**Психологическое сопровождение профилактики деструктивного поведения обучающихся в условиях образовательного учреждения.**

Обобщённый

педагогический опыт

педагога-психолога МБОУ « СОШ №10»

Рузаевского муниципального района

Копасовой Зульфии Хайдаровны

**2022год**

**Тема опыта.**

***Психологическое сопровождение профилактики деструктивного поведения обучающихся в условиях образовательного учреждения.***

**Сведения об авторе.**

 Ф.И.О.:  Копасова Зульфия Хайдаровна.

 Образование:  высшее.

 Название  учебного заведения: МГПИ им. Евсевьева ф-т коррекционной педагогики

Год его окончания: 1999год.

 Специальность по диплому:  «Олигофренопедагог» и «Педагог-психолог».

 Место работы: МБОУ « СОШ№10» Рузаевского муниципального района; структурное подразделение «Тат-Пишленский детский сад» МБДОУ «Детство» Рузаевского района

 Должность: педагог-психолог.

 Педагогический стаж: 22 года

 Стаж работы в занимаемой должности: 22 года.

 Квалификация: высшая.

**Условия формирования опыта.**

Введение ФГОС и связанные с ними изменения в системе современного образования определяют ряд новых функций педагога-психолога образовательного учреждения. В основу федерального стандарта образования заложен системно-деятельностный подход. Наряду с освоением учебного компонента, развитие личности ребенка является целью и основным компонентом образования. Важно сформировать у детей компетенцию «жизненной успешности», умение найти свое место в жизни, в современном обществе, избежать состояния «потери смысла жизни», то есть позитивно социализироваться.

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений. Адаптация же является, по сути процессом социализации в более мелком масштабе. И чем больше факторов дезадаптации (интеллектуального, личностного, социального характера) проявляются у ребенка в образовательном учреждении, тем сложнее будет процесс его перехода на последующие ступени обучения, а в дальнейшем и в самостоятельном жизненном определении, тем вероятнее возникновение различных форм деструкций.

Совсем немаловажным моментом (как многие считают) является психологическое самочувствие ребенка, дискомфорт, переживаемый им при поступлении в дошкольное учреждение. В этих условиях дошкольник впервые остается без опеки родителей на целый день, делает попытки соответствовать требованием микросоциума, искать пути решения возникающих сложностей, пусть и на своем, пока маленьком уровне. Это, безусловно, стресс, который может иметь как положительные, так и отрицательные последствия, именуемые дезадаптацией. Естественно, негативный опыт взаимодействия с социумом отразится и на протекании последующих возрастных этапах. Как говорится «мы все родом из детства».

В связи с этим должна быть модернизирована система образовательного учреждения в целом: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, создание психологически безопасной и личностно-развивающей образовательной среды. Психологическое сопровождение в образовательном процессе – это первое, что должно изменится. Очень важной, на мой взгляд, становится развивающая и адаптационная работа.

Таким образом, возникает необходимость создания программ психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, с самого раннего момента (ФГОС разработаны и для дошкольного образования) для успешной реализации новых стандартов.

**Актуальность  опыта.**

К сожалению, в последние годы наблюдается стойкая тенденция увеличения числа детей, поступающих в образовательные учреждения, с ослабленным психофизическим здоровьем, сниженным уровнем общего развития, эмоционально-психологического благополучия. Педагоги отмечают, что эти явления связаны в первую очередь, недостаточным уровнем их личностного развития и социальной зрелости. В детском саду есть дети, которые легко ориентируются в игровых приложениях гаджетов, но совершенно не умеют наладить контакт со сверстниками и взрослыми, не имеют опыта социального взаимодействия. В школу приходят дети читающие, считающие, но имеющие скудный сенсорный опыт, не умеющие наблюдать, сравнивать, замечать происходящие изменения, дети с недостаточно развитым вниманием, воображением. Возникают проблемы с адаптацией к начальной школе, к среднему звену, с успеваемостью, здоровым взаимодействием участников образовательного процесса, выбором образовательной траектории.

В свете данной тенденции и обозначилась актуальность опыта внедрения профилактических, адаптационных и развивающих программ для обучающихся, диагностического мониторинга образовательного процесса и процесса социализации, а также опыт плодотворного сотрудничества с родителями в направлении социальной адаптации детей.

     Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в ОУ в условиях внедрения федеральных государственных стандартов и потребностями всех субъектов образовательного процесса.

Представленный психологический опыт способствует  реализации задач, стоящими перед  образовательными учреждениями Рузаевского муниципального района (дошкольными и школьными):

* продолжение работы по преемственности в обучении между ДОУ  и начальным звеном;
* активное внедрение в учебно-воспитательный процесс современных технологий;
* развитие личности несовершеннолетних;
* сохранение психологического и физического здоровья детей.

Опыт нацелен и способствует решению задач, поставленных перед школой и детским садом. На сегодняшний день, в условиях реализации новых образовательных стандартов не только общего, но и инклюзивного образования только подчеркивают значимость и актуальность представленного опыта. В силу своих особенностей дети с ОВЗ имеют порой крайне ограниченный социальный опыт и низкий уровень социализации, что способствует возникновению различных форм деструктивного поведения. И инклюзивное образование призвано исправить данные негативные проявления. Опыт психологического сопровождения способствует реализации цели инклюзивного образования.

**Ведущая идея опыта.**

Профессиональная деятельность психолога должна быть направлена на создание социально-психологических условий для успешной социализации и личностно-психологического развития ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия,  т.е. на создание системы психологического сопровождения. И упор должен быть сделан именно на профилактику деструктивных проявлений дезадаптации несовершеннолетних разных возрастов.

**Теоретическая база опыта.**

Благополучная адаптация ребенка к образовательному учреждению оказывает значимое влияние на его социальную адаптацию. Данную проблему рассматривали в своих трудах М.М. Безруких, Л.И. Божович, Г.В. Бурменская, Н.В. Вострокнутов, Л.С. Выготский, А.Н. Голик, Е.В. Коган, Р.В. Овчарова, А.В. Петровский, М.И. Рожков, Г. А. Цукерман, В.Н. Шкуркин, Д.Б. Эльконин, Е А. Ямбург.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- психолого-педагогические теории личности (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн),

- научные положения о роли деятельности в формировании личности (К.А. Абульханова-Славская, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.Г. Щедровицкий),

- подходы к социальному воспитанию (В.Г. Бочарова, Н.Ф. Голованова, М.А. Галагузова, И.С. Кон, А.В. Мудрик, М.И. Рожков, В.А. Фокин) и личностно-ориентированному образованию (М.Н. Берулава, Е.Н. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская),

- концептуальные положения об адаптации к новым условиям обучения в коллективе сверстников (М.М. Безруких, С.А. Беличева, Л.И. Божович, М.Р. Битянова, Н.И. Гуткина, И.В. Дубровина, С.П. Ефимова, А.Н. Жмыриков, И.А. Коробейников, Н.Г. Лусканова, Р.В. Овчарова, Д.В. Рязанова, Н.Г. Салмина, Д.Б. Эльконин).

