  

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» Рузаевского муниципального района**

ПРОЕКТ

**личностно-развивающейобразовательной среды школы**

«Траектория безопасного детства» как инструмент профилактики асоциального поведения обучающихся

Сроки реализации проекта–2022-2024 гг.

## Разработчикипроекта:

Комарова Елена Владимировна

директорМБОУ«Средняя общеобразовательная школа №10» Рузаевского муниципального района;

Жарёнова Светлана Юрьевна, заместитель директора поУВР;

Бычкова Ирина Викторовна, заместительдиректора по ВР;

Копасова Зульфия Хайдаровна, педагог – психолог

г.Рузаевка,2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

[ПАСПОРТПРОЕКТАПРОГРАММЫ 3](#_bookmark0)

[ВВЕДЕНИЕ 8](#_bookmark1)

1. [ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕОБОСНОВАНИЕПРОЕКТА 10](#_bookmark2)
	1. [ИнформационнаясправкаобООиеесреде 10](#_bookmark3)
	2. [Использованныеметодыанализа,выводыизанализа 12](#_bookmark4)
	3. [Ключевыевыводыизпроведённогоанализа 16](#_bookmark5)
2. [ЦЕЛЕВОЙБЛОКПРОЕКТА 17](#_bookmark6)
	1. [Видение ЛРОСс новой конфигурацией типов(новой доминантой) и улучшеннымипоказателями по характеристикам 17](#_bookmark7)
	2. [Видениеновыхвозможностей,создаваемыхЛРОСвлицеедлядетейивзрослых 18](#_bookmark8)
	3. [Образжелаемогосостоянияучреждения(поформуле«3+2») 19](#_bookmark9)
	4. [ВидениеглавныхрезультатовжизнедеятельностипослесозданияЛРОС 19](#_bookmark10)
3. [СТРАТЕГИЯИТАКТИКАСОЗДАНИЯЛРОС 21](#_bookmark11)
	1. [СтратегическийпланважнейшихизмененийдлясозданияЛРОС(поформуле«3+2») 21](#_bookmark12)
	2. [Цели(ожидаемыерезультаты)проектапогодам 29](#_bookmark13)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 35](#_bookmark14)

# ПАСПОРТ ПРОЕКТА ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательноеучреждение«Средняя общеобразовательная школа №10» Рузаевского муниципального района РМ |
| Название проекта создания ЛРОС, сроки реализации проекта | Проект «Траектория безопасного детства» в условиях современной школы как инструмент профилактики асоциального поведения обучающихся.2022-2024годы |
| 2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности проекта | Предметом проекта является создание творческой личностно-развивающей среды образовательной организации, направленной на личностное развитие всех субъектов образовательных отношений как основы профилактики асоциального поведения обучающихся. В школе созданы условия для самовыражения в различных видах деятельности. Идея проекта «Траектория безопасного детства» заключается в трансформацииимеющихся условий в возможности и расширении спектра этих возможностей для всех участников образовательного процесса. |
| Исполнители проекта,состав проектной команды ОО | ***Проектная команда:*** Комарова Елена Владимировна, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» Рузаевского муниципального района;Жарёнова Светлана Юрьевна, заместитель директора по УВР;Бычкова Ирина Викторовна, заместитель директора по ВР;Копасова Зульфия Хайдаровна, педагог – психолог:***Региональный куратор проекта:*** Литяйкина Ольга Геннадьевна, начальник управления реализации образовательных программ для детейГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру», главный внештатный психолог Министерства образования Республики Мордовия. |
| Доминирующий тип образовательной среды общеобразовательной организации в начале проекта | Результаты экспертизы образовательной среды по методике векторного моделирования среды развития личности показали, что 39% составляет творческая среда;25% - безмятежная среда; 23% - карьерная среда и 13% - догматическая среда.Представители управленческой команды школы и педагоги оценивают параметры ОС выше, чем обучающиеся и родители.Сравнительный анализ отношения к школе различных групп участников образовательного процесса показывает высокую значимость ихэмоционального отношения. Различия в результатах диагностики отмечаются в познавательном (у обучающихся) и практическом/активном компоненте (у педагогов). Данный факт подтверждает нашепредположение о пассивности обучающихся в образовательно-развивающем процессе.Исходя из результатов экспертизы, можно сделатьвывод,чтовсредепреобладающегокомбинированного творческого и безмятежного типа формируется личность, достаточно зависимаяи пассивная,адля раскрытия личностного потенциала в большей степени подходит среда творческая, где формируется личность активная и свободная. |

|  |  |
| --- | --- |
| Состояние ключевых характеристик образовательной среды общеобразовательной организации в начале проекта |  |
| Ключевая проблема проекта | Дефицит эффективных условий для полноценного личностного развития обучающихся; низкий уровень социализации обучающихся, подготовки их к самостоятельной жизни в обществе; необходимость «погружения» целевых групп в гибкую и конструктивную, отвечающую вызовам времени, ЛРОС. |
| Цели проектаЖелаемый доминирующий тип среды ООЖелаемые изменения характеристиксредыООНовые возможности, создаваемые для обучающихся и других участников образовательных отношений и др. | **Цель: создание условий для развития личностного потенциала обучающихся как основы профилактики асоциального поведения.*** Гибкая, конструктивная, отвечающая вызовам времени ЛРОС с преобладающим творческим типом;
* Создание комфортной продуктивной среды, предоставляющей обучающимся и педагогам возможность развития навыков 4К как основы социальной успешности;
* повышение мотивации педагогического коллектива;

-развитие личного и профессионального потенциала педагогов;- возможности освоения новых профессиональных инструментов для профилактики асоциального поведения обучающихся. Для родителей, социума:- возможность проявлять участие в проектировании ЛРОС;- запуск механизма внутренней мотивации, социальной активности и взаимодействия;- новый уровень развития коммуникативной культуры;- формирование социализированного, успешного, конкурентоспособного выпускника как долговременная цель. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ключевые способы решения проблемы – крупные изменения (для каждого компонентаОСпо формуле «3+2» – по одному самому важному конкретному изменению – организационно- технологический, социальный, пространственно-предметный, кадровое обеспечение, управленческое сопровождение) | **Цель«3+2»Образ желаемого состояния***Социальныйкомпонент:*\*Внедрение техники «квадраты настроения».\* Организация клуба юных медиаторов;\*Внедрение метода Соглашения о неформальных правилах коммуникации.*Организационно-технологический компонент:*\*ВнедрениеУМК«Социально-эмоциональное развитие детей».\*Реализация программ по развитию личностного потенциала подростков.* \*Формирование сообщества педагогов-партнеров, позитивные изменения в межличностных взаимоотношениях всех участников образовательного процесса.

