗПРи позволяющих реализовывать программу;
* организациимедицинскогообслуживания;
* организациипитанияобучающихся;
* условиямдлязанятийфизкультуройиспортом;
* информационно-образовательнойсреде,обеспеченноститехническими средствами и оргтехникой (кабинет информатики).

# Организация пространства

При организации пространства соблюдаются требования СанПиН 2.4.2.3286-15. Каждый класс оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подобран тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Материально-техническая база реализации АООП НОО для детейсЗПРсоответствуетдействующимсанитарнымипротивопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ. МБОУ «СОШ №10 » обеспечена отдельными специально оборудованными помещениями для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР. Имеется отдельные специально оборудованныепомещениядляпроведениязанятийспедагогом-психологом, учителем-логопедомидругимиспециалистами,отвечающимизареализацию программы коррекционной работы и психолого- педагогическое сопровождение обучающихсясОВЗ(ЗПР). Спортивную базушколы составляет спортивный зал с двумя раздевалками,туалетами.Вшколеимеется1библиотека.Вшкольномдвореимеетсяспортивнаяплощадка,накоторой организуетсякакучебныйпроцесс,такивнеклассныемероприятия.Вшколе имеется столовая, медицинский кабинет,актовый зал, музей.

# Организации временного режима

Полный срок освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР по варианту 7.1.составляет 4 года (1-4 классы). Количество часов, отведенных на освоение учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15. Начало учебного года 1 сентября, окончание учебного года: 26 мая. Продолжительность учебного го да составляет в 1 классе – 33 учебных недели. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней (в 1 классе - дополнительные каникулы (одна неделя, 9 дней). Каникулы осенние, зимние, весенние. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Образовательная недельная нагрузка распределена таким образом,что

объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня обучающихся I класса не превышает 4 уроков и один день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
* использование"ступенчатого"режима обучения в первом полугодии(в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый;
* вноябре-декабре-по4урокадо35минуткаждый;
* январь-май–по4урокадо40минуткаждый.
* всерединеучебногодняорганизуетсядинамическаяпауза продолжительностью до 45 минут;
* обучениепроводитсябезбальногооцениваниязанятийобучающихсяи домашних заданий.
* всерединетретьейчетверти(вфеврале)предусмотреныдополнительные недельные каникулы.

**Технические средства обучения и оборудование учебных кабинетов** МБОУ«СОШ№10»располагает материальной информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно- эпидемиологическим и противопожарным

правиламинормам.Материально-техническоеобеспечениешколысоставляет:

* компьютерныйкласс(компьютернаядиагностика),оснащенсовременным программным обеспечением;
* кабинетучителя-логопеда,оснащенсовременнойкомпьютернойтехникойи программным обеспечением;
* кабинетпедагога-психолога;
* локальнаяшкольнаясеть;
* учебный класс (кабинета начальной школы) оснащен современной компьютернойтехникойипрограммнымобеспечением,интерактивным оборудованием.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР,способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.). Овладение обучающимисясЗПРобразовательнойобластью«Физическаякультура»предполагает

коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного оборудования для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

# Учебники, рабочие тетради и специальные дидактические материалы

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР обусловливает необходимость использования учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний,полученных на уроке,а также для выполнения практических работ,возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе (включая Прописи) по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии и ИЗО. Наиболее известным в РФ из проектов издательства «Просвещение» является учебно-методический комплекс (далее-УМК) для начальных классов «Школа России». В связи с этим для реализации адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР школа используется УМК «Школа России».УМК

«Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение(рабочиететради,прописиидидактическиематериалыдля обучающихся, методические пособия с электронными приложениями для учителяидр.),гарантируетпреемственностьсдошкольнымобразованием.

Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требованийФГОС. Всё программно-методическое обеспечение учителя начальных классов адаптируется под особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья УМК «Школа России». С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

# Организация медицинского обслуживания

Общее количество работников,обеспечивающих здоровьесбережение в

школе: медицинская сестра, врач. Состояние и содержание зданий и помещений школы находится в соответствии с гигиеническими нормативами. В медицинском кабинете произведен ремонт в

соответствии с требованиями СаНПиНа. Медицинские осмотры школьников проводятся перед плановыми профилактическими прививками.

# Организация питания обучающихся

Обучающиеся обеспечиваются питанием в соответствии с утвержденными нормами и методическими рекомендациями по организации питания. При организации питания ОУ руководствуется санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Обучающиеся обеспечиваются двухразовым бесплатным питанием. В рацион питания включены натуральные продукты с учетом основных пищевых качеств (кисломолочные продукты, масло, рыба. Свежее мясо и мясные продукты, фрукты овощи, яйцо, хлебобулочные изделия).

# Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе работают оснащенный спортивный зал, оборудованный необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Оборудование и инвентарь спортивного зала соответствует требованиям СанПИНа.

# Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

ВМБОУ«СОШ№10»информационные условия реализации АООП НОО для детей с ЗПР обеспечены за счет:

* информирования родителей, общественности о подготовке, а в дальнейшем и ходе реализации АООП НОО для детей с ОВЗ;
* участие педагогов и администрации в форумах и других формах сетевого взаимодействия образовательных сообществ по проблемам реализации АООП НОО для детей с ОВЗ.

Все вовлечённые в процесс образования специалисты, педагоги имеют неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсномуцентрувобразовательнойорганизации,гдеможноосуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса

обучения обучающегося с ЗПР. Предусмотрена материально- техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР. Учебно-методическоеи информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ включает наличие информационно-библиотечного центра, учебных кабинетов, административных помещений, школьного сервера, сайта школы, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО обучающихся с ОВЗ,достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.