- основные концептуальные положения развития личности на различных этапах онтогенеза (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, B.C. Мухина, Л.И. Божович);

- современные концепции психологического сопровождения (М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Е.А. Козырева, Т.И. Чиркова).

Определяющим в рамках этого опыта выступал субъектно-деятельностный подход (С.Л. Рубинштейн), согласно которому развитие понимается как выбор и освоение субъектом развития тех или иных возможностей. Важнейшим положением этого подхода является приоритет опоры на внутренний потенциал развития субъекта, следовательно, на право субъекта самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Однако для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития необходимо необходимо помочь человеку разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги.

С этих позиций, отражающих главную сущностную характеристику личностно-ориентированной гуманистической парадигмы современного образования, психолого-педагогическое сопровождение школьников  рассматривается как непрерывный процесс создания условий для эффективного развития и саморазвития личности.

Анализ литературных источников позволяет определить систему психолого-педагогического сопровождения   детей,  которая включает диагностическую, развивающую, просветительскую и профилактическую работу, консультативную работу с учащимися, родителями и педагогами и т.д.

Обобщение современного состояния психолого-педагогического сопровождения учащихся позволяет выделить различные концепции психологического сопровождения (Е.И. Казаковой (1995-2001), М.Р. Битяновой (1997), В.Е. Летуновой (1998) и др.).

Разработчик концепции сопровождения Е.И. Казакова положила в его основу системно-ориентированный подход к развитию человека.

М.Р. Битянова считает, что психолого-педагогическое сопровождение – это научное психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса. Э.М. Александровская с соавторами определяет психолого-педагогическое сопровождение как особый вид помощи ребенку, обеспечивающей его развитие в условиях образовательного процесса.

Р.В. Овчарова определяет сопровождение как направление и технологию деятельности психолога.

Необходимо отметить, что единой концепции сопровождения до сих пор окончательно не сложилось.

В данном опыте использовалась концепция психологического сопровождения М.Р. Битяновой, которая трактует сопровождение как систему профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия.

**Новизна опыта.**

Опыт не содержит принципиально новых открытий. Относительная новизна данного опыта заключается в том, что педагогом-психологом сделана попытка реализовать систему преемственности в плане психологического сопровождения адаптации детей на разных возрастных этапах, начиная с раннего дошкольного возраста и заканчивая профессиональным и жизненным самоопределением выпускников образовательного учреждения.

**Технология опыта.**

           Цель: создание системы работы по психологическому сопровождению обучающихся.

Задачи:

1. Сохранение психологического здоровья несовершеннолетних.
2. Профилактика возможной дезадаптации и как следствие, возможного возникновения деструкций.
3. Систематическое  отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в образовательном процессе.
4. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
5. Создание  специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, общении, детям с ОВЗ.

Для решения поставленных задач была проделана следующая работа:

1. Изучение теоретической базы поставленного вопроса.
2. Ознакомление с опытом работы коллег по данной теме.
3. Ознакомление педагогических коллективов с основными вопросами темы опыта.
4. Разработка и внедрение определенных психологических мероприятий по сохранению психологического здоровья детей и приведение их в систему постоянной работы.

Вся работа осуществляется с использованием следующих технологий:

- игровая технология;

- технология развивающего  обучения;

-коррекционно-развивающие технологии;

- здоровьесберегающие технологии.

Работа по данному опыту осуществлялась в несколько этапов:

* Теоретическое исследование проблемы

Выступление на МО, педагогических советах, методических советах, производственных совещаниях, собраниях, семинарах, «круглых столах», конференциях и т.д.

* «Психологическое здоровье педагогов, как основная составляющая сохранения здоровья участников образовательного процесса»;
* «Здоровьесберегающие технологии в деле сохранения психологического здоровья»;
* «Взаимодействие ОУ, семьи и общественности как важнейшее условие повышения эффективности воспитательного процесса»;
* «Безопасность детей, в сети Интернет. Профилактика вовлечения детей в деструктивные группы»;
* «Взаимодействие с детьми поколения Z» совместные мероприятия (родительские собрания, педагогические советы, классные часы) со специалистами Центра образовательных технологий, прикладной и профессиональной этики (г.Саранск);
* «Одарённые дети нашей школы»;
* «Психологическое здоровье в условиях школы»;
* МО классных руководителей: «Здоровье и школа.  Психологическое здоровье пятиклассников»;
* МО учителей начальных классов: «Особенности развития младших школьников»;
* «Из опыта работы по профилактике дезадаптации несовершеннолетних» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в рамках новых образовательных стандартов»;
* « Маркеры отклоняющегося, поведения подростков»;
* выступления на родительских собраниях;
* Проведение «Недели первоклассника», «Недели пятиклассника»;
* Проведение Недели психологии;
* Муниципальный семинар заместителей директоров по ВР;
* Региональный семинар по тематике поликультурного этнического развития воспитанников ДОУ.
* Практическое использование изученного материала, составление программ и апробирование их на практике.

- разработка, апробирование и экспертная оценка на муниципальном уровне программы профилактико-развивающего курса занятий для учащихся 3-х классов «Радость познания»;

- разработка и апробирование тренингого курса подготовки медиаторов из числа старшеклассников «Дорогой Добра»;

- коллективная разработка (творческой группой педагогов-психологов Рузаевского муниципального района) и апробирование и внедрение в воспитательную работу образовательных организаций комплексной программы «Профилактика буллинга и скулшутинга в образовательных учреждениях»;

- разработка и реализация модуля здоровьесберегающего модуля диагностических и профилактических занятий для обучающихся 9-11 классов «Мой позитивный выбор»;

- адаптационные занятия, по составленной программе, с учащимися 1, 5 классов, отдельные тематические занятия для учащихся 10 класса;

- разработка и проведение занятий, направленных на профилактику злоупотребления ПАВ, алкоголя, табака; реализация проекта «Профилактика ВИЧ»;

- ежегодная организация обучающихся для участия в социально-психологическом тестировании;

- ежегодное проведение акции рисунков «Я против наркотиков»;

- разработка и проведение занятий, направленных на сплочение классного коллектива, тематические квесты и коллективные игры;

- разработка и реализация системы работы с родителями и педагогами ДОУ и ОО по профилактике дезадаптации дошкольников, школьников (сбор информации о семьях на ранних этапах, анкетирование родителей, общие и групповые родительские собрания, функционирование консультативного пункта для родителей);

- составление и осуществление программы по развитию мотивационно-психологической готовности и социальной зрелости выпускников ДОУ.