*Пространственно-предметный компонент:*\*Зонирование пространства ОО (организация зоныковоркинга,отдыха и релаксации,комнат разгрузки для обучающихся и педагогов).\*Создание пространств для развития и коррекции эмоциональной сферы, играющей первостепенную роль в проявлении асоциального поведения: \* «стены» эмоций;\* «стены» выражения негатива;\* пространства для занятий по развитию эмоционального интеллекта;\* фаблабов.*Ресурсноеобеспечение*\* Внедрение УМК «Школа возможностей», «Развитие личностного потенциала подростков», методических рекомендаций «Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке».\* Расширение и активизация работы собственных ресурсных площадок и общественных объединений (Центр «Точка роста», клуб «Атлант», общественная организация «Российское движение школьников» и т.д.).\* Привлечение тренеров из сфер психологии, спорта, туризма, социально-ориентированной деятельности.\* Участие в работе других региональных площадок по проблематике.*Управленческое сопровождение:*\* Разработка новых нормативных документов.\* Внесение изменений в систему стимулирования педагогов.\* Осуществление регулярной обратной связи.\* Использование кадровых, информационных, цифровых, мотивационных ресурсов, ресурсов внешнего социального партнёрского взаимодействия. |

|  |  |
| --- | --- |
| Список значимых продуктов по итогам реализации проекта – ресурсный пакет проекта | \* Открытие муниципальной/региональной инновационной площадки: ПроектЛРОС «Траектория безопасного детства» как основа профилактики асоциального поведения обучающихся.\* Разработка и реализация программы по развитию личностного потенциала подростков.\* Медиасобытия для педагогических команд-единомышленников из Рузаевского и др. районов РМ (конференции, семинары, круглые столы, конкурсы, мастерские, тренинги и др.). \*Разработка положений о конкурсах для обучающихся и родителей по тематике безопасного детства.\* Тиражирование лучших практик работы с целевыми группами через издание ежегодных сборников материалов проекта.\* Издание сборников лучших конкурсных работ обучающихся, педагогов и родителей.\* Подготовка методических рекомендаций для педагогов по развитию личностного потенциала несовершеннолетних, в том числе склонных к асоциальному поведению.\*Организация новыхпространствОО(зоны коворкинга, зоны отдыха и релаксации, комнат психологической разгрузки).\* Созданиепространств для коррекции асоциального поведения:- «стены»эмоций;- «стены» выражения негатива;- Кубрика для занятий по развитию эмоционального интеллекта; - фаблабов.\* Заключение договоров о сетевом взаимодействии, соглашений о сотрудничестве с партнерами.\*Повышение уровня развития личностного потенциала представителей целевых групп.\*Снижение проявленийасоциального поведения среди обучающихся «группы риска». |
| Сетевые и социальные партнеры, взаимодействие с партнерами | * ГБУ ДПО РМ ЦНППМ «Педагог 13.ру»
* Региональная служба оказания консультативной, психологической и методической поддержки гражданам, имеющим детей;
* Главный внештатный психолог Министерства образования Республики Мордовия;
* Республиканская психолого-медико-педагогическая комиссия;
* Республиканский молодежный центр;
* МАУ «Центр молодежной политики и туризма» Рузаевского муниципального района;
* Учреждения дополнительного образования Рузаевского муниципального района (ДЮСШ,молодежный клуб «Центр развития интеллекта», детско-юношеский центр «Тяштеня», ДК «Орион», Школа искусств, молодежный клуб «Step by Step», детско-юношеский центр «Поиграйка», молодежный клуб «Ляличкин»,
* Органы системы профилактики (КДН, ПДН муниципального уровня, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве РМ).
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Прямая ссылка(и) на ресурсы с информациейопроектесоздания ЛРОС (сайты, социальные сети) | <https://sc10ruz.schoolrm.ru/> - сайт ОО, где будут размещаться материалы реализации проекта;<https://vk.com/school_10_ruzaevka> - школьное сообщество в ВКонтакте. |
| 2-4 крупных образовательных события в рамках проекта с датами их проведения | 1. Презентация проекта на педагогическом совете школы, родительских собраниях, классных часах (февраль 2022 г.);
2. Организация обратной связи на заседании Управляющего совета школы(февраль 2022 г.).

3) День открытых активному творчеству дверей (апрель 2022, 2023, 2024 г.г.).4) Открытая конференция по подведению итогов проекта (декабрь 2024 г.). |

# ВВЕДЕНИЕ

Проект ЛРОС «Траектория безопасного детства» в условиях современной школы как инструмент профилактики асоциального поведения обучающихся разработан управленческой командой МБОУ СОШ №10 Рузаевского муниципального района Республики Мордовия в рамках внедрения программы по развитию личностного потенциала и созданию в школе личностно-развивающей образовательной среды благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».

Разработчики проекта: Комарова Е. В., директор школы; Жарёнова С.Ю., заместитель директора по УВР, Бычкова И.В., заместитель директора по ВР, Копасова З.Х., педагог-психолог.

Данный проект станетчастью программы развития школы, направленной на решение задач личностного развития всех участников образовательного процесса, на профилактику асоциальных явлений среди обучающихся, на формирование социально-успешного, конкурентоспособного выпускника.

Целью создания ЛРОСявляется обеспечение современной и безопасной образовательной среды школы, гарантирующей высокое качество и доступность общего образования для каждого учащегося школы в соответствии с приоритетными направлениями национального проекта «Образование» в Российской Федерации.

Инновационный опыт по созданию ЛРОСпозволит внедрить соответствующие идеи в основную образовательную программу, программу воспитания.В настоящее время осуществляется корректировка текущих планов работы, связанная с анализом текущего состояния среды, проблематизацией, мотивацией, ресурсным обеспечением, преодолением технических, методических и смысловых разрывов.