Обобщение и анализ результатов.

Приведенная система психологического сопровождения реализуется на протяжении 11 лет. Полученные результаты позволяют говорить о том, что продуктивность данной работы способствует снижению уровня дезадаптированных обучающихся и предполагает социально-психологическое развитие детей, готовит их к успешному переходу на следующий этап возрастного развития.

      Целостность системы находит своё выражение во взаимосвязи всех её частей: целям и  задачам психологического сопровождения соответствуют его содержание  и система изучения результативности развития.

**Адресная направленность.**

Представленный опыт может использоваться в работе школьных и дошкольных психологов,  учителей начальных классов,  педагогов основной школы и дошкольных учреждений.

**Результативность опыта.**

Эффективность работы по данной проблеме доказывают следующие результаты:

1. Снижение уровня школьной дезадаптации первоклассников (система экспертных оценок по методике  В. М. Чиркова).

Таблица1. Результаты исследования уровня адаптации первоклассников  (по экспертной оценке педагогов и родителей).

**Показатели по школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Года*** | ***Показатели степени адаптации*** | | |
| ***Полная*** | ***Частичная*** | ***Дезадаптация*** |
| 2019 | 71,2% | 23,5% | 5,3% |
| 2021 | 76,5% | 21,5% | 2% |
| 2023 | 77% | 22% | 1% |

Таблица 2. Результаты исследования уровня адаптации дошкольников (по экспертной оценке психолога, родителей и педагогов)

**Показатели по ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Года*** | ***Показатели степени адаптации*** | | |
| ***Полная*** | ***Частичная*** | ***Дезадаптация*** |
| 2019 | 70,04% | 25,6% | 4,36% |
| 2021 | 76,5% | 21,5% | 2% |
| 2022 | 78% | 21% | 1% |

1. Положительный эмоциональный настрой.

В ходе наблюдения и  ежедневного  фиксирования настроения детей, замечена положительная тенденция. Из графиков настроения во время и после занятий практически пропал синий цвет, который символизирует плохое настроение, и фиолетовый – признак тревожности.

1. Высокий уровень готовности к обучению на первой и второй ступени образования.

Таблица 3.  Результаты исследования уровня готовности к обучению в начальной школе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Года*** | ***Показатели готовности*** | | |
| ***Высокая*** | ***Средняя*** | ***Низкая*** |
| 2019 | 53,5% | 34,5% | 22% |
| 2021 | 61,5% | 32% | 6,5% |
| 2022 | 65% | 31% | 4% |

Таблица 4. Результаты исследования уровня готовности к обучению на второй ступени образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Года*** | ***Показатели готовности*** | | |
| ***Высокая*** | ***Средняя*** | ***Низкая*** |
| 2019 | 52% | 40% | 8% |
| 2021 | 57% | 39% | 4% |
| 2022 | 59% | 38% | 3% |

1. Индивидуальные достижения учащихся:

- призовые места в районных конкурсах детского творчества;

- победы и призовые места в олимпиадах разного уровня;

- активное участие в школьных  и районных и республиканских мероприятиях.

**Литература.**

1. Александровская Э.М., Куренкова Н.В. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста: Учебно-методическое пособие: Ч.2 //Журнал прикладной психологии. – 2001. - №1. – с.41-61.
2. Александровская, Э.М. Психологическое сопровождение школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. М.: Издат. центр "Академия", 2002. - 208 с.
3. Амонашвили Ш. А. Здравствуйте, дети! — М.: Просвещение, 1983.
4. Анискевич С. С. Кем вырастут дети? — Минск: Нар. асвета, 1994.
5. Битянова, М.Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева и др. М.: Изд-во «Совершенство», 1998. - 352 с.
6. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997. — (Практическая психология в образовании).
7. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. М.: Проев., 1968. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. – М., 1990.
8. Вайсен Р. и др. Обучение жизненным навыкам в школах. – М., 1996.
9. Выготский, Л.С. Детская психология / Л.С. Выготский. М., 1982.
10. Гамезо, М.В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / М.В. Гамезо, B.C. Герасимова, В.М. Орлова. М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.
11. Гин С. И. Мир человека. — Гомель, 1994
12. Дробинская А.О. «Ребёнок с задержкой психического развития».М.:Школьная пресса,2005.
13. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии. / Под ред. Л.Ф.Обуховой, Г.В.Бурменской. М., 2001.
14. Ильина М.Н. «Подготовка к школе».Питер,2007.
15. «Диагностика в детском саду».Ростов н/Д: «Феникс»,2004.
16. Казакова Е. И. Четыре тенденции и другие проблемы сопровождения // Школьный психолог. – 1998. – дек. № 48.
17. Калягин, В.А. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях / В.А. Калягин, Ю.Т. Матасов, Т.С. Овчинникова. СПб.: КАРО, 2005.
18. Катаев Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» М.2005
19. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16. // Вестник образования. – 2003. - №18. – с.53-66.
20. Нормативно-правовая база. Положение о психологической службе. Приказ от 14.05.2003.№553 Об утверждении положения о службе Практической психологии в системе образования Владимирской области.
21. Пилипко Н.В., Громова Т.В., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками: Практическая психология учителю./Под ред. Пилипко Н.В. – М.: УЦ "Перспектива", 2002.
22. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними: Сб. программ/ под науч. Ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Из-во «Образование - Культура», 2003. – 384с.
23. Рогалева Н.А. «Психологический клуб для родителей в детском саду»М.2010
24. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия.М,2010
25. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2003.
26. Хухлаева О.В. Психотехнические игры в начальной школе. – М., 1995.
27. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004.
28. Цукерман Г. А., Поливанова К. Н. Введение в школьную жизнь. — М.: Новая школа, 1992. Федоренко Л.Г. Психологическое здоровье в условиях школы: Психопрофилактика эмоционального напряжения. – СПб., 2003.
29. Фридман Л.М. О концепции школьной психологической службы // Вопросы психологии. – 2001. - №1. – с.97-107.
30. Чиркова Т.И. Приоритетные направления психологической службы . – М., 1999.
31. Шмаков С. А., Безбородова Н. Я. От игры к самовоспитанию. —М.: Новая школа, 1995.
32. Ягодинский В.Н. Школьнику о вреде никотина и алкоголя: Кн. для учащихся. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1986. – 96с.
33. Ясюкова, JI.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников / Л.А. Ясюкова. СПб., 2003.
34. Психолого-педагогическое сопровождение в рамках введения ФГОС. Березина Л.В. ( http://www.orenlicey.ru/galery/267-2011-01-29-05-06-54.html)

**Приложение 1.**

**Профилактическая программа**

**(Социально-психологической адаптации и развития ЗОЖ)**

**«Школа разума»**

**Пояснительная записка**

Переход общества к новому социально – экономическому и политическому укладу вызывает острую необходимость в людях высокообразованных, инициативных и предприимчивых, обладающих чувством социальной ответственности, способных приумножить духовные и материальные богатства общества. Это предъявляет повышенные требования к выпускникам школы, которые должны быть подготовлены к новым общественным отношениям; вооружены средствами к непрерывному саморазвитию: развитыми потребностями в области познания и достаточным уровнем интеллектуальной компетентности, связанной с обработкой информации.

Школьная среда – это отражение новых социально-психологических условий развития общества, в которые попадает ребенок, когда переступает порог школы. На первый план в этих условиях выходит учебная деятельность обучающихся школы. Учебная деятельность включает в себя не только познавательный компонент, но и эмоциональный тоже, так как в процессе учебной деятельности происходит тесное сотрудничество с учителем, с одноклассниками и с самим собой, так как необходимо постоянно обращаться к своим внутренним ресурсным возможностям.

От успешной учебной деятельности ученика зависит его самочувствие в школе, желание учиться.

В третьем классе учебная деятельность становится стандартной, менее изобретательной. Происходят качественные изменения во взаимоотношениях детей со значимыми взрослыми – учителем и родителями. Более значимой становятся темы взаимоотношений со сверстниками, дружбы и сотрудничества в классе, и они меньше зависят от оценок учителя и школьных успехов.

Нереализованные ожидания, связанные с учебой, трудности общения с учителем или сверстниками, нарастание волевого и нервного напряжения в ходе обучения. Эти, и многие другие факторы, к которым еще в начальной школе ребенок оказывается не вполне готов, могут способствовать формированию у него повышенной тревожности и негативных установок к дальнейшему школьному обучению. Чем больше факторы дезадаптации (интеллектуального, личностного, социального характера) проявляются у ребенка в начальной школе, тем сложнее будет процесс его перехода на другую ступень обучения.

Поэтому, занятия, специфически направленные на развитие базовых психических функций детей, приобретают особую значимость в учебном процессе начальной школы. Причина тому – психофизиологические особенности младших школьников, в частности, то обстоятельство, что в 7–10-летнем возрасте наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка.

Правильно организованное обучение способно, в частности, компенсировать в известной степени задержки психического развития, имеющие неорганическую природу (вызванные зачастую недостаточным вниманием к воспитанию и развитию детей со стороны взрослых). Результатом такого обучения служит достигнутый ребенком уровень развития личности, его индивидуальности.

Сущность взаимосвязи образовательных и развивающих задач, обучения и развития в целом раскрыта Л.С.Выготским. То обучение, которое ограничивается в своих целях лишь овладением внешними средствами культурного развития (к ним относится овладение письмом, чтением, счетом), можно считать традиционным. Обучение, которое в качестве ведущих целей рассматривает обеспечение (организацию) ситуации развития высших психических функций личности в целом через овладение внешними средствами культурного развития, является развивающим и приобретает при этом целенаправленный характер.

Большое значение в активизации познавательной деятельности младшего школьника имеют игровые моменты, вносящие элемент занимательности в учебный процесс, помогающие снять усталость и напряжение на уроке.

В ходе занятий учащиеся могут разобраться и справиться с причинами неудач, которые могут возникнуть на определенном возрастном школьном этапе. Также происходит формирование умения учиться и умению общаться в школьных социально-психологических условиях, то есть универсальные учебные действия (УУД) во всех их разновидностях.

Предлагаемые занятия по своей сути являются уроками, хотя и предполагают игры, подвижные упражнения, обсуждение в круге.

Данная программа является, по сути, одним из разделов четырехлетней программы психологического сопровождения обучающихся начальной школы и перекликается с содержанием разделов программ для учащихся 1-х и 2-х классов («В школу с радостью» и «Школа радости»), осуществляя тем самым принципы цикличности, последовательности и метапредметных связей.

В основе данной авторской комбинированной разработки лежит концепция экспериментальной программы О. Холодовой «Юным умникам и умницам: развитие познавательных способностей», собственные разработки автора. В содержание программы добавлены конкретные задачи по развитию психических процессов в определенной последовательности.

**Цель программы** – развитие психической и личностной сфер обучающихся, как важнейших условий успешности школьников в учебной деятельности.

В свете поставленной цели к реализации подлежат следующие **задачи**:

* развитие необходимых интеллектуально-психологических функций;
* развитие интереса к познанию и к учению;
* развитие рефлексивно-регулятивных и контрольно-оценочных действий;
* знакомство с приемами целеполагания и планирования деятельности;
* развитие личной мотивации ребенка в учебной деятельности и формирование основных компонентов этой деятельности;
* коррекция негативных социально-личностных проявлений;
* помощь в социальной адаптации обучающихся с показателями длительного периода привыкания к школе;
* формирование коммуникативных навыков.

Рассматривая эти задачи с точки зрения их целенаправленности, нетрудно заметить, что большинство из них может быть связано в единый комплекс, объединенный общей протяженной целью: формирование у младших школьников психологической готовности к переходу на II ступень образования и профилактика возможной дезадаптации. В этом случае в систему выстраиваются задачи коррекции и развития интеллектуальных функций ребенка, формирование элементов учебной деятельности и социально-личностные аспекты его развития.