Ключевая идея проекта-развитие личностного потенциала обучающихся как основы профилактики асоциального поведения.

Наш ПроектЛРОС основан на идеях и концепцииПрограммы по развитию личностного потенциалаБлаготворительного фонда «Вклад в будущее», которая сочетает в себе глубокий научный подход с практичностью и применимостью. В основу нашего проекта по развитию личностного потенциалалегли разработки по развитию отдельных навыков и компетенций, полученные в рамках реализации управленческого модуля. Эти разработки были усилены пониманием ключевой роли личностного потенциала как способности управлять своими способностями.

Методика основополагающей Программы опирается на научную концепцию личностного потенциала с использованием инструментов социально- эмоционального и когнитивного развития. В основе методологии Программы следующие научные концепции и школы:

Концепция личностного потенциала Д.А. Леонтьева (НИУ ВШЭ) и позитивная психология;

Школа возможностей и педагогика достоинства А.Г. Асмолова (РАО);

Методология диагностики и проектирования личностно-развивающей образовательной среды В.А. Ясвина (МГПУ);

Методология стратегического проектирования в образовательной организации А.М. Моисеева (МГПУ);

Методология развития универсальных компетентностей «4К» (критическое и креативное мышление, коммуникация и кооперация) и формирования профессиональных обучающихся сообществ педагогов в адаптации М.А. Пинской (РАНХиГС).

Разработка проекта прошла в несколько этапов:

1. Принятие решения об участии в проекте создания ЛРОС, анкетирование, отбор управленцев и педагогов.
2. Обучение управленческой команды, создание мотивационных условий, принятие проектных целей, осмысление ценностей.
3. Первичная диагностика образовательной среды административной командой, отдельными педагогами, старшеклассниками из Управляющего Совета.
4. Проблематизация образовательной среды, определение перспектив желаемого будущего.
5. Погружение в ценностные смыслы проекта педагогического коллектива на педсовете, диагностика образовательной среды, проектирование желаемого будущего.
6. Оформление проекта разработчиками, обсуждение, принятие проекта на педагогическом совете.
7. Издание приказа о реализации проекта «Траектория безопасного детства».

# ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕОБОСНОВАНИЕ

**ПРОЕКТА**

## ИнформационнаясправкаобООиеесреде

МБОУ«Средняя общеобразовательная школа №10» осуществляет образовательную деятельность с 1980 года, предоставляет качественное и доступное образование.

В школе обучается 688 учеников, функционирует 27 классов-комплектов. Педагогический коллектив – 43 человека.

В начальной школе обучающимся предлагаются программа развивающего обучения «Школа России», изучение английского языка со2 класса. Профильное обучение в10- 11-х классах реализуется через программы углубленного и расширенного изучения профильных предметов, элективные курсы, поддерживающие профиль. Дополнительное образование направлено нареализацию запросов обучающихся ивыпускников, создание условий дляличностного развития и успешную социализацию.

Для успешной социализации учащихся созданы следующие условия: работает социально-педагогическая служба, Центр гражданского и патриотического воспитания, Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», спортивный клуб «Атлант», школьный информационно-библиотечный центр, кружки и секции дополнительного образования, детские общественные объединения. Школа активно сотрудничает с органами системы профилактики, в период каникул на базе школы работает лагерь для трудных подростков.

В школе активно функционирует Информационно-библиотечный центр, школьная газета «Позитив», школьный сайт и школьные сообщества в сети Интернет.

Развиваетсяинновационнаядеятельность:

* **Федеральный уровень проекты:**проект «НЭБ – свет»; «Проектория»/ «Шоу профессий» (2021г.), «Кураторы 500+», профориентационный проект «Билет в будущее», «Кадры для цифровой экономики»; Всероссийский образовательный проект «Каллиграфия»; участники Всероссийской Акции «Сделаем вместе», «Здоровое питание школьников»; Всероссийский проект «Функциональная грамотность»; проекты «Урок цифры» и «Финансовая грамотность».
* **Региональный уровень:** стажировочная площадка по реализации государственной программы РМ «Развитие образования в Республике Мордовия»
* **Муниципальный уровень:**муниципальная площадка реализации авторского проекта «Чтение без границ»(с 2016 года); площадка гуманитарного и цифрового профилей «Точка Роста».

Однако, эти меры не позволяют в полной мере закрыть проблему асоциального поведения обучающихся. Не смотря на позитивное социокультурное окружение школы и развитую инфраструктуру, обучающиеся имеют низкую мотивацию к занятиям различными видами деятельности и полезной занятости, родители, в силу своей занятости, уделяют недостаточно внимания личностному развитию детей, что является причинами асоциального поведения обучающихся. Для профилактики асоциального поведения среди несовершеннолетних, для обеспечения позитивного безопасного детства наших школьников школе нужна ЛРОС.

## Педагогическийколлектившколы

Кадровый потенциал школы является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. На протяжении всей деятельности школы коллектив отличается высоким инновационным потенциалом, что позволяет поддерживать особую созидательную атмосферу сотворчества. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов и позволяет реализовать одну из основных задач школы—создание развивающей образовательной среды для всех участников образовательного процесса.

В 2021-2022 учебном году из43 педагогических работников 84 % имеют стаж работы более 20 лет, доля педагогических работников свысшим образованием составляет 100%. В школе 56% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию. Кадровое обеспечение школы не позволяет на сегодняшний день эффективно решить проблему асоциального поведения обучающихся.

## Использованныеметодыанализа,выводыизанализа

На старте реализации проекта была проведена большая диагностическая работа по анализу состояния образовательной среды. При анализе состояния среды использовались следующие методы:

* SWOT-анализсостояниялицейскойсистемыобразования
* Качественная характеристика развивающей среды (определение модальности среды) с помощью методики векторного моделирования образовательной среды В.А. Ясвина.

Результаты экспертизы по методике векторного моделирования среды развития личности показали, что 39% составляет творческая среда;

25% - безмятежная среда; 23% - карьерная среда и 13% - догматическая среда.

Представители управленческой команды школы и педагоги оценивают параметры ОС выше, чем обучающиеся и родители.

Сравнительный анализ отношения к школе различных групп участников образовательного процесса показывает высокую значимость их эмоционального отношения. Различия в результатах диагностики отмечаются в познавательном (у обучающихся) и практическом/активном компоненте (у педагогов). Данный факт подтверждает наше предположение о пассивности обучающихся в образовательно-развивающем процессе.