Важно заметить, что групповые занятия, проводимые в рамках курса, не заменяют индивидуальных занятий психолога с тем или иным ребенком, нуждающимся в особой психологической помощи. Как известно, и групповые, и индивидуальные занятия с детьми относятся к плановым формам работы школьного психолога.

Занятия с младшими школьниками по данной программе проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия от 40 до 45 минут в зависимости от содержания, структуры встречи и состояния детей. Состав группы от 5 до 20 человек.

Темы занятий отражают личные проблемы детей данного возраста, поэтому они используются как профилактика и предупреждение неблагоприятных процессов, для укрепления психологического здоровья. Для этого в процессе проектирования курса отбирались наиболее адекватные с этой точки зрения психолого-педагогические методы, формы и приемы организации взаимодействия при решении задач того или иного занятия.

Курс содержит **17** занятий. В структуре программы выделяют 3 блока (модуля):

1. модуль социально-психологической адаптации и развития навыков ЗОЖ;
2. модуль развития познавательной сферы и учебной мотивации (развитие психических процессов);
3. модуль личностного развития, включая развитие коммуникации и конструктивного взаимодействия.

Содержание программы соответственно разделено по перечисленным выше модулям. Ознакомление с содержанием программы идет с постепенным расширением задач и увеличением сложности познавательных заданий. Содержание программы располагается по принципу усложнения в развитии познавательных и личностных процессов, например от развития внимания (концентрации, переключения), разных видов памяти (от механической к логической, обучению приемам мнемотехники), восприятия, воображения к разным приемам мышления (анализ, сравнение, обобщение, классификация, проведение аналогий на основе разных видов отношений). Параллельно идет работа по развитию психического процесса – речи (обогащение словаря, связная речь) и общего процесса коммуникации.

На занятиях используется карта «Горы достижений», заведённая для каждого класса на занятиях второго года обучения.

При условии правильной реализации курса психологических развивающих занятий, можно прогнозировать следующие **результаты**:

* Успешное интеллектуальное и общее психическое развитие учащихся 3-х классов.
* Личностно - деятельностное развитие младших школьников, преодоление проблем социально-психологического характера.
* Снижение количества детей с проблемами адаптации и высоким уровнем тревожности и склонностью к девиантному поведению.
* Повышение общего уровня психологической культуры участников образовательного процесса.

**Система организации контроля за реализацией программы.**

Осуществляется психологом в конце года и в конце курса по итогам диагностики или зам. директора по НМР.

**Требования к специалистам, реализующим программу.**

Педагог – психолог образовательного учреждения в сотрудничестве с учителями начальных классов.

**Способы взаимодействия с родителями, педагогами, другими специалистами.**

Заинтересовать родителей в оказании поддержки детям: развитие самостоятельности в познавательном поиске и поддержании интереса к чтению литературы данного направления. Участие в заключительных занятиях в форме совместной деятельности.

**Форма сообщения результатов по программе.**

По запросам.

**Тематический план работы курса «Радость познания»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Количество часов (на один класс)** |
| ***Модуль 1.***  ***Социально-психологическая адаптация и развитие ЗОЖ***  ***«Школа разума»*** | ***3*** |
| «Спокойствие, только спокойствие!» | 1 |
| Здоровая жизнь | 1 |
| Разумная жизнь | 1 |
| ***Модуль 2.***  ***Развитие познавательной сферы и учебной мотивации «Радость познания»*** | ***8*** |
| Наши возможности | 2 |
| Что такое логика? | 2 |
| Путешествие в мир Воображения | 2 |
| Учимся учиться правильно | 2 |
| ***Модуль 3.***  ***Личностное развитие «Я познаю себя и других»*** | ***5*** |
| Мир эмоций | 2 |
| «Закалка» характера | 2 |
| Наши достижения | 1 |
| **Заключительное занятие «Созвездие класса»** | **1** |
| ***Итого:*** | ***17*** |

**Конспект занятия**

**Тема 1.1. Здоровая жизнь**

**Цели:**

* формирование у детей ценностного отношения к здоровью;
* формирование у детей мотивации к здоровому образу жизни;
* развитие у детей лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ;
* формирование коммуникативной компетенции.

**Оборудование:** раздаточные карточки на каждого обучающегося; карточки с анаграммами, зашифровавшими тему занятия; газетные и журнальные вырезки, картон, ножницы и клей для изготовления коллажей.

**Ход занятия.**

**I. Организационный момент. Упражнения на развитие внимания, памяти и мышления (10 мин.).**

– Ребята, у вас на партах лежат карточки.

Ы У О Р

У П О У

И О В Ч

У К О А

– Что записано на карточках? *Ответы детей.*

– Ваша задача, вычеркнуть повторяющиеся буквы. Из оставшихся букв сложить и прочитать слово.

– Какое слово у вас получилось? ( У нас получилось слово «привычка»)

**II. Настрой на новую тему. Беседа о привычках. Практическая деятельность детей. Работа по карточкам. Психогимнастическое упражнение. Работа по изготовлению коллажей. (35 мин.).**

– Что означает слово «привычка»? *Ответы детей.*

– ПРИВЫЧКА – поведение, образ действий, склонность, ставшие для кого-нибудь в жизни обычными, постоянными. То есть, привычка – это то, что мы делаем постоянно. Ведь не зря наши далекие предки подметили и выразили в слове о том, что привычка – вторая натура.

– Как вы понимаете смысл данной пословицы? *Ответы детей.*

– А у вас есть привычка? *Ответы детей*

– Внимательно рассмотрите данные рисунки. Ребята, а как вы думаете на какие две группы можно разделить изображенные на рисунках действия детей? Можно ли данные действия назвать привычками? ( на полезные и вредные привычки). *Ответы детей*

– Итак, кто из вас догадался, чему будет посвящено наше занятие сегодня?

*Ответы детей*

– Сегодня на занятии мы с вами попытаемся разобраться в имеющихся у каждого из нас привычках и их влиянии на наше здоровье.

Работа по карточкам

– Ребята, у вас на столах лежат карточки с заданием. Внимательно прочтите задание и выполните его

1. Прочитай список привычек.

2. Выбери из списка полезные привычки и поставь напротив каждой «+»

3. Выбери из списка вредные привычки и поставь напротив каждой «–»

4. Если ты не знаешь, какая это привычка, то поставь напротив «?»