В безмятежной среде (1\4 от всех показателей – 25%) отмечается малая степень использования образовательных возможностей. Здесь учащиеся жёстко не контролируются, предоставлены самим себе и при этом свободны в выборе пассивного образа жизни, что является одними из главных причин асоциального поведения.

Для образовательной среды нашей школы актуально развитие творческого вектора (не смотря на преобладающий показатель – 39%), снижение безмятежного (25%) и карьерного (23%). для формирования личности творческой активной, позитивной, неконфликтной, свободной, ориентированной на полезную занятость.



## ИтоговыйSWOT-анализсостоянияшкольнойсистемыобразования

**S(сильные стороны)**

1. Сравнительные преимущества системы образования в ОО определяются как потенциалом, накопленным в предыдущие годы, результатами, достигнутыми в период реализации ФГОС.
2. Повысилась эффективность использования бюджетных средств(за счет создания эффективной системы обеспечения качества образовательных услуг), внедрения новых финансовых механизмов(новая система оплаты труда педагогов).
3. Создана иэффективно действует система государственно-общественного управления вшколе, объединяющего запросы всех субъектов образовательного процесса.
4. Профильноеобучение:
	* 100% обучающихся 10-11 классов охвачены профильной подготовкой, обучениеведетсявтесномсотрудничествесвузами–стратегическими партнерами ОО;
5. Сформирована система развития одаренных детей. Ежегодно, на 5% увеличивается число участников олимпиадного движения. Повышается качество выступления обучающихся на олимпиадах.
6. Реализуется комплекс мерпоповышению статуса учительской профессии, методической поддержке учителей. Среди учителей ОО — победители, призеры и участники муниципального профессионального конкурса «Учитель года», грантополучатели.
7. Успешно внедряются здоровьесберегающие педагогические технологии, что позволяет обеспечить положительную динамику состояния здоровья отдельных категорийобучающихся.

## W(слабыестороны)

1. Остро стоит проблема профилактики асоциальных явлений в молодежной среде в рамках утвержденного Правительством Республики Мордовия Республиканского межведомственного Комплекса мер по обеспечению безопасного детства.
2. Отмечается нестабильность работы вшколе молодых педагогических кадров.Сравнительно низкая заработная плата учителей вмуниципальной системе образования вцелом,является главным препятствием закрепления молодых педагогических кадров в образовательной организации.
3. Недостаточное ресурсное обеспечение инфрастуктурной составляющей для выполнения в полном объеме задач развития.
4. Необходима модернизация материально-технической базы ОО, в том числе спортивной базы, требуется обновление оборудования компьютерных классов.

## О(возможности)

* 1. Внедрение новых финансово-экономических механизмов вдеятельность школы даст возможность образовательному учреждениюнаправить средства на модернизацию учебной базы.
	2. Расширение спектра здоровьесберегающих педагогических технологий, позволит увеличить двигательную активность обучающихся и улучшить показатели здоровья.
	3. Эффективное сетевое взаимодействие с другими учебными учреждениями района обеспечит возможность распространения передового педагогического опыта в муниципальнойи региональной системе образования.
	4. Повышение эффективности доступа обучающихся и педагогов к федеральным образовательным информационным ресурсам даст расширенные возможности для профильного обучения, а также повысит профессиональный уровень учителей и качество обучения в целом.
	5. Налаживание социального партнерства между ОО и его стратегическими партнерами, развитие новых актуальных направлений социального партнерства даст возможность более объективного формирования социального заказа лицейскому образованию.

## Т(угрозы)

1. Недостаточное бюджетное финансирование школьного образования создает риски для его развития.
2. Риски реализации ФГОС наначальной, основной исредней ступенях образования связаны с дефицитом пространств для организации внеурочной деятельности.
3. Низкая скорость Интернет-сети создает риски функционировании единой информационной образовательной среды.

## Ключевыевыводыизпроведённогоанализа

Проведенный анализ ОС позволяет сделать следующие выводы:

Образовательная среда ОО требует дальнейшего развития:

1. Представители управленческой команды школы и педагоги оценивают параметры ОС выше, чем обучающиеся и родители.
2. Сравнительный анализ отношения к школе различных групп участников образовательного процесса показывает высокую значимость их эмоционального отношения. Различия в результатах диагностики отмечаются в познавательном (у обучающихся) и практическом/активном компоненте (у педагогов). Данный факт подтверждает нашепредположение о пассивности обучающихся в образовательно-развивающем процессе.
3. В безмятежной среде (1\4 от всех показателей – 25%) отмечается малая степень использования образовательных возможностей. Здесь учащиеся жёстко не контролируются, предоставлены самим себе и при этом свободны в выборе пассивного образа жизни, что является одними из главных причин асоциального поведения.
4. Для образовательной среды нашей школы актуально развитие творческого (не смотря на преобладающий показатель – 39%) и карьерного векторов для формирования личности творческой активной, свободной, ориентированной на полезную занятость и профессиональное самоопределение.
5. Необходимо разработать систему мер для повышения осознаваемости, эмоциональности, когерентности (согласованности) школьной среды.

# ЦЕЛЕВОЙБЛОКПРОЕКТА

## Видение ЛРОС с новой конфигурацией типов

**(новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам**

Цель 1. Создание ЛРОС смешанного типа с преобладающей долей творческого компонента, с улучшенными характеристиками осознаваемости, обобщённости, когерентности, которые направлены на развитие уникальности и личностного потенциала участников образовательных отношений МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10».

По результатам экспертизы образовательной среды с использованием методики векторного моделированиясреды выявлен смешанный типс преобладанием творческой (39%) и безмятежной (25%) среды. С одной стороны, предполагается оставить доминанты этих сред, с другой создать условия для дальнейшего развития творческой и безмятежной среды, изменив соотношение их проявления в большую сторону. При этом, необходимо улучшить такие характеристики среды, как осознаваемость, когерентность и эмоциональность.

Осознаваемость. Важную роль будет играть активная включенность в проектирование и строительство ЛРОС всехсубъектов образовательных отношений, которые получают возможность включиться в творческий процесс по преобразованию пространственно-предметного, социального, организационно-технологического компонентов среды. Первоначальная стартовая сознательная включенность должна в дальнейшем быть переведена в элемент осознанной активной позиции субъектов образовательных отношений в ЛРОС. Важную роль будет отведена работе по формированию авторитета ОО в муниципальном образовании, формированию запроса на массовую уникальность, преодоление инструментальных, технологических и смысловых разрывов, социальное признание и узнаваемость, высокое качество образования.

Эмоциональность. Проектирование данной характеристики поможет создать в школе положительный эмоциональный фон, развитие эмоционального интеллекта всех субъектов образовательных отношений. Учитывая настоящую модальность замеренной среды, актуальной становится задача не только дальнейшего развития эмоциональности, но и обеспечение баланса эмоциональности и рациональности в жизнедеятельности школы. Отдельное внимание будет уделено эмоциональным характеристикам оформления пространственно-предметной среды.

Когерентность (согласованность). Данная характеристика будет обеспечиваться изучением внешних интересов и запросов педагогов и обучающихся, формулируемого социального заказа, их учета в процессе организации жизнедеятельности через индивидуальные образовательные программы. Ориентир ОО - продуктивная открытость, учет особенностей социокультурной среды микрорайона, мобильные отношения с стейкхолдерами.

Совершив воображаемую экскурсию по школе через три года в качестве зримых различий в образовательной среде мы увидим среду, наполненную атмосферностью, ярко выраженный положительный эмоциональный фон, качественно новые отношения в детско-взрослых сообществах, умение управлять своими способностями, выражать свою уникальную природу, изменять пространство под свои потребности. Это будет место силы, гордости, удовлетворенности, веры в себя, успеха и счастья.

## Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в школе для детей и взрослых

Цель2. Использовать ресурсы новой ЛРОС как новые возможности, создаваемые для детей и взрослых:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обучающиеся | Педагоги | Родители, социум |
| * развитие личного потенциала(выбора, достижения, жизнестойкости);
* возможности самовыражения, независимости и активности,самостоятельности;
* возможности развития эмоционального интеллекта,креативности
 | * развитие личного и профессионального потенциала;
* возможности освоения новых инструментов коммуникационной культуры, новые методики;
* вхождение в новое профессиональное сообщество;
 | * возможности проявлять участие в развитии ЛРОС;
* запуска механизма внутренней мотивации, социальной активностии взаимодействия;
* новый уровень развития коммуникативной культуры;
 |

В результате представленные новые возможности помогут приобрести новый ценный опыт взаимодействия, событийности, принятия ценностных смыслов, управления целями. Обучающиеся, по мере взросления, приобретут навыки саморазвития личностного потенциала. Событийность позволит выразить наполненность проживания, соучастия в школьной жизни и социуме.

Уйдут пассивность, внешняя безмятежность, бесцельность, конфликты, неуверенность, старые «мотивы» пространственной среды. Появится возможность открытости, широких возможностей, масштабности задуманных дел и проектов, осознанности своей уникальности и неповторимости. В конечном счете, мы стремимся к достижению основной цели: эффективная профилактика асоциального поведения обучающихся, их успешная социализация в обществе.

## Образ желаемого состояния учреждения (по формуле «3+2»)

Цель «3+2». Образ желаемого состояния включает следующие проектируемые составляющие:

*Социальныйкомпонент:*

\*Внедрение техники «квадраты настроения»;

\* Организация клуба юных медиаторов;

\*Внедрение метода Соглашения о неформальных правилах коммуникации.

*Организационно-технологический компонент:*

\*Внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие детей», «Развитие личностного потенциала подростков», УМК «Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке».

\*Реализация программ по развитию личностного потенциала подростков.

* \*Формирование сообщества педагогов-партнеров, позитивные изменения в межличностных взаимоотношениях всех участников образовательного процесса.

*Пространственно-предметный компонент:*

\*Зонирование пространства ОО (организация зоны коворкинга, отдыха и релаксации, комнат разгрузки для обучающихся и педагогов).

* Создание пространств для развития и коррекции эмоциональной сферы, играющей первостепенную роль в проявлении асоциального поведения:

\* «стены» эмоций;

\* «стены» выражения негатива;

\* пространствадля занятий по развитию эмоционального интеллекта;

\* фаблабов.

*Ресурсное обеспечение*

\* Внедрение УМК «Школа возможностей», «Развитие личностного потенциала подростков», УМК «Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке».

\* Расширение и активизация работы собственных ресурсных площадок и общественных объединений (Центр «Точка роста», клуб «Атлант», общественная организация «Российское движение школьников» и т.д.).

\* Привлечение тренеров из сфер психологии, спорта, туризма, социально-ориентированной деятельности.

\* Участие в работе других региональных площадок по проблематике.

*Управленческое сопровождение:*

\* Разработка новых нормативных документов.

\* Внесение изменений в систему стимулирования педагогов.

\* Осуществление регулярной обратной связи.

\* Использование кадровых, информационных, цифровых, мотивационных ресурсов, ресурсов внешнего социального партнёрского взаимодействия.

## Видение главных результатов жизнедеятельности после создания ЛРОС

Главными результатами жизнедеятельности станут:

## Продукты:

\* Открытие муниципальной/региональной инновационной площадки: Проект «Траектория безопасного детства» в условиях современной школы как инструмент профилактики асоциального поведения обучающихся (на 3 года реализации).

\* Разработка и реализация программы по развитию личностного потенциала подростков.

\* Медиасобытия для педагогических команд-единомышленников из Рузаевского и др. районов РМ (конференции, семинары, круглые столы, конкурсы, мастерские, тренинги и др.).

\*Разработка положений о конкурсах для обучающихся и родителей по тематике безопасного детства.

\* Тиражирование лучших практик работы с целевыми группами через издание ежегодных сборников материалов проекта.

\* Издание сборников лучших конкурсных работ обучающихся, педагогов и родителей.

\* Подготовка методических рекомендаций для педагогов по развитию личностного потенциала несовершеннолетних, в том числе склонных к асоциальному поведению.

\*Организация новых пространств ОО (зоны коворкинга, зоны отдыха и релаксации, комнат психологической разгрузки).

\* Создание пространств для коррекции асоциального поведения:

- «стены»эмоций;

- «стены» выражения негатива;

- помещений для занятий по развитию эмоционального интеллекта;

- фаблабов.