Список привычек:

спать с открытой форточкой

обманывать

умываться

чистить зубы

грызть ногти

сутулиться

класть вещи на место

выполнять домашнее задание

заниматься спортом

пропускать уроки

говорить правду

лениться

курить

читать лежа

мыть за собой посуду

драться

конфликтовать

*(После выполнения задания детьми проводится обсуждение)*

– Итак, какой вывод мы можем сделать? Привычки есть у каждого. Они разные: плохие или вредные, хорошие или полезные. Одни привычки со временем проходят, другие появляются, третьи остаются на всю жизнь.

Психофизическая разгрузка: ( на снятие утомляемости и стимуляцию работы памяти)

* Заложите руки за голову и, откинувшись на стуле, потянитесь, сделайте несколько глубоких вдохов и выдохов. Поднимите руки до уровня груди, соедините ладони и кончики пальцев, покачайте сомкнутые ладони вперед и назад. Крепко обопритесь руками о сиденье стула. Выпрямив ноги, поднимитесь над стулом.

Продолжение информационной части.

* Мы уже с вами сказали о том, что привычки бывают полезными и вредными. А как вы думаете, могут ли привычки оказывать влияние на здоровье человека? *Ответы детей*

– Многие привычки могут оказывать влияние на здоровье человека. Привычки способствующие сохранению здоровья, считаются полезными. Перечислите еще раз полезные привычки? *Ответы детей*: чистить зубы, заниматься спортом, соблюдать режим)

* Привычки наносящие вред здоровью, называются вредными. Иногда человек совсем не задумывается над тем, читать лежа — это вредная привычка, которая наносит серьезный вред здоровью. Наиболее опасное влияние на здоровье оказывает употребление табака, алкоголя, наркотиков.

Они разрушают наше здоровье, вызывая болезни внутренних органов. Вредными эти привычки называются еще и потому, что от них очень трудно отказаться, т.к. они вызывают зависимость (болезнь). Последствия могут быть такими плачевными, что человек не может справиться с ними самостоятельно и, в результате, может погибнуть

***Вывод – лучше всего не иметь привычки – это не начинать пробовать вообще!***

**Упражнение «Коллаж» (авторское)**

Психолог предлагает ребятам выполнить небольшие плакаты по пропаганде отказа от вредных привычек в технике коллаж из заранее приготовленных им вырезок из журналов и газет (фотографий, статей, заголовков и т.п.) на данную тематику. Сначала учащимся разъясняется, что такое коллаж (коллаж происходит от фр.coller – клеить; соединение фрагментов отдельных картинок) и какой будет тема коллажа.

Класс делится на 3-4 группы (по рядам). В каждой группе участники вырезают фотографии или тексты из журналов и приклеивают их на картон. Все коллажи должны иметь общую тему, названия, информировать о причинах и последствиях употребления алкоголя, табакокурения или употребления ПАВ; методах пропаганды отказа от вредных привычек. Можно предложить обучающимся представить различные стороны явлений, связанных с алкоголем, табакокурением, другой психозависимостью.

После завершения работы над коллажами подгруппы представляют их всему классу. Анализируются средства, использованные в коллаже, участники других групп могут задавать вопросы.

Важно, чтобы учащиеся посмотрели вместе коллажи и определили, на каких из них использованы наиболее яркие средства; какие элементы коллажей оказывают наиболее сильное эмоциональное воздействие.

**III. Подведение итогов. Домашнее задание «Конкурс пословиц» (авторское)-(2 мин.)**

– Подошло к концу занятие. Давайте подведем итог.

– Итак, о чем говорили сегодня?

– Какие привычки называют полезными?

– Какие вредными?

– К чему приводят вредные привычки?

– Может ли человек сам избавиться от вредной привычки? Что для этого необходимо сделать?

– Какие основные выводы можем сделать?

Выводы

Существуют разные привычки: полезные и вредные.

Хорошие привычки можно в себе развить

Надо стараться вести себя так, чтобы не приобретать плохих привычек.

Не иметь вредной привычки помогает сила воли.

* В каждой шутке есть доля правды – так гласит народная мудрость. В чём ещё выражается мудрость народа? *Ответы детей.* Правильно, в пословицах и поговорках.

Детям предлагается дома вместе с родителями найти и составить по две пословице; начало каждой написано на листке. Так как пословиц всего несколько, в некоторых случаях варианты будут повторяться. Дети из любопытства будут сравнивать ответы друг друга и искать похожие варианты. Тем самым стимулируется интерес не только к заданию (выполняемому совместно с родителями), но и совместному общению на основе общей цели.

Пословицы:

Хмель шумит, / а ум молчит

Кто не курит и не пьет, /тот здоровье бережет

Вино пить да табак курить-/ здоровье губить

Вдвойне опасен наркоман- / он лезет в душу и карман

Дали вина, / так и стал без ума

Пьяному море по колено, / а лужи по уши

И худой квас лучше / хорошей водки

Кто табачное зелье любит, / тот сам себя губит

Пророк Мухаммад изрёк: «Сторонитесь одурманивающего! / Нет сомнений в том, что он – ключ всех зол»

Кто вино любит, / тот сам себя губит

Работа денежки копит, / хмель их топит

Вино полюбил - /семью разорил

Один курит,/ а весь дом болеет

Водка и труд / рядом не идут

Кто чарки допивает, / тот веку не доживает

Невинно вино, / но проклято пьянство

Табак и вино / с пьяницей заодно

**Литература:**

Акимова М.К., Козлова В.Т. «Коррекционные упражнения для учащихся 3-5 классов», Обнинск, 1993

Анашина Н.Ю. «Энциклопедия интересных игр», Ярославль, Академия развития, 2006

Бабкина Н.В. «Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников», М., «Аркти», 2000 Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного: книга для родителей. – М.: Вентана-Граф, 2005.

Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Учусь понимать других: Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений:– М.: Вентана-Граф, 2005.

Белобрыкина О.А Диагностика развития самосознания в детском возрасте. – СПб.: Речь, 2006. – 320с.

Блинова Л.Ф. Зависимость как иллюзия независимости или причины обращения ребенка к наркотикам – Казань: ЗАО «Новое знание», 2002.

Винокурова Н. «Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей», М., «ИМПЭТО», 1995

Жиляев А.Г., Полачева Т.И. первичная профилактика наркомании и методические подходы к формированию здорового образа жизни у детей и подростков (личностно-ориентированный подход): Метод.пособие – Казань: Веда, 2006.

Зяблицева М.А. Развитие памяти и воображения у детей. Игры и упражнения. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005.

«Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», под редакцией Асмолова А.Г., М.,»Просвещение», 2008 Князева Т. Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе: структура, диагностика, формирование. — СПб.: Речь, 2007. - 119 с.

Коррекционно-развивающие занятия по теме "Избавимся от трудностей в обучении" для учащихся 3-4-х классов: из опыта работы педагога –психолога УО "ГОСШ № 29 г.Витебска" Гончаровой В.И. – Витебск: УО "ВОГ ИПК и ПРР и СО", 2006.

Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения. – Казань: Центр инновационных технологий, 2005.

Тихомирова Л.Ф. «Развитие творческих способностей», Ярославль, «Академия развития», 1996 .

Усова Т.М. «Приемы психофизической разгрузки» //«Здоровье детей» №16 2008 г.

Холодова О. «Юным умникам и умницам. Курс по развитию познавательных способностей», М., РОСТ книга, 2006.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: «Генезис», 2006.

**Приложение 2.**

**ПРОГРАММА**

**Школьной службы примирения**

**«Дорогою Мира»**

**Пояснительная записка:**

Настоящая программа составлена в соответствии нормативными документами, регулирующими работу школьных социальных служб медиации. План предназначен для урегулирования конфликтных ситуаций, поиска путей решения коммуникативных проблем, анализа ошибок во взаимоотношениях между учащимися и взрослыми. Все виды деятельности и мероприятия направлены на создание благоприятной атмосферы общения и сведение к минимуму конфликтных ситуаций в процессе обучения и общения.

Минобрнауки России в ноябре 2013 г. выпустил Рекомендации по организации служб школьной медиации вобразовательных организациях, которые являются основой для разработки региональных и муниципальных программ, а также стратегий и планов.

**Служба школьной медиации** – новое перспективное направление в работе педагога-психолога, позволяющее повысить и его личный статус, и статус школы в целом. Она должна обеспечить защитуправ детей  и создать условия для формирования  безопасного пространства, равных возможностей.

**Организация служб школьной медиации**.

Согласно  Федеральному закону от 27.07.2010 № 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" под процедурой медиации понимается способ урегулирования споров при содействии медиатора на  основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими  взаимоприемлемого решения. Медиатор (медиаторы) – независимое физическое лицо (лица), привлекаемые сторонами в качестве  посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора.   
Организация служб школьной медиации в образовательных организациях осуществляется согласно распоряжению Правительства РФ от 15.10.2012 № 1916-р "О плане первоочередных мероприятий по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах  детей на 2012–2017годы".   
 Медиация альтернативна любому директивному способу разрешения споров, когда противостоящие стороны лишены возможности влиять на исход спора, а полномочия на принятие решений по спору делегированы третьему лицу.   
Медиатор не наделяется правом принятия решения по спору и не оказывает давление на стороны. Он только организует содействие конфликтующим   
сторонам, участвующим на добровольной основе в процессе поиска взаимоприемлемого и жизнеспособного решения, которое впоследствии удовлетворит их интересы и потребности.   
 В рекомендациях по организации служб школьной медиации в образовательных организациях, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2013 № ВК-844/07 (\* Письмо Минобрнауки России от 18.11.2013 № ВК-844/07 "О направлении методических рекомендаций по организации служб  школьной медиации" (вместе с Рекомендациями по организации служб школьной медиации в образовательных организациях, утвержденными Минобрнауки России 18.11.2013 № ВК-54/07вн). ) отмечено, служба школьной медиации – это служба, созданная в образовательной организации и состоящая из ее работников, учащихся  и их родителей, прошедших необходимую подготовку и обучение основам метода школьной медиации и медиативного подхода. Однако в Рекомендациях не указано, кто конкретно этим будет заниматься – учителя, педагоги-психологи или социальные работники. Не отмечено также, зачем педагогам и родителям проходить дополнительное обучение и брать на себя специальные функции и ответственность как медиаторов. В Рекомендациях не указано, как выбирать учащихся-медиаторов. Школьники могут уклоняться от подобной ответственности, т. к. это отразится на их отношениях со сверстниками.

**Актуальность программы:**

В службе примирения в качестве ведущих при поддержке взрослого куратора могут работать сами подростки. Это важно, поскольку:

* Подростки лучше знают ситуацию в школе;
* Ровесникам больше доверяют и расскажут то, что никогда не доверят взрослому;
* Деятельность в качестве ведущего меняет подростков, поскольку им нужно реально проявлять толерантность, видеть разные точки зрения, помогать договариваться;
* Это элемент истинного самоуправления, когда часть полномочий взрослых (по разрешению конфликта) передается детям.

Успешность во многом зависит от умения общаться и устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми. Это удается не каждому ребенку или подростку. Нередко возникают очень сложные конфликтные ситуации. Успешной коммуникации надо учиться!

Данная программа МБОУ «СОШ№10» предназначена для решения проблем общения, разрешения конфликтов и нахождения путей выхода из кризиса. В задачи курса входит:

* Анализ типичных способов реагирования на конфликты;
* Освоение позиции медиатора;
* Освоение коммуникативных навыков;
* Практическая тренировка в работе с конфликтами в ролевых играх.

**Нормативно правовая база:**

**Правовой основой создания и деятельности служб школьной медиации является:**

Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон от 27 июля 2010г. №193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)», Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2012 №1916-р «Об утверждении плана первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации».

В теоритическую базу данной программы легли материалы программы «Взаимопонимание», разработанной социальной службой МБОУ «Средняя школа №1» г. Велижа. Практическая часть тренинговых занятий опирается на содержание программы ШСП «Дорога в мир», представленной социальным педагогом МОУ «Кологривская СОШ» Лебедевой М.С., г.Кологрив.

**Цели и задачи программы**

**Цель:** профилактика, диагностика и коррекция коммуникативных проблем обучающихся МБОУ «СОШ №10».

**Задачи:**

* обучение успешному общению с использованием метода коммуникативного тренинга;
* профилактика конфликтных ситуаций в классных коллективах;
* урегулирование конфликтов с применением программы «Взаимопонимание»;
* психологическое сопровождение учащихся, оказавшихся в сложных конфликтных ситуациях;
* анализ конфликтных ситуаций и поиск путей их устранения.

**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа разделена на два этапа.

**1 этап**

**Обучающе-тренировочный**(первое полугодие учебного года) включает в себя теоретический курс по методам эффективного взаимодействия и урегулирования конфликтов и технологии работы с посредником; приобретение опыта деятельности посредниками по реализации этапов проведения программ примирения (тренинговые занятия по проведению программ примирения между жертвой и обидчиком).