\* Заключение договоров о сетевом взаимодействии, соглашений о сотрудничестве с партнерами.

## Эффекты:

## \*Повышение уровня развития личностного потенциала представителей целевых групп.

## \*Снижение проявлений асоциального поведения среди обучающихся «группы риска».

## Методы,инструментарий,технологии,организацияработы

Современная управленческая и педагогическая команда. Привлечений инвестиций, грантовая поддержка проекта.

Измерение изменений среды по методикам В.А. Ясвина.

Организация продуктивных связей в дружеском сообществе социальных партнёров и выпускников.

Реализация УМК по социально-эмоциональному развитию. Применение экспрессивно-эмоционального подхода в оформлении пространств. Внедрение техники «Квадрат эмоций».

## Количественные и качественные показатели реализации проекта:

Удовлетворённость родителей новой ЛРОС-100%.

Включенность команды управленцев и педагогов в проект по развитию ЛРОС– 100%.

Включение ОО в активное социальное партнерство и региональное взаимодействие с другими организациями.

Качественно новое пространство, удовлетворяющее целям развития.

Повышение значимости ОО среди других общеобразовательных организаций.

## Вывод:

Каскадное построение целей позволяет спроектировать создание ЛРОС с новыми качественными характеристиками, учитывающими новые возможности для участников образовательного процесса, а также образ желаемого будущего.

Для оценки новой ЛРОС будет проведено диагностическое исследование уровня удовлетворённости ей участников образовательного процесса и социальными партнёрами.

**3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС**

**3.1 Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле «3+2»)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование крупного изменения | Область изменения | Вектор изменения | Ответственные | Методы | Ожидаемый результат | Период | Ресурсы | Управленческое сопровождение |
| Социальный компонент |
| 1. | Внедрение техник «Квадраты настроения»,  | Изменения в области взаимоотношений участников образовательного процесса | Движение от инструктивного взаимодействия к личностно ориентированному | Управленческая команда | Организованные коммуникации, планирование, сопровождение, координация деятельности | Развитие новых навыков личностного взаимодействия | Январь 2022 – декабрь 2024 | Кадровые ресурсы | Зам.директора по ВР, педагог – психолог |
| 2. | Организация клуба юных медиаторов | Изменения в области взаимоотношений участников образовательного процесса | Изменение в принципах деятельности участников образовательного процесса | Управленческая команда | Обучение по программе ШСП «Дорогою Мира» | Повышение эффективности деятельности ШСП в сфере позитивного взаимодействия участников образовательного процесса; улучшение психологического климата в школе; снижение числа проявлений асоциального поведения | Март 2022 | Кадровые и информационные ресурсы | Зам.директора по ВР, педагог – психолог; члены ШСП |
| 3. | Внедрение метода Соглашения о неформальных правилах коммуникации. | Изменения в использовании возможностей для организации взаимодействия между участниками образовательных отношений | Движение от инструктивного взаимодействия к личностно ориентированному | Проектная команда  | Организованные коммуникации, анализ, планирование, сопровождение, координация деятельности | Повышение эффективности профилактической работы по проблематике асоциального поведения | Март 2022г. | Кадровые ресурсы | Директор СОШ, зам.директора по УВР, ВР, Управляющий совет школы |
| Организационно-технологический компонент |
| 1. | Внедрение в образовательное пространство УМК «Социально-эмоциональное развитие детей», «Развитие личностного потенциала подростков», Пакета образовательных решений для родителей (МамПапКаст, онлайн-курс) | Разработка организационноуправленческих механизмов внедрения курсов УМК «Школа возможностей», программы | Движение от готовых знаний к формированию пространства для развития ЛП, формирования социально коммуникативных навыков | Управленческая команда | Обучение педагогов, родителей и обучающихся, их мотивация, стимулирование | Расширение возможностей для развития ЛП педагогов, родителей и обучающихся, формирования социальнокоммуникативных навыков | Февраль 2022г. – декабрь 2024 | Кадровые, временные | Зам.директора по УВР |
| 2. | Внедрение диагностических и методических инструментов создания ЛРОС  | Изменения в информационной среде и методическом обеспечении |  | Управленческая команда | Диагностическая экспертиза (В.А.Ясвин «Школьное средоведение и педагогическое средотворение»; «Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с фокусом на развитие ЛП школьников») | Обновление содержания программы развития ОО | Февраль 2022г. – декабрь 2024 | Кадровые, временные, финансовые | Зам.директора по ВР, педагог – психолог  |
| 3. | Формирование сообщества педагогов-партнеров | Изменения вектора межличностных взаимоотношений всех участников образовательного процесса в позитивную и активную сторону | Изменения вектора межличностных взаимоотношений всех участников образовательного процесса в позитивную и активную сторону | Проектная команда, педагоги | Коммуникации, планирование, сопровождение, координация деятельности, мотивация, моральное материальное стимулирование | Позитивные изменения в межличностных взаимоотношениях всех участников образовательного процесса. | Февраль 2022г. – декабрь 2024 | Нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, финансовые | Директор школы, зам.директора по УВР, ВР |
| Пространственно-предметный компонент |
| 1. | Зонирование пространства ОО (организация зоны коворкинга, отдыха и релаксации, комнат разгрузки для обучающихся и педагогов).  | Изменение пространства школьных рекреаций, учебных кабинетов | Движение к созданию пространства, как возможности для развития ЛП как инструмента профилактики проявлений асоциального поведения | Управленческая команда, команда проекта | Техническое оснащение и переоборудование зон | Зонирование рекреаций ОО с целью создания эффективного пространства для личностного развития и конструктивного межличностного взаимодействия участников образовательного процесса | Июнь-август 2022 | Финансовые, кадровые | Директор школы |
| 2. | Создание пространств для развития и коррекции эмоциональной сферы, играющей первостепенную роль в проявлении асоциального поведения: \* «стены» эмоций;\* «стены» выражения негатива; \* пространства для занятий по развитию эмоционального интеллекта;\* фаблабов. | Изменение пространства школьных рекреаций, учебных кабинетов | Движение к созданию пространства, как возможности для развития ЛП как инструмента профилактики проявлений асоциального поведения | Управленческая команда, команда проекта | Техническое оснащение и переоборудование зон | Зонирование рекреаций ОО с целью создания эффективного пространства для личностного развития и конструктивного межличностного взаимодействия участников образовательного процесса | 2022-2024г.г. | Финансовые, кадровые | Директор школы, педагог – психолог  |
| Ресурсное обеспечение |
| 1. | Внедрение УМК «Школа возможностей», «Развитие личностного потенциала подростков», УМК «Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке». | Информационно-методическое обеспечение | Структурирование материалов, от частного к целому; создание единого информационного кластера в ОО | Управленческая команда | Анализ, планирование, координация деятельности, мотивация, моральное и материальное стимулирование педагогов | Создание единого информационно-методического банка, развитие профессиональных компетенций  | Февраль 2022г. – декабрь 2024 | Кадровые  | Зам.директора по УВР, ВР |
| 2. | Расширение и активизация работы собственных ресурсных площадок и общественных объединений (Центр «Точка роста», клуб «Атлант», общественная организация «Российское движение школьников» и т.д.). | Воспитательная деятельность школы | Активизация деятельности собственных ресурсных площадок | Команда проекта, педагоги, родители, обучающиеся | Координация деятельности, мотивация, моральное и материальное стимулирование педагогов, родителей, обучающихся | Эффективная деятельность ресурсных центров ОО как инструментов профилактики асоциальных проявлений  | Февраль 2022г. – декабрь 2024 | Кадровые, финансовые | Зам.директора по ВР, лидеры общественных организаций и площадок |
| 3. | Привлечение тренеров из сфер психологии, спорта, туризма, социально-ориентированной деятельности.  | Внеурочная деятельность школы | Расширение социального взаимодействия с стейкхолдерами | Управленческая команда проекта | Командообразующие тренинги, совместные мероприятия (дети, родители, учителя, расширение спектра традиционных мероприятий в школе. | Усиление сплоченности школьных коллективов, снижение уровня межличностных конфликтов, повышение профессионального уровня педагогов  | Февраль 2022г. – декабрь 2024 | Финансовые, временные  | Директор школы, зам.директора по УВР, ВР |
| 4. | Участие в работе других региональных площадок по проблематике. | Сетевое взаимодействие по проблематике | Усиление регионального взаимодействия в сфере профилактики асоциального поведения  | Управленческая команда | Участие и организация совместных мероприятий по проблематике | Выработка эффективных мер по решению проблем; обогащение и распространение собственного опыта ОО по созданию ЛРОС как инструмента эффективной профилактики асоциального поведения | Февраль 2022г. – декабрь 2024 | Кадровые, технические, финансовые, временные  | Директор ОО, зам.директора по УВР, ВР |
| Управление |
| 1. | Внесение изменений в локальную нормативно правовую базу. | Изменение модели управления | От вертикальной к горизонтальной  | Управленческая команда | Разработка новых и корректировка имеющихся локальных нормативно-правовых актов | Изменения в модели управления школой как основы для успешной реализации создания ЛРОС  | Февраль 2022г. | Кадровые, нормативно-правовая база | Администрация ОО |

## 3.2.Цели (ожидаемые результаты) проекта по годам

|  |
| --- |
| **Цель*:*** экспертиза школьной среды, разработка и запуск Проекта ЛРОС, вовлечение в эту работу всех участников образовательных отношений и обучениезаинтересованныхучастников,промежуточныймониторинг,уточнениедорожнойкарты. |
|  | **Мероприятия** | **Период** | **Результаты** |
| 1. | Обучение управленческой команды | Октябрь- Декабрь2021 г. | Удостоверения о повышении квалификации; компетенции по созданию и функционированию ЛРОС. |
| 2. | Экспертиза образовательной среды | Декабрь 2021- январь2021 г. | Описание результатов экспертизы |
| 3. | Разработка и запуск проекта | Декабрь2021 г. – февраль 2022г. | Дорожная карта Проекта ЛРОС |
| 4. | Создание раздела «Проект ЛРОС» на официальном сайте ОО | Февраль2022 г. | Создан Раздел «Проект ЛРОС» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. | Создание рабочей группы мониторинга ипореализациипроекта | Январь 2022г. | Работа временной творческой группы |
| 6. | Формирование пакета нормативно- правовых актов по реализациипроекта | Февраль-март 2022г. | Пакет нормативно-правовых актов |
| 7. | Разработка командной, коллегиальной модели управления | Январь- Апрель2022 г. | Изучение нормативно-правовой базы,Получение результатов анализа имеющейся модели управления и ее корректировка |
| 8. | Внесение изменений в план внутришкольной системы оценки качества образования | Февраль-Май 2022г. | Изменен план, методические рекомендации по созданию ЛРОСОО |
| 9. | Создание перспективной программы повышения квалификации на основеИндивидуальных профессиональных образовательных маршрутов | Март2022 г. | Составлена перспективная программа ПКЛиквидация дефицитов, связанных с реализацией задач развития ЛРОС |
| 10. | Обучение педагогов по проблеме: «Изучение новых технологий проведения уроков и занятий» (4К и др.) | Март- Сентябрь 2022 гг. | Обучено11 педагогов (удостоверения о повышении квалификации)Новыеформыиметоды работы |
| 11. | Изменения в методическом обеспечении учебных предметов с учетом формирования 4К | Март- Сентябрь 2022 гг. | Внедрение технологий 4К, ПОС и др., УМК «Школа возможностей» |
| 16. | Мобилизация собственных иПривлечение дополнительных источников финансирования | Постоянно | Средства республиканского бюджета, субсидии, гранты |
| 17. | Совершенствование материально- технической базы | Постоянно | Средства республиканского бюджета,денежныепо жертвования, субсидии, гранты |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 18. | Участие в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства | Постоянно | Совершенствование профессиональных компетенций, личностный рост педагогов |
| 19. | Формирование банка методических разработок, информационныхРесурсов по реализации проекта | Постоянно | Банк методических разработок, информационных ресурсов по реализации проекта |
| 20. | Публикации в СМИ, в социальных сетях, репортажи на местном телевидении о ходе реализации проекта | Постоянно | Доведение информации до благополучателей, социальных партнеров и заинтересованных лиц |
| **Цель:** реализация плана проекта по созданию ЛРОС, введение новых курсов внеурочной деятельности, продолжение преобразования образовательной среды: внесение изменений во все компоненты школьной среды, в том числе локальные акты школы; взаимообмен опытом, промежуточный мониторинг, уточнение дорожной карты, внесение изменений в программу развития школы с учетом проекта по созданию ЛРОС |
|  | **Мероприятия** | **Начало** | **Результаты** |
| 1. | Функционирование временной творческой группы мониторинга и по реализации проекта | Февраль 2022г. – декабрь 2024 | Работа временной творческой группы |
| 2. | Функционирование Раздела «ПроектЛРОС» на официальном сайте школы | Февраль 2022г. – декабрь 2024 | Информирование о реализации проекта |
| 3. | Проведение занятий с использованием инструментов организационно-технологического компонента ЛРОС | Февраль2022г.-Май 2024 г. | Формирование навыков для развития личностного потенциала каждого ребенка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 4. | Промежуточная экспертиза оценки образовательной среды школы | Январь2024г. | Описание результатов промежуточной экспертизы |
| 5. | Внесение изменений в «Дорожную карту проекта» на основании промежуточной экспертизы | Февраль 2023 г. | Измененная «Дорожная карта» проекта |
| 6. | Внедрение командной, коллегиальной модели управления | Сентябрь 2023г.–Май 2024 г. | Внедрена новая модель управления |
| 7. | Мобилизация собственных ипривлечение дополнительных источников финансирования | Февраль 2022г. – декабрь 2024 | Средства республиканского бюджета, денежные пожертвования, субсидии, гранты |
| 8. | Совершенствование материально- технической базы | Февраль 2022г. – декабрь 2024 | Средства республиканского бюджета, денежные пожертвования, субсидии, гранты |
| 9. | Участие в семинарах, конференциях,конкурсах профессионального мастерства | Февраль 2022г. – декабрь 2024 | Совершенствование профессиональных компетенций, личностный рост педагогов |
| 10. | Формирование банка методических разработок, информационных ресурсов по реализации проекта | Февраль 2022г. – декабрь 2024 | Банк методических разработок, информационных ресурсов по реализации проекта |
| 11. | Публикации и сюжеты в СМИ, в социальных сетях о ходе реализации проекта | Февраль 2022г. – декабрь 2024 | Доведение информации до благополучателей, социальных партнеров и заинтересованных лиц |
| **Цель:** реализация проекта по созданию ЛРОС с заданными показателями и подведение итогов (мониторинг), определение эффективности проекта, |