Основными формами работы являются занятия по конфликтологии с добавлением информации о посредничестве и игры на закрепление навыков урегулирования конфликтов на тренинговых занятиях.

**2 этап**

**Практический** (второе полугодие учебного года) этап заключается в практической работе по проведению программ примирения. Школьники – медиаторы помогают разрешить конфликтную ситуацию младшим школьникам.  Обучающиеся - ведущие самостоятельно проводят ознакомительную работу со случаем, т.е. узнают от взрослого краткую информацию о происшедшем.

Помимо основных этапов, в качестве мониторинга успешности реализации программы, предполагается включение **итогового этапа** (конец учебного года), целью которого являетсяподведение итогов деятельности программы службы примирения. Обобщение и анализ опыта. Заполнение мониторинга работы службы и «срезов» количества конфликтов и способов реагирования на конфликты в школе. Итоговая оценка эффективности деятельности школьной службы примирения, оценка соответствия проведенных программ стандартам восстановительной школьной службы примирения

**Участники реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагоги** | Копасова З.Х. – куратор службы  Бычкова И.В.  Ханенкова Н.А.  Невлютова Г.Н.  Калмыкова Т.И.  Черняева Н.Н. | Педагог-психолог  Зам.директора по ВР  Социальный педагог  Учитель русского языка и литературы  Учитель химии  Учитель математики |
| **Родители** | Клёмина Н.Л. |  |
| **Учащиеся** | Определяются путем анализа результатов проведенного анкетирования и с согласия законных представителей | 9-11 классов |

**Ожидаемые результаты**

Ожидаемые результаты – изменения в позиции участников:

1. Участники тренингов ознакомятся с технологией медиации;
2. Участники тренингов освоят базовые навыки медиатора;
3. Участники тренингов смогут проводить медиацию в МБОУ «СОШ №10», тем самым приобретая опыт медиатора;
4. Сформируется команда волонтёров, распространяющих информацию о ШСП, о ЗОЖ, о правах и обязанностях учащихся.
5. Снижение количества конфликтных ситуаций в школе.
6. Повышение грамотности учащихся, педагогов и родителей в вопросах цивилизованных форм разрешения конфликтов.

Занятия по программе проводятся 1 или 2 раза в неделю по одному часу. При режиме работы 1 раз в неделю продолжительность программы – 13 недель, 2 раза-7 недель.

Занятие будет состоять из трёх этапов, и будет проходить в форме дискуссии, мини-лекции, тренинговые упражнения, игры – активаторы.

• ознакомление учащихся с программами, подходами, техниками медиации;

• создание учебных ситуаций и самостоятельная работа участников в форме ролевых игр;

• игры для сплочения коллектива.

Тренинговое занятие предполагает в доступной для учащихся форме знакомство с основами конфликтологии, с анализом влияния на развитие событий эмоциональных состояний, с законами проведения переговоров.

***СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.***

**Занятие 1: Вступительное.**

*Цель*: знакомство с детьми, включение их в работу, определение дальнейших направлений движения.

*Задачи:* информировать участников группы, чем мы будем заниматься на наших тренингах, сформировать спокойную, доброжелательную обстановку в группе, формировать первые впечатления друг о друге.

**1.Знакомство. Упражнение «Знакомство».**

Знакомство проходит по типу «снежного кома»: первый участник представляется, называет присущее ему качество на первую букву своего имени; второй участник повторяет то, что сказал первый и по той же схеме представляется сам. Сложнее всего придется последнему участнику: ему необходимо вспомнить и назвать имена, качества всех предыдущих участников. Ведущие могут помогать участникам при выполнении этого упражнения.

**2.Для работы в группе необходимо выработать правила следующим образом.**

Обсудите с участвующими, что такое правила, для чего нужно их принимать. Предложите группе правила работы в такой последовательности:

• приходить вовремя,

• быть положительными,

• с уважением говорить

• с уважением слушать

• конфиденциальность

Группа может предлагать свои правила. Обсудите и согласуйте с группой каждое правило.

**3.Упражнение: «Моё имя: почему меня так назвали?»**

Данное упражнение даёт возможность лучше узнать друг друга и располагает к доверию. Каждому участнику предлагается назвать своё имя, рассказать, почему его так назвали, нравится ли своё имя, как зовут дома, в школе, как хотелось бы, что бы звали на занятиях.

**4.Познакомить учащихся** с девизом, названием ШСП, с символикой, уставом, функциональными обязанностями, буклетом, о соглашении родителей на деятельность в ШСП.

**5. «Змейка».**

Выбирают одного ведущего. Остальные дети берутся за руки и запутываются. Ведущий должен их распутать, не разрывая при этом рук.

**6.Выводы.**Это занятие способствует формированию первых впечатлений друг о друге. Устанавливается взаимопонимание и общий настрой на дальнейшее сотрудничество.

**Литература:**

**1.**Наталья Путинцева «Программа тренинга для учащихся по обучению навыкам поведения восстановительных программ в рамках создания школьной службы примирения.».

**2.** «Медиация как способ разрешения конфликтов в образовательном процессе» Кузичкина Л.А.

**3.** «Организация деятельности школьных служб примирения в образовательных учреждениях Пензенской области» О.В.Коновалова,Пенза,2013г.

**4.** «Школьная служба примирения – способ позитивной самореализации подростков», Халабузарь А.Б.,2013г

**5**. «Сборник тренинговых материалов по медиации.» Бишкек 2010.

**6.** «Школьные службы примирения. Методы. Исследования. Процедуры. Сборник материалов.» Москва 2012г.

**7.** «Тренинговые занятия «Я - медиатор» для ведущих школьных служб примирения.» О.В.Фурина.

**8.** «Программа тренинговых занятий для подростков «Служба примирения» в рамках проекта волонтёрского движения «Достань до радуги». Еременко Р.Г., Мельникова И.В., Громова М.Р. Рыбинск, 2010г.

**9.** «В помощь школьным службам примирения» Сборник методических материалов. Сост. Макурина Ю.В., Грихутик Н.Н.Добрянка,2008Г.

**10.** Коновалов А.Ю. Школьные службы примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство. / под общей ред. Карнозовой Л.М. – М.:МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012

**Приложение 3.**

****

****

****

****

****

****