|  |
| --- |
| Трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта, определение дальнейших стратегических целей ОО |
| 1. | Функционирование временной творческой группы мониторинга и по реализации проекта | Февраль 2022г. – декабрь 2024 | Работа временной творческой группы |
| 2. | Функционирование Раздела «Проект ЛРОС» на официальном сайте школы | Февраль 2022г. – декабрь 2024 | Информирование о реализации проекта |
| 3. | Мобилизация собственных и привлечение дополнительных источников финансирования | Февраль 2022г. – декабрь 2024 | Средства республиканского бюджета, денежные пожертвования, субсидии, гранты |
| 4. | Совершенствование материально- технической базы | Февраль 2022г. – декабрь 2024 | Средства республиканского бюджета, денежные пожертвования, субсидии, гранты |
| 5. | Участие в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства | Февраль 2022г. – декабрь 2024 | Совершенствование профессиональных компетенций, личностный рост педагогов |
|  6. | Функционирование созданных в рамках проектах «зон развития», кубриков, фаблабов, комнат психологической разгрузки и др. | Февраль 2022г. – декабрь 2024 | Средства республиканского бюджета, денежные пожертвования, субсидии, гранты |
| 6. | Формирование банка методических разработок, информационныхресурсов по реализации проекта | Февраль 2022г. – декабрь 2024 | Банк методических разработок, информационных ресурсов по реализации проекта |
| 7. | Публикации и сюжеты в СМИ, в социальных сетях о ходе реализации проекта | Февраль 2022г. – декабрь 2024 | Доведение информации до потребителя, социальных партнеров и заинтересованных лиц |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8. | Анализисовершенствованиеновой модели управления в условиях новой ЛРОС | Ноябрь 2023г.-Декабрь 2024г. | Результатыанализаикорректировка модели управления |
| 9. | Итоговаяэкспертизаоценки образовательной среды | Ноябрь-Декабрь 2024г. | Описаниерезультатовитоговойэкспертизы |
| 10. | Подведение итогов проекта, проведение интерактивного семинара, диссеминация опыта | Декабрь2024г. | Итоговые материалы о реализации проекта,созданиересурсногопакета |
| 11. | Формирование ресурсного пакета документов проекта поСозданию ЛРОС | Февраль 2022г. – декабрь 2024 | Ресурсный пакет документов проекта по созданию ЛРОС:* программы
* методические разработки
* трансляция в СМИ
* и др.
 |

# ПРИЛОЖЕНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Событие** | **Дата** | **Ссылка (фото и видеоматериалы)** |
| 1. | Неделя психологии.День психолога.День настроения, любви и радости.День Смелости и страха. День борьбы со стрессом. День большой психологической проектной игры.Акции: «Квадрат настроения», «Психологический душ»,«Солнечный свет», «Дерево добра», арт-пространство«Как бороться со стрессом», акция для родителей | Ноябрь  |  |
| 2. | Педсоветы:Аналитико- проектировочный«Управление созданием ЛРОС»Психолого-мотивационный«Психологический коктейль»(мастерские«Системно-векторная психология», «Новые когнитивные умения»,«Внутренние ресурсы»,«Аутоагрессия» | ФевральМарт Апрель  |  |
| 3. | Дистанционный профориентационный мост с | Февраль  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | выпускниками школы.Онлайн-встреча «Управляй судьбой» | Июнь  |  |
| 4. | День знаний | Сентябрь  |  |
| 5. | День учителя. Творческие проекты ШРП | Октябрь  |  |
| 6 | Большие профориентационные проекты «Билет в будущее», «Шоу профессий» | В течение учебного года |  |
| 7 | Большая рефлексивная психологическая игра «Многоцветные миры». Анализ и проектирование детскими разновозрастнымиКомандами ЛРОС | Март  |  |
| 8 | Ссылка на приказ об утверждении проекта | Январь  |  